



Lenguaje y comunicación

INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS LINGÜÍSTICAS

Evidencia de unidad

narrativa del desarrollo del lenguaje

Maestra: Silvia Banda Servín

Alumna: Teresita Ayala Avila

Numero de lista: 2

1B

Fecha: 21/10/22

Competencias de la unidad

II. Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando la modalidad, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.

- 2.1 Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades, familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarlas como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar, su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.

En este trabajo se expondrá mediante una narrativa los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje de los niños. Esto será basado en las teorías de algunos autores como Jerome Brunner, Lev Vygotsky, Noam Chomsky y Jean Piaget, exponiendo sus teorías con la ayuda de observaciones realizadas en el Jardín de Niños Diego Rivera y con experiencias personales.

El autor Chomsky afirma que la adquisición de lenguaje es innata y que los niños aprenden a hablar rápidamente porque ya saben de antemano la lengua. Con esta teoría no puedo coincidir; sin embargo, con la teoría de Jerome Brunner si, ya que este nos menciona que el lenguaje se obtiene gracias al entorno en el que se encuentre el niño y la interacción que tengan los padres y familia con el. Así como también con la teoría de Lev Vygotsky, la cual dice que la adquisición se debe al individuo-entorno.

Esto lo puedo afirmar en base a mi misma, ya que empecé a balbucear desde antes de mi primer año. Crecí en un buen entorno familiar y social, pues era la más chiquita de la familia tanto por parte de mi madre como la de mi papá, por lo que siempre estuve rodeada de personas que interactuaban conmigo y me hablaban aunque yo aun no hablara. Gracias a esto y a la necesidad de comunicarme, en especial con mis hermanos quienes eran los que más me hablaban empecé con mi lenguaje fonológico, diciendo ciertas palabras de referencia que también se asimilaban y yo sustituía por un sonido como: aba, topita, yoya, pitoyes, entre otras palabras más y a el nombre de mis hermanos los pronunciaba como "tuy y baby" (Chuy y Gaby). Gracias a todo este entorno empecé a desarrollar mi nivel morfosintáctico con holofrases.

Era muy común que mi padres me llevaban a reuniones con sus amigos y puedo decir que también este tipo de ambientes tuvieron una gran influencia. Aunque a pesar de esto, al entrar al jardín de niños a los 4 años, las maestras se percataron que tenia problema con un fonema, llamado rotacismo lo cual quiere decir que no era capaz de pronunciar la rr, diciendo palabras como aroz, pero(perro). Con esto puedo añadir la teoría de Piaget, puesto que menciona que se va aprendiendo a hablar según el desarrollo cognitivo del niño y coincido, ya que gracias a mi nivel de desarrollo cognitivo pude muy rápidamente solucionar este problema con el fonema, incluyendo el apoyo por

parte de mi madre al cual Brunner se refiere como LASS (Sistema de Apoyo de la Adquisición del Lenguaje).

Otro punto que menciona Lev Vygotsky es que existe un desfase en como se como habla, entiende y conceptualiza el lenguaje un niño. Esto pude notarlo durante mi jornada de observación, llevada a cabo los días 12 y 13 de Octubre en el Jardín de Niños Diego Rivera. Durante estos días note a un niño llamado Víctor, el me llamó la atención ya que no hacia caso a las instrucciones de la maestra pero si entendía todo lo que le decían y casi no hablaba nada, existiendo el desfase que menciona Vygotsky. El niño casi no hablaba y en cuanto a su nivel fonológico, se le entendía muy poco lo que decía y simplificaba la estructura silábica diciendo por ejemplo “omer” en vez de “comer”. Su habla aún no estaba bien desarrollada pero si lograba entender todo. Incluso Brunner menciona que el niño primero comprende y luego se produce el habla.

De acuerdo a este autor, se puede identificar cuando un niño ya esta adquiriendo el lenguaje por medio de la sintaxis, semántica y pragmática. En mi jornada de observación me correspondió estar con los niños de tercer grado de entre cinco a seis años de edad. Su adquisición del lenguaje estaba casi completa teniendo en cuenta su edad, ya que la mayoría contaba con estas tres características, pues en cuanto a la pragmática, siempre utilizaban su lenguaje para solicitar algo como un color o ir al baño, le hacían preguntas a la maestra e incluso mantuvieron la conversación conmigo. En la sintaxis y semántica ellos ya formaban oraciones completas con palabras en orden, también utilizaban varias palabras no muy comunes para su edad y las comprendían. Aparte de estas tres características o niveles, Chomsky añade el nivel fonológico, el cual también ya se estaba desarrollando en los niños de tercero pues a pesar de que no simplificaban la estructura silábica y lograban distinguir los sonidos y fonemas no a todos se les entendia muy bien al hablar, ni pronunciaban con mucha claridad ciertas palabras. Un dato importante que menciono su maestra es que por el uso del cubrebocas, ellos no pueden ver como ella articula las palabras, siendo un pequeño impedimento para mejorar su lenguaje. A pesar de esto aun les falta mucho más por aprender y con el tiempo y desarrollo cognitivo podrán ir completando su adquisición del lenguaje.

Son muchos los procesos y etapas que pasan los niños para adquirir su lenguaje existen demasiados factores que intervienen como el entorno, ambiente y las personas que los rodean, poco a poco los niños van desarrollando sus niveles lingüísticos y gracias a las teorías de algunos autores como Jerome Brunner, Lev Vygotsky, Noam Chomsky y Jean Piaget podemos percatarnos de dichos procesos.