

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

DESPERTAR A LA LUZ POR EL SABER



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

*UNIDAD DE APRENDIZAJE I: INTRODUCCIÓN A LAS
TEORÍAS LINGÜÍSTICAS*

DOCENTE: SILVIA BANDA SERVÍN

ALUMNA

YARETZI RESÉNDIZ FLORES

NÚMERO DE LISTA: 27

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

·2.1 COMPRENDE LA DIVERSIDAD QUE EXISTE EN SU GRUPO, ASOCIADA A LAS INDIVIDUALIDADES, FAMILIARES, SOCIALES, LINGÜÍSTICAS Y DE GÉNERO, PARA UTILIZARLAS COMO OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE, FOMENTANDO EN LA POBLACIÓN DE PREESCOLAR, SU RECONOCIMIENTO Y APRECIO A TRAVÉS DEL DIÁLOGO Y EL INTERCAMBIO INTERCULTURAL, SOBRE LA BASE DE LA IGUALDAD SUSTANTIVA, LA EQUIDAD SOCIAL Y EDUCATIVA, Y EL RESPETO MUTUO A LAS DIFERENCIAS.

29/10/2022

SALTILLO, COAHUILA

Los niños y la adquisición del lenguaje desde la perspectiva de Yaretzi Reséndiz

En la siguiente narrativa relatare un análisis sobre la adquisición del lenguaje de los niños, me basare en las teorías de algunos autores que estudiamos a lo largo de la primera unidad principalmente Lev Vygotsky, las cuales compararé con que examine en el jardín de niños lo días que asistí a la jornada de observación, algunos otros datos fueron recopilados por medio de una entrevista que se le fue aplicada a mi mama para que me contara un poco de cómo fue mi desarrollo de lenguaje.

Este trabajo se realiza con fin de afirmar las teorías y darnos cuenta que no todos los niños tienen el mismo proceso de adquisición del lenguaje, hay niños que pueden vocalizar muy bien a sus dos años de edad, pero hay algunos otros que a la edad de cuatro años aun no tienen una buena pronunciación de las palabras.

Durante la jornada de observación estuve encargada de observar al grupo de primer grado, este es conformado por niños en edad de tres a cuatro años, al ser los más pequeños no sufrían consecuencias de la pandemia en relación a su manera de hablar, ya que la mayoría de ellos tenían un vocabulario amplio y me resultaba fácil entender las palabras que ellos mencionaban; tal es el caso de una niña de tres años que al principio me respondía con un poco de timidez y desconfianza, sus respuestas a las preguntas eran limitadas, un ejemplo de esto fue cuando le pregunte por que le gustaba asistir al jardín de niños y ella solo supo responderme “porque si”, pero al siguiente día se acercó a platicar conmigo con más confianza y se podía entender perfectamente lo que decía. A pesar de que en el grupo existía un buen desarrollo de lenguaje por parte de la mayoría de los alumnos el cambio de fonemas por ejemplo se habló de Cristóbal Colón y ellos sustituían la palabra “carabela” por la palabra “calavera”, la palabra “Colón” por “olón” y “maestra” por “maeta”. Pude notar el caso de un niño llamado Israel, él tenía 4 años, pero no hablaba ni se relacionaba con sus compañeros, para comunicarse con la maestra movía la cabeza para decir sí o no y podía levantar el

pulgar en señal de que estaba haciendo algo bien, intente hacerle preguntas para platicar con él pero solo lograba balbucear, no se tuvo acceso al expediente y al no tener apoyo de USAER en la institución, fue complicado saber si tenía diagnosticado algún problema.

Analizando la teoría de Vygotsky donde nos dice que la adquisición de las palabras es mediante la relación del individuo con el entorno puedo decir que esto es cierto ya que al entrevistar a mi mamá menciono que nunca tuve dificultad para pronunciar ciertas palabras y que era fácil entender lo que yo comunicaba, creo que esto en gran parte se debe a que tengo dos hermanos mayores y de pequeña mi tía vivía en la misma casa que yo, así que siempre estuve escuchando a las personas hablar, ellos siempre interactuaban conmigo y yo al escuchar lo que ellos pronunciaban trataba de repetir lo que decían y me corregían para que lo dijera de manera correcta. Y también al ser yo la hija menor siempre acompañaba a mi mamá a reuniones con sus amigas o fiestas con personas más grandes así que al momento de hablar y expresarme lo hacía con el léxico muy variado como si fuera una persona de mayor edad. En mi infancia también veía muchos programas educativos, en los que enseñaban los colores o las figuras y al ingresar al preescolar yo tenía mayores conocimientos que gran parte de mi grupo, existía mucha participación activa de mi parte y con frecuencia era sencillo hacer amigos nuevos.

Para concluir pienso que Vygotsky tiene mucha razón en lo que respecta al lenguaje de los niños, ya que todo lo que ellos escuchan es nuevo para ellos y constantemente van a repetir aquellas palabras, también si no saben el nombre de algún objeto preguntan por el nombre y el uso que se le da, en su mente siempre se desarrolla el habla interna ya que ellos piensan antes de hablar, tienen que formular primero una corta oración para saber qué es lo que quieren escuchar y por consiguiente que será lo próximo que van a decir. La interacción social juega un papel muy importante en el proceso de adquisición del lenguaje debido a que no puede existir un buen desarrollo si el infante no tiene acceso a personas con

las cuales pueda platicar para que respondan sus dudas o lo ayuden cuando se le complique la pronunciación de algún vocablo.