



Escuela Normal de Educación Preescolar

Lenguaje y Comunicación

Unidad 1 Introducción a las teorías lingüísticas

II. Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando la modalidad, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.

- 2.1 Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades, familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarlas como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar, su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.

Docente: Silvia Banda Servín

Alumna: Abril Alejandra Ortiz de la Rosa

N. L. 25

Saltillo, Coahuila, 29 de octubre de 2022

## Narrativa de la descripción del lenguaje

Para Jean Piaget, el niño irá aprendiendo a hablar según su desarrollo cognitivo evolucione y alcance el nivel de desarrollo deseado para ello. Así como él, existen diversos autores los cuales desarrollaron teorías sobre el desarrollo del lenguaje del infante, entre ellos se encuentran; Lev Vygotsky, el cual menciona que el desarrollo del lenguaje en los niños se adquiere por medio de la relación del individuo con el entorno, Noam Chomsky, se apoya en una idea la cual menciona que los seres humanos nacemos biológicamente programados para el lenguaje, Jerome Seymour Bruner, menciona que, la adquisición del lenguaje comienza antes de que el niño exprese su primer habla léxico-gramatical primero se comprende y luego se produce. En esta narrativa se dará a conocer la relación de las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky, respecto a mi desarrollo de lenguaje, se hará mención de una niña de tres años de edad, identificando las etapas por las que ha pasado en el desarrollo de su lenguaje, así como, cuál teoría de las antes mencionadas tiene más relación con su habla.

La etapa prelingüística tuvo inicio en mí durante los 8 meses de edad, ya que, comenzaron a aparecer sonidos y balbuceos, así como, comenzaron a aparecer consonantes adelantadas “ma-pa”, mientras que en mi sobrina Romina, esta etapa comenzó a la edad de 6 meses. Aproximadamente al año, para poder expresarme usaba sonidos o expresiones, cuando quería crema en mi comida hacia /sh/ /sh/ /sh/ mientras movía la mano de arriba a abajo, ya que, la mayor parte de mi día la pasaba en la tienda de mi abuelo, veía que él hacia ese movimiento al ponerle crema a las frituras, esto se podría relacionar con la teoría de Lev Vygotsky, por el hecho de que, al momento de relacionarme con el entorno, el cual era estar en la tienda observando a mi abuelo, y dándole un significado a la acción que hacía al aplicar la crema, podía hablar y darme a entender con mi familia.

Respecto a la estructura de la sílaba, en mi sobrina de tres años, se puede observar que, esta cuenta con léxico muy amplio y una correcta pronunciación, lo más notorio en su habla es, el hecho de que existe una reducción de diptongos a un elemento, ya que, al momento de pronunciar “fuego” lo pronuncia como “fego”, “perta” en lugar de “puerta”, asimismo, se observa que existe metátesis o una inversión de sonidos, pues, al momento de pronunciar ciertas palabras como “piedra”, esta dice “pierda”.

De acuerdo al desarrollo del léxico inicial, tanto en mi sobrina como en mí, se notó que este fue muy parecido, ambas respondíamos al ser llamadas o al “no” a la misma edad, por otro lado, mientras que, a los dos años, comencé a comprender las palabras, así como, descubrí el nombre de los objetos e identificaba a las personas por su nombre, mi sobrina lo desarrollo al año, tres meses.

Piaget establece 4 etapas; etapa motora sensorial, que va del nacimiento a los 2 años, en esta etapa tanto mi sobrina como yo, lográbamos comprender las palabras, así como formular oraciones con dos o tres palabras. Etapa preoperacional, va desde los dos hasta los siete años, actualmente mi sobrina se encuentra en esta etapa, con tres años de edad, ella puede formular oraciones largas, sabe el significado de la mayoría de las palabras, así como, logra identificar colores, relaciona las palabras con caricaturas o programas que ve. Esto se puede relacionar con la teoría de Lev Vygotsky, puesto que, en nuestro entorno la mayor parte del tiempo están hablando, ya sea entre familiares como en el negocio familiar (tienda de abarrotes), el hecho de estar en constante comunicación con personas exteriores y familiares hizo que nuestra familia tuviera un léxico muy amplio, así como, una mayor capacidad para socializar.

La etapa concreta operacional, que va desde los siete hasta los 12 años, durante esta etapa en mí, se pudo notar que lograba comprender situaciones, de una manera en donde aplicaba lógica, tenía pensamientos y respuestas concretas.

Etapa formal operacional, va desde los 12 a la adolescencia, ahora puedo decir que mi pensamiento y lenguaje es muy diferente a las etapas pasadas ya que ahora cuento con un pensamiento y lenguaje formal y científico, así como, tengo la capacidad de resolver problemas de una manera más lógica.

Finalmente, se puede decir que cada niño enfrenta las etapas del desarrollo de diferente manera, algunos logran identificarlas y desarrollarlas de una manera rápida, mientras que otros tardan en este proceso, también es importante resaltar que el habla del niño depende mucho del entorno donde vive, ya que esto influye, en la manera en la que pensará, hablará, se expresará y tendrá comunicación con los demás. Durante mi desarrollo de lenguaje el entorno fue lo más importante, ya que, gracias a este logro tener un léxico más amplio, así como una mejor comprensión de este.