Escuela Normal de Educacion Preescolar

Licenciatura en Educacion Preescolar

Ciclo escolar 2022-2023



Actividad:

**Planteamiento del Problema**

Curso: Herramientas Básicas para la Investigación Educativa

Docente: Maria Guadalupe Hernández Vázquez

Alumna: Verena Concepcion Sosa Dominguez

Numero de lista: 21

Quinto semestre

Grado: 3 Sección: C

**Competencias desarrolladas en la unidad:**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

**Saltillo Coahuila a 16 de octubre de 2022**

**Tema Investigación:**

Implementación de estrategias para el trabajo colaborativo en preescolar para mejorar el proceso de socialización en los alumnos de primer grado

**Objetivo General:**

Implementar estrategias para mejorar el proceso del trabajo colaborativo en los alumnos de preescolar

**Objetivos Específicos:**

* Investigar cómo se lleva a cabo el trabajo colaborativo en los alumnos de preescolar
* Examinar si hay o no diferencias en los alumnos que trabajan colaborativamente a los que no trabajan colaborativamente
* Diseñar estrategias para mejorar e implementar el proceso colaborativo de los alumnos

**Preguntas de investigación:**

* ¿Existe alguna diferencia entre los alumnos que trabajan colaborativamente y los que no trabajan colaborativamente?
* ¿Existen diferencias que tengan que ver con la edad en la que se encuentran los alumnos?
* ¿Cómo se implementa el trabajo colaborativo en el aula?

**Justificación de la investigación**

Conforme a lo que se observo y se logro hablar con la educadora titular del grupo se llegó a la conclusión de que los alumnos tenían un problema al momento de trabajar colaborativamente debido a que son pequeños que estuvieron en desarrollo durante la pandemia lo que no les permitió convivir con otros pequeños de su edad , esto provoco que los alumnos a la hora de ingresar al preescolar tengan problemas al momento de trabajar colaborativamente con sus iguales , lo que no les permite llevar una buena convivencia en el aula y con sus compañeros.

Es importante que se lleve a cabo esta investigación ya que el trabajo colaborativo en el aula permite favorecer la socialización. además, permite que los alumnos desarrollen roles, desarrollen valores morales, desarrollen la habilidad de expresarse, fortalece las relaciones interpersonales, y fortalece el desarrollo integral de los alumnos.

Todo esto tiene como fin destacar la necesidad y fomentar el trabajo colaborativo desde preescolar para que los alumnos logren desarrollar habilidades sociales y emocionales , pues a la hora de trabajar colaborativamente también se pretende que el alumno adquiera habilidades socioemocionales que permitan la formación de individuos que en el futuro , tenga la capacidad de poder trabajar colaborativamente y aportar diferentes cosas a su entorno social con actitudes y comportamientos basados en los valores morales.

Esto no solo beneficia a los alumnos si no también a los docentes pues nos permite llevar a acabo nuevas estrategias para una mejor educacion basada en habilidades sociales y socioemocionales, lo que también es favorecedor en el desarrollo de alumnos preescolares, pues adquiere nuevas experiencias, aprende a escuchar la opinión de los demás, lo que hace que se vuelva mas empático con los demás.

**Planteamiento del Problema.**

El jardín de niños Micaela Pérez se encuentra ubicado en la calle Prolongación Ateneo Zona Centro, es de sostenimiento estatal, con clave 05EJN00261, se encuentra a cargo de la directora Sonia Ruiz Maltos, alrededor del jardín se encuentran otras escuelas publicas , algunos negocios y viviendas estas mismas son de concreto las cuales se encuentran en un buen estado y cuentan con los servicios públicos necesarios, los techos son de cemento, tienen puertas, ventanas y por lo regular son viviendas algo grandes , las calles que rodean al jardín están pavimentadas y son calles muy transitadas.

La infraestructura del jardín es grande y se encuentra en buenas condiciones cuenta con un alrededor de 13 salones de los cuales ocho son destinados para dar clases, cuenta con una biblioteca, dos bodegas, la dirección, cuenta con tres patios de los cuales ,dos de ellos están destinados a áreas de juegos, el jardín de niños si cuenta con internet, cuentan con un cañón y cada salón cuenta con una bocina y material didáctico, cuenta con las sillas y mesas suficientes de acuerdo a la cantidad de alumnos que tengan.

La institución cuenta con un total de 13 docentes que laboran en la institución, en las que se encuentran las educadoras titulares, maestros de música, maestros de educacion física, maestros USAER, psicólogo y trabajadora social, cuentan con tres terceros, dos segundos y un primero.

El grado en el que se realizó la observación y la práctica, es el grado de 1º A se encuentra a cargo de la educadora Liliana Gaytán, cuenta con un total de 32 alumnos ,16 niños y 16 niñas, el aprendizaje de los alumnos es principalmente visual y kinestésico , la relación entre docente y padres de familia es buena la docente titular siempre está en comunicación con los padres de familia y algunos padres de familia siempre están a disposición de las sugerencias que les hace la docente titular sobre sus hijos.

Las edades de los alumnos van desde los tres años hasta aproximadamente los tres años ocho meses casi cuatro años.

Por lo que se pudo observar y hablar con la educadora se encontró que el grupo es un grupo muy complicado de trabajar ya que los alumnos no están acostumbrados a seguir indicaciones ni a trabajar colaborativamente , ya que son alumnos que crecieron durante la pandemia lo cual complico su convivencia con otros niños de su edad , aun así el grupo trata de integrarse y realizar las actividades que se les indican , es un grupo al que hay que estar constantemente atrayendo su atención ya que suelen ser un poco inquietos y esto provoca que no realicen como se les indica las actividades .

**Marco Teórico**

En la actualidad el trabajo colaborativo tiene gran importancia en el preescolar, ya que es primordial que el alumno sea el centro del aprendizaje, en este caso y como es común en niños de su edad, el conocimiento que va adquiriendo es sobre que esperan de él, que consecuencias tienen sus acciones en el y en los otros y que puede aprender de ello y de los demás , “el niño conoce el mundo social a través de las relaciones e interacciones que va estableciendo con distintas personas, grupos y realidades humanas” Palacios (1997, p. 324) , de esta manera y según lo que nos menciona el autor , es importante trabajar en las interacciones que los alumnos tienen con sus iguales ya que su buen desarrollo personal y social depende mucho de estas interacciones.

Como se menciono anteriormente estos alumnos crecieron y parte de su desarrollo ocurrió en la pandemia de COVID19, lo que no les permitió convivir con otros niños de su edad, ni con personas que no fueran su núcleo familiar, afectando así sus relaciones con los demás, por lo anterior es importante la búsqueda e investigación de estrategias que permitan implementar el trabajo colaborativo y con ello mejor la socialización en los alumnos.

La socialización se puede entender como el proceso en el cual las personas integran, normas, roles, valores, actitudes y creencias esto dependiendo de su contexto social, histórico y cultural en el cual se desarrollan. (Arnett, 1995; Maccoby, 2007; Grusec yHastings, 2007). También podemos encontrar inmersos en la socialización a los medios de comunicación, la familia, los grupos de iguales, las instituciones educativas, políticas y religiosas esto es conocido también como agentes de socialización unos con mas influencia que otros pero que cumplen un rol, especifico en la socialización del alumno.

“Para él la reciprocidad entre el individuo y la sociedad el contexto de cambio es el principal foco de atención y que es ahí donde podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico, así como el aprendizaje del niño” (GARTON F. Alison. pp. 22).

Al hablar del trabajo colaborativo y del impacto que tiene este en la socialización de los alumnos también se engloban diferentes procesos entre ellos como nos menciona el autor es el lingüístico y cognitivo, la socialización se ve mas afectada cuando el alumno no lleva un buen progreso lingüístico lo cual le impide comunicar de manera eficaz su sentir es aquí donde no solo se busca mejorar el proceso de socialización si no todo lo que este proceso engloba.

La importancia del trabajar colaborativamente para mejorar el proceso de socialización en el preescolar viene por que el preescolar es el momento en el que el alumno se introduce a una sociedad en donde existen roles, reglas, y es donde se percata de que ya no es el centro de atención, esto se puede considerar como parte de una socialización primaria y es considerada una de las más importantes en el desarrollo de los niños. “La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. [...] Se advierte a primera vista que la socialización primaria suele ser la más importante para el individuo” (Berger y Luckmann, 1968:168).

Es importante tener en cuenta que cada individuo es diferente y por lo tanto cada niño lleva de distinta manera su proceso de socialización, no todos los alumnos van air al mismo nivel, esto nos ayuda a entender y saber que tipo de estrategias implementar y también como actuar con alumnos con los cuales su proceso es mas lento o que cuentan con alguna barrera que les impida llevar a cabo la socialización. El proceso de socialización impacta de manera distinta en cada individuo, en la medida que cada persona asimila estos contenidos y patrones de comportamientos de acuerdo a su trayectoria diferencial tanto a nivel personal e interpersonal-grupal como sociocultural (Sánchez Hurtado, 2001).

Al hablar de estrategias hablamos de un conjunto de acciones que se utilizan para cumplir un propósito en específico, es considerada una herramienta educativa que se centra en mejorar algún proceso de aprendizaje de los alumnos. Entre las principales estrategias que se tiene pensado para poder trabajar colaborativamente en preescolar es el juego ya que los alumnos de esa edad buscan actividades que les llamen la atención y que les permitan llenar su curiosidad y su confianza. “El juego implica confianza, y pertenece al espacio potencial existente” (Winnicott, 1993, p. 10)

El juego es una actividad que al niño lese puede expresarse con liberad y a su vez observar las diferentes interacciones que tiene sus otros compañeros ante las mismas situaciones, también le permite tomar decisiones de manera autónoma, como con quien quiere jugar, si quiere cambiar de juego o de compañeros etc. El tomar este tipo de decisiones también ayuda a tener confianza en sí mismo y a conocerse a saber regular sus acciones dependiendo de lo que solicite el juego o actividad que este realizando, el juego también le permite al alumno desempeñar un rol en específico en el cual se desempeñe un papel activo por parte de los alumnos, lo que lo acerca mas a desempeñar una función en la sociedad.

Al hablar de trabajar colaborativamente como se menciono anteriormente se habla de diferentes procesos entre ellos también esta incluido lo socioemocional, en el juego cada alumno debe tener un rol específico y los demás deben saber escuchar y respetar la idea de cada uno de sus compañeros para así poder llegar al objetivo final del juego y crear un ambiente colaborativo, esto según lo mencionado en el “currículum oficial establece que uno de los propósitos generales de la Educación

socioemocional es llevar al sujeto a “Aprender a escuchar y a respetar las ideas de los

otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo

colaborativo” (SEP, 2017, p. 305).

Pero el trabajo colaborativo no es solo entre alumnos, también involucra al docente esto mediante actividades que favorezcan la independencia de los alumnos, además de que se establezca un ambiente en el aula a base de respeto, esto también va a permitir que los alumnos se puedan expresar sin miedo a que van a decir sus compañeros favoreciendo de esta forma también el trabajo colaborativo.

.” Dado que todo proceso de aprendizaje es activo, es necesario reconocer que los individuos requieren desde su más tierna edad, escenarios propicios para expresar, reconocer, percibir, identificar y explorar su entorno a partir de experiencias concretas, motivantes y significativas. Con ello, el juego hace parte inherente a este proceso del aprender haciendo, explorando, descubriendo, creando, imaginando, construyendo con sí mismo y con los otros de forma colaborativa enriqueciendo sus experiencias a nivel personal y grupal. (Ospina, 2017, p. 12)

Es importante tener en cuenta que el trabajo colaborativo no es solo unirse en grupo a realizar alguna actividad, si no que la actividad tiene que tener un sentido para los alumnos y no lo vean solo como una actividad más, el espacio debe de ser de acuerdo a las necesidades de los alumnos, que sea de su agrado y que le llame la atención, debe ser algo que se haga por diversión pero con un propósito de aprendizaje.

**Cronograma**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Septiembre**  | **Octubre**  | **Noviembre**  | **Diciembre**  | **Enero**  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Elección del tema  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Planteamiento del problema  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Justificación  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objetivos  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hipotesis  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Marco teórico  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Metodología  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bibliografía  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esquema de investigación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Marco Referencial**

Tal como se mencionó anteriormente el trabajo colaborativo en los últimos años a tomado mucha importancia en el ámbito educativo, debido a que se a comprobado que el trabajo colaborativo ayuda a desarrollar el proceso de socialización y con ello otros procesos como el lingüístico, cognitivo y emocional que también se ven involucrados en este mismo, el cual se va a llevar a cabo mediante diferentes estrategias una de las principales y la cual llevara mayor enfoque es el juego.

El juego como principal estrategia para desarrollar el trabajo colaborativo es una de las estrategias más significativas en los alumnos puesto que está muy presente en los primeros años de vida de estos mismos, es algo con lo que están íntimamente relacionados y que por lo regular no les cuesta trabajo realizar, en el juego se pueden desarrollar aspectos como el cognitivo, motriz, lingüístico, social, de exploración y de crecimiento personal. Omeñaca y Ruiz (2002)

Tomando en cuenta lo dicho por los autores me parece que el juego es una de las estrategias que puede ser más efectiva con los alumnos preescolares debido a que es algo que solo con mencionarlo saben de lo que se habla permitiendo tener su atención, y de esta forma también se favorecen los aprendizajes a través de actividades placenteras que les permite convivir con sus otros compañeros, así obtenemos aprendizajes mas significativos para los alumnos , esto a su vez permite que el aprendizaje sea una experiencia social compartida y no una experiencia individual.

“El juego como estrategia para favorecer el trabajo colaborativo” es una tesis escrita por Uriel Arrellano Ventura en el año 2021 este autor nos destaca que el juego es una estrategia a aplicar en la educacion y que con esta se favorece distintos aprendizajes que están relacionados con el aprendizaje colaborativo, lo que permite al alumno interactuar y aprender de otros compañeros. Nos menciona los diferentes tipos de juegos estudiados en su investigación en los cuales se encuentra:

* El juego libre en sectores la característica principal de este juego es que no lleva ningún tipo de consigna y se utilizan espacios y sectores que tenga el lugar en el que se encuentra.
* El trabajo juego este tipo de juego nace de una experiencia didáctica con la preparación de materiales o producciones
* El juego centralizador este juego inicia de un juego dramático y lleva una misma temática
* El juego dramático este implica la distribución de roles teniendo en cuenta una situación simbólica.

Conforme a lo mencionado por el autor cada uno de los juegos nos sirven como estrategias para el trabajo colaborativo, pero según mi opinión uno de los principales sería el juego dramático puesto que en este vemos a los alumnos desempeñar diferentes roles al igual que se hace en la sociedad, también permite que los alumnos recrear situaciones de la vida cotidiana , lo que ayuda una mejor comprensión de la realidad, con este tipo de juegos también es posible trabajar diferentes proyectos que le permiten a el alumno tener un aprendizaje significativo y colaborativo que es lo que se busca lograr.

“ Es necesario volver a pensar en algunos aspectos relacionados con la aceptación de los momentos de juego, no debe suplantar al juego trabajo, si no complementarlo, no debe realizarse constantemente, no debe realizarse con el objetivo de que el docente cuente con espacios de libre acción para otras tareas, excepto cuando esto sea absolutamente necesario, debe ser entendido como un espacio propicio para la observación, la integración con los niños en sus juegos y los intercambios entre ellos.” (Ventura, 2021, P.18). Es importante tener en cuenta lo que menciona el autor para no perder el principal objetivo del juego , en este caso mejorar el trabajo colaborativo si tomamos todas estas cosas en cuenta podemos logar tener los resultados esperados y poder mejorar el procesos de socialización de los alumnos al igual que demostrar que el juego puede ser utilizado como una estrategia de enseñanza.

 “El juego reglado para fortalecer la convivencia en las relaciones interpersonales” es una investigación escrita por madrigal peña en el año 2017 esta investigación nos menciona al juego reglado, en esta investigación la autora nos menciona la dificultad en el seguimiento de instrucciones y la convivencia con otros niños, la autor nos explica que este tipo de juego nos ayuda a poner en contacto a los alumnos con seguir indicaciones y reglas , además de convivir sanamente con sus compañero y así mantener el orden grupal y poder trabajar adecuadamente.

Según lo que nos menciona la autora este tipo de juego puede servir como una estrategia para control de grupo principalmente debido a que el alumno esta en contacto con reglas lo que nos facilitara una mejor convivencia en el aula , pero el objetivo principal de usar el juego como estrategia , es que los alumnos puedan convivir dentro y fuera del aula sin ningún problema , al utilizar este tipo de juego se complica un poco mas la convivencia entre los alumnos , al contario el juego que se mencionó al principio el juego libre en sectores tampoco es el adecuado en preescolares y menos si son alumnos recién ingresados puesto que aún no están familiarizados con lo que se puede hacer o no en el jardín , si no se les otorgan consignas puede que el propósito principal de juego se pierda y de esta manera no se podrá llegar al aprendizaje que se esperaba , el juego centralizado también puede ser una buena opción para trabajar en el aula ya que parte de una situación o una temática y esta puede estar relacionada con algo de la vida cotidiana lo que permitirá llevar una aprendizaje significativo , el juego de roles es también uno de los principales juegos que favorecen no solo el trabajo colaborativo sino que también todos los procesos que conllevan a este , permitiendo a el alumno desarrollar algún rol y a su vez convivir con sus otros compañeros esto los acerca a situaciones mas reales de la vida cotidiana.

Por ultimo es importante destacar que para lograr los aprendizajes esperados en los alumnos exista una buena convivencia entre los alumnos y el docente que el ambiente del aula sea sano para que de esta forma los alumnos puedan expresar y desarrollarse de la mejor manera, sobre todo que los alumnos puedan desarrollarse de una manera sana , es aquí en donde el juego tiene su importancia pues como se menciono anteriormente nos permite tener una sana convivencia , esto va permitir a los alumnos desarrollar aprendizajes significativos , y poner en practica los valores humanos.

**Referencias**

Bacca, A. M. (2019). La motivación, el juego y el trabajo colaborativo como propuesta a optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en el Preescolar del Grado Jardín en el Colegio Agustiniano Norte de Bogotá

<https://bit.ly/3W8lKuG>

Chávez, D. G. S. (2017). El mejoramiento de las relaciones interpersonales en la educación preescolar a través del trabajo colaborativo. Educando para educar, (34), 73-81.

Cruz Ibarra, J. V. (2020). El trabajo colaborativo para favorecer los acuerdos de convivencia en el nivel preescolar.

Garzón Bacca, A. M. (2020). La motivación, el juego y el trabajo colaborativo como propuesta a optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en el Preescolar del Grado Jardín en el Colegio Agustiniano Norte de Bogotá.

<https://bit.ly/3THlzF4>

Gómez Vera, L. F., Herrera Gómez, A. P., Mateus Zarate, M. C., & Rincón Joya, A. K. Estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo para el fomento de relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas entre los niños del grado prejardín, jardín y transición de dos colegios privados del área metropolitana de Bucaramanga (Santander, Colombia).

<https://bit.ly/3f7jMKw>

González Durán, E. E. (2019). El trabajo colaborativo mediante la sana convivencia entre pares en un grupo de segundo grado de preescolar.

<https://bit.ly/3ziX1u8>

Palafox, C. L. P. EL TRABAJO COLABORATIVO PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

<https://bit.ly/3DD4XJk>

Santillán Velázquez, J. S. (2020). El juego como estrategia para favorecer el trabajo colaborativo en un primer grado de preescolar

<https://bit.ly/3THYWjV>

Tovar Sánchez, A. G. (2019). El juego como estrategia para favorecer el trabajo colaborativo en un grupo de primer grado de preescolar.

<https://bit.ly/3zjqHY7>

Villa Maldonado, J. Á. (2018). El Juego como Estrategia para Favorecer la Sana Convivencia a través del Trabajo Colaborativo.

<https://bit.ly/3sAEl5m>