



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**MATERIA:**

**Lenguaje y comunicación**

**“Evidencia: Desarrollo de  
lenguaje y proceso de adquisición  
de el niño y la niña”**

**1er SEMESTRE 1\*B**

**MAESTRA:**

**Silvia Banda Servin**

**ALUMNA:**

**Jessica Paulina Rodriguez  
Villanueva**

# **INTRODUCCIÓN**

En esta narrativa hablare de las observaciones que realice en el jardín de niños, me basé específicamente en los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje fonológico que es el modo en que funcionan los sonidos, el desarrollo semántico que son los aspectos del significado, sentido o interpretación, el desarrollo morfo-sintáctico que se refiere como morfología al estudio de la estructura de formación de las palabras y sintáctico a reglas de combinación de las palabras y por último el desarrollo pragmático que es el uso del lenguaje, formas de hablar dependiendo de las circunstancias sociales de los niños que me toco observar.

## **NARRATIVA**

El día miércoles 12 y jueves 13 de octubre fui a observar a niños y niñas al jardín de niños “Ramón G. Bonfil” que esta ubicado en el municipio de Arteaga, Coahuila en la colonia ejidal. No me enfoque en un niño en específico, trate de observar a todos los niños del aula que me toco, me enfocare en las edades de tres y cuatro años porque esas eran las edades que tenían.

Primero hablare sobre el desarrollo fonológico, ya sabían distinguir los sonidos y fonemas a la perfección, los niños de tres años aún les faltaba pronunciar con claridad algunas palabras en específico como por ejemplo decían “pintua” en vez de pintura, “maesta” en vez de maestra, “nego” en vez de negro en este cas la letra que se les dificultaba era la letra “r”. Para mí era un poco difícil entender algunas palabras que emitían los niños, pero note que la maestra si entendía todas sus palabras al igual que los padres eso se debe a que ya tienen una amplia convivencia con ellos y por eso les es fácil entender sus palabras. También note que algunos niños sustituían un sonido por otro como por ejemplo decían “pintuda” en vez de pintura.

Ahora hablare del lenguaje semántico, note que todos los niños realizaban sobreextensiones de las palabras en este caso por ejemplo para ellos mesa era la que ellos usaban y el escritorio de su maestra. Los niños de tres años aún tenían

problema con eso, decían mañana refiriéndose a ayer o ayer refiriéndose a mañana. También me di cuenta de que la mayoría de los niños usaban sinónimos y antónimos de manera inconsciente.

En el desarrollo morfo-sintáctico utilizaban mucho los pronombres posesivos y personales como por ejemplo yo, tu, el, nosotros, ustedes, ellos, mío, mí, suyo, nuestro, sus. También usaban variaciones de género usaban la o el y en variaciones de número usaban de igual forma el, la, los y las. Era común que los niños de tres años cometieran errores de concordancia por ejemplo cuando nos veían les decían a sus otros compañeros mira “la muchachas o las maestra”.

Ahor en el desarrollo pragmático los niños ya sabían solicitar algo que necesitan por ejemplo todos ya sabían pedir permiso para ir al baño o que les ayudaran a cerrar o abrir la mochila. Todos los niños ya expresaban sentimientos como reír, llorar, enojarse, etcétera. Los niños a la edad de tres y cuatro años es muy común que den información sobre que fue lo que hicieron en días anteriores o en cualquier momento, también están en la etapa de hacer múltiples preguntas en este caso nos preguntaban si iríamos al siguiente día o porque estábamos ahí en el jardín de niños. Les era fácil mantener una conversación con nosotras o sus compañeros, y también utilizaban reglas de cortesía saludando sin necesidad de una indicación, son amables y respetuosos con docentes, padres de familia, compañeros o cualquier persona que se encuentre a su alrededor.

Por último, en el proceso de adquisición de los niños de cuatro y tres años entran en la etapa del lenguaje social, mantiene la interacción con otras personas, la mayoría ya usa los sonidos del habla correctamente, expresan ideas y sentimientos, usa verbos en gerundio que son las palabras que terminan en (ando) o (iendo), responden con facilidad preguntas sencillas.

## **CONCLUSIÓN**

Para concluir con esta narrativa de los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje de la niña y del niño que fueron observados en el jardín de niños, aprendí más a fondo como los niños van desarrollando su lenguaje conforme van creciendo

pasan etapas importantes, me di cuenta que el niño tiene que tener una convivencia con la sociedad para no atrasar su aprendizaje, de igual forma los padres cometen el error de repetir palabras erróneas que los niños dicen inconscientemente pero para los padres se les hace “tierno” y lo normalizan sin saber que les están evitando a sus hijos seguir su desarrollo de lenguaje como debe de ser. Gracias a esta narrativa sabre diferenciar las etapas en las que se encuentren los niños que estén a mi alrededor.