**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PRESCOLAR**

**Lenguaje y comunicación**

**Unidad 1. Introducción a las teorías lingüísticas**

**evidencia de unidad**

**El desarrollo del lenguaje en la infancia.**

### Docente: [Silvia Banda Servin](http://187.141.233.82/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00045&c=1674507163&p=2443319B22A1M1406M51B5276&idMateria=6963&idMateria=6963&a=M245&an=SILVIA%20BANDA%20SERVIN)

**Alumna: Karina Anahí Rodríguez Ruiz**

**N.L: 28**

**Primer Semestre**

**Octubre 2022**

**Saltillo, Coahuila.**

II. Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando la modalidad, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.

II.I. Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades, familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarlas como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar, su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.

El lenguaje representa una capacidad vital en el desarrollo del ser humano, por lo que es importante estudiar y analizar el origen de este, sus etapas, y como se compone. El hombre por naturaleza nace con la aptitud de la comunicación, esta se puede dar a de manera verbal y no verbal.

Es importante conocer como futura docente el valor del lenguaje en la infancia, por lo que en el siguiente texto daré a conocer mi evolución en el lenguaje, relacionando cada experiencia vivida con las teorías de los diferentes autores estudiados en el curso de lenguaje y comunicación.

Es difícil recordar los inicios de la vida de un adulto, por lo que expondré los puntos centrales de mi adquisición del lenguaje. Indagando con mi madre, esta me comenta que la primera emisión de sonidos, fue a la edad de tres meses, en donde producía balbuceos, con esto recordé el texto de Antonia Cuenca que nos hablaba acerca del nivel fonológico, específicamente de la etapa prelingüística, en donde nos explica que existen seis etapas en la evolución de la producción de sonidos.

Una de las etapas en donde logre identificarme, es la etapa de consonantes adelantadas, donde él bebe emite sonidos como (“pa-ma”) a la edad de siete meses yo manifestaba el sonido “pa”, sin embargo, mi madre no sabía si el sonido hacía referencia a mi padre o a la verdura, por lo que en ocasiones causaba confusiones.

Si bien como lo menciona Jakobson a medida que el infante comienza a adquirir palabras, desaparecen en su mayoría los sonidos del balbuceo. Y ciertamente fue así, una vez que fui creciendo mi lenguaje se desarrolló poco a poco comenzando con pequeñas palabras como “aba” “mamá” “papá”, dentro de los recuerdos que mi mama logro rescatar, me comento algunas palabras que yo repetía y que considero importante mencionar, una de ellas es “lote” refiriéndome al elote, con esto me doy cuenta que simplificaba la estructura silábica, así como también constantemente hacia omisión de las consonantes iniciales, al dirigirme a mi hermana mayor Diana, la llamaba “yana”.

Esta expresión se mantuvo presente hasta la edad de cuatro años, por lo que pude corroborarlo con el texto de componentes del desarrollo lingüístico de los niños: fonológico, léxico-semántico, morfo-sintáctico y pragmático, gracias a esta lectura pude aclarar y comprender que ciertas conductas que presenté en mi desarrollo lingüístico se encuentran dentro de lo normalmente establecido por los autores.

Por otro lado, Vygotsky afirma que los niños se desarrollan independientemente de etapas específicas, si no que en realidad lo hacen a través interacciones sociales, con sus padres, hermanos, compañeros de clase, maestro. Todas estas interacciones influyen de manera directa e indirecta el nivel de desarrollo del niño.

A lo largo de mi infancia recibí diferentes estímulos, gracias a la presencia de mi hermana mayor, pues observaba como se comportaba, al observar esto intentaba imitarla, pretendía hablar, pero en este caso balbuceaba, intentaba caminar, pero en realidad gateaba, todas estas acciones se fueron se fueron puliendo poco a poco gracias al apoyo que se me fue brindando hasta el día de hoy. Es de vital importancia entender que la interacción social es fundamental para la adquisición del lenguaje.

Analizar la teoría apoyándose en ejemplos o experiencias propias, es sumamente enriquecedor, así como también facilita su comprensión, lamentablemente la información proporcionada por mis padres es muy escasa, por lo que no es posible indagar en su totalidad. Sin embargo, los siguientes párrafos se enfocarán en examinar el desarrollo lingüístico de los niños entrevistados en el periodo de observación en el jardín de niños “Ramón G. Bonfil”.

Es importante recordar que el lenguaje se integra por cuatro componentes, fonológico, léxico- semántico, sintáctico y pragmático, estos en conjunto tiene como objetivo lograr un desarrollo óptimo del lenguaje, por lo que es indispensable la integración y la coherencia entre estos.

Considero necesario el mencionar que el salón asignado, era un grupo mixto conformado por alumnos de primer grado y segundo grado, por lo que era muy notorio el desfase que existía entre los niños mayores a los menores, hablando desde tamaño, formas de expresión, pronunciación, movimientos motrices y principalmente el lenguaje.

Dentro de esta observación pude identificar la participación del componente fonológico, ya que los niños menores presentaban una dificultad al pronunciar palabras con que contenían la letra R, un ejemplo al querer decir negro ellos solamente decían “nego” así como también las siguientes palabras “colo” y “gacias”. Por lo que logre identificar que estos suprimían la consonante que más se les dificulta pronunciar, que en este caso era la R. Esto es normal ya que según la teoría tiende a desaparecer a los siete años.

En cuanto al nivel léxico-semántico los niños hacían una sobreextension en el concepto “maestra”, puesto que, a todas las mujeres mayores, las llamaban así o se dirigían a ellas en busca de ayuda o bien para darle una queja.

En cuanto el nivel morfo- sintáctico, las palabras que pude distinguir en los niños más pequeños fue el uso de frases de dos palabras o bien del habla telegráfica, ya que los niños al querer ir al baño, se dirigían a la maestra diciendo “Yo baño” o bien al concluir una actividad decían “Yo termine” haciendo uso únicamente del sujeto+ verbo.

Para finalizar es necesario recordar que el objetivo del texto es el dar a conocer el cómo se desarrolla el lenguaje, sus etapas, y los comportamientos pertenecientes a cada una de estas, todo con el fin de concientizar y hacernos ver con normalidad, los errores que comúnmente cometen los niños en su desarrollo, debemos informarnos como futuras docentes para conocer los comportamientos normales e identificar un comportamiento anormal en el lenguaje de los niños.