ALUMNA: ANA RUTH MARQUEZ DEL ANGEL.

1 ¨B¨ NUMERO DE LISTA: 18

MATERIA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

MAESTRA: SILVIA BANDA SERVIN

EVIDENCIA DE LA UNIDAD 1: NARRATIVA DE LA ADQUISICIÓN DE MI PROPIO LENGUAJE Y DE UN SUJETO DE OBSERBACIÓN

**UNIDAD DE APREDIZAJE I: INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS LINGÜÍSTICAS**

**Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.**

*II. Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando la modalidad, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.*

* 2.1 Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades, familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarlas como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar, su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.

En la siguiente narración hablare de cómo empezó mi proceso de la adquisición del lenguaje, también daré a conocer algunos aspectos que me parecieron interesantes y relevantes de la forma hablar de algunos niños que observe en mis prácticas pasadas y de cómo las teorías del proceso de la adquisición del habla aplican en estos casos particulares.

Iniciare esta narración platicando lo que mi madre recuerda de mi adquisición del habla, comenta que desde muy pequeña empecé con el balbuceo, ya que ella recuerda que inicie aproximadamente como alrededor de los veinte días de nacida, mi madre comenta que la mayoría de nosotras (ya que somos tres hijas) empezamos a balbucear a la misma edad, ya que nuestra diferencia de edad no es mucha, ella me contó que quizás con la que batalló un poco fue con mi hermana mayor, ya que era muy pero muy callada, pero cuando nací yo (ella tendría alrededor de un año y cuatro meses) y empezó a hablar más. Por ello puedo decir que la teoría que escribió Lev Vygotsky o Bruner se vivió en mi vida, ya que mi entorno influyo mucho en mi forma de percibir y producir las palabras, así como la socialización, ya que el contacto social fue fundamental para el desarrollo de mi lenguaje, ya que el entorno en el que me desarrolle casi fue solo de mis hermanas y mis padres adultos.

Mi madre cuenta que las palabras con las que más tuve conflicto son las que contenían la letra /r/ o doble /rr/ ya que solía omitirla al pronunciarla, por ejemplo, al pronunciar la palabra ¨perro¨ yo lo decía como ¨pelo¨. Pero ahora he aprendido gracias al libro “Componentes del desarrollo lingüístico de los niños” escrito por Antonia M. González Cuenca que es normal, hasta cierto punto, que un niño pequeño tenga dificultades en la pronunciación de fonemas de vibración de las cuerdas vocales o que haya un proceso de sustitución del sonido, como lo fue en mi caso al tener la ausencia de vibrante múltiple o simple. Mi proceso para lograr dominar este fonema fue largo, pero lo logré a la edad de cinco años, ya que la convivencia con un hermano mayor tuvo un efecto positivo en mí, aún nado el hecho de que Iba al preescolar. Por ello puedo decir que la ¨explosión de vocabulario¨ a la que yo me ve vi expuesto, logro que la explosión de mi léxico aumentara y que este fuera más variado, porque la estimulación que recibí provino de varias fuentes en donde el lenguaje estaba menos enfocado en señalar y proponer etiquetas a las cosas del entorno.

Dejando a un lado el hecho de que no podía pronunciar la /r/ lo que si dice mi mamá es que con las demás palabras no batallaba, ya que mi pronunciación era buena, ya que el que un adulto hable de forma correcta sin diminutivos a los niños influye mucho en su forma de entender los significados de las palabras. Gracias a esto yo logré decir agua o elefante o sopa muy rápido, ya que mi madre me decía el nombre de los objetos y me proporcionaba una breve explicación o descripción del objeto en cuestión por ello no tuve la necesidad de sobre-extender las palabras.

Caso contrario que pude notar en algunos de los niños del jardín de niños ¨Lucio Blanco¨ que me toco ir a observar en mis pasadas practicas; me gustaría citar el caso de un niño de nombre José, el cual pude observar y además escuchar, él está en el segundo grado de preescolar por lo que llamo mi atención que aún no pudiera hablar de forma clara, es verdad que todos los niños aprenden a su ritmo tal como lo menciono la escritora Gonzales Cuenca, pero por lo general a la edad de cinco años es común que la mayoría de los niños presenten un nivel fonológico más desarrollado.

En el caso de este niño su forma de expresarse es muy incomprensible al oído de un adulto, a esto me refiero que midiendo las distancias de altura entre un niño y un adulto a menos de que uno se agache a su altura, no puedes entender lo que el niño trata de decir, ya que él no puede articular y pronunciar con claridad las palabras que trata de decirte a comparación de otros de sus compañeros de clase que no solo hablan con claridad sino que también hacen el uso de su nivel morfo-sintáctico al hace uso de los pronombres personales y posesivos (por ejemplo: ¨él es mi amigo y ese otro también¨ o ¨él me está ayudando¨ o ¨mi mamá¨) además de que su léxico es mucho más variado.

Su lento desarrollo para decir las palabras me hace pensar en la teoría del desarrollo del lenguaje de Jean Piaget donde explicaba que el lenguaje es el motor del desarrollo mental y de la comprensión del humano, y que este varía dependiendo del contexto cultural y social donde se desarrolle el infante, quizás el contexto en el que se desarrolla no es el más favorable para que adquiera el lenguaje, pero esto tampoco quiere decir que no lo lograra, al contrario el socializar todos los días con sus compañeros y compañeras del salón de clases lo hace aprender cada día más y nuevas palabras que se integraran en su léxico.

Como conclusión puedo decir que el lenguaje que todos los humanos adquirimos de forma universal no solo nos hace entendernos sino también nos hace comunicarnos con los que nos rodean, por ello el saber sobre el inicio de este es muy importante, y el hecho de que investigara mi propia adquisición del lenguaje me hizo pensar el proceso que pase para poder hablar y de cómo las teorías de algunos investigadores como Vygotsky, Bruner o Piaget aplicaron no solo en mi caso, sino que también aplican actualmente en el caso de las y los niños en etapa preescolar.