

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



## "LENGUAJE Y COMUNICACIÓN"

"Narrativa de mi  
primer observación"

INTRODUCCIÓN A LAS  
TEORÍAS LINGÜÍSTICAS

- . Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando la modalidad, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.
- . 2.1 Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades, familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarlas como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar, su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.

LIC. SILVIA BANDA SERVÍN

ANGELA GRACIELA GONZÁLEZ CUEVAS #12  
SALTILLO COAHUILA 27-10-2022



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**CURSO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**PRIMER SEMESTRE**  
**RÚBRICA PARA EVALUAR NARRATIVA**



**UNIDAD DE APREDIZAJE I: INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS LINGÜÍSTICAS**

**Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.**

*II. Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando la modalidad, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.*

- 2.1 Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades, familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarlas como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar, su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.

ASPECTOS	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
<b>Título</b>	Título de acuerdo al tema. Es creativo y original	El título tiene relación con el tema.	El título es poco original y/o no guarda una relación clara con el contenido del texto.	El relato carece de título
<b>Presentación</b>	El texto presenta su estructura claramente. Los párrafos utilizados dan razón suficiente de los tres momentos de un escrito, la introducción, el desarrollo y las conclusiones.	La conformación de la estructura del texto presenta poca claridad en la función de los párrafos, la introducción y el desarrollo aparecen como un todo.	El texto presenta el desarrollo omitiendo la introducción, pero sí se observan las conclusiones en párrafo separado.	En el texto su estructura está conformada por un solo bloque sin apreciarse ninguna de sus partes.
<b>Contenido</b>	El texto expone los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje de los niños observados, así como del propio, fundamentando teóricamente lo dicho por todos los autores estudiados.	El texto expone los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje de los niños observados, así como del propio, fundamentando teóricamente lo dicho por tres de los autores estudiados.	El texto menciona parcialmente los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje de los niños observados, así como del propio, fundamentando en dos de los tres teóricos estudiados.	El texto apenas describe los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje de los niños observados, así como del propio, sin fundamentación teórica.
<b>Coherencia y Cohesión</b>	La información está organizada de forma clara y se utilizan correctamente los conectores de discurso.	La información está organizada bien organizada y, aunque aparecen conectores de discurso, no son variados.	La información no está demasiado bien organizada y/o los conectores de discurso empleados son escasos y poco variados.	El texto está mal organizado y apenas se utilizan conectores de discurso o su uso no es adecuado.
<b>Léxico</b>	Se emplea un vocabulario rico y variado y se evitan en todo momento repeticiones innecesarias.	El vocabulario empleado es correcto, pero no lo suficientemente rico ni variado y se observa la presencia de repeticiones innecesarias	El vocabulario empleado no es demasiado rico ni variado y abundan las repeticiones innecesarias de palabras.	El vocabulario empleado es pobre y repetitivo
<b>Corrección lingüística</b>	No se aprecian errores ortográficos, morfosintácticos ni de puntuación.	Aparecen uno o dos errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación	Aparecen tres o cuatro errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación.	Aparecen cinco o más errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación.

Hace unas semanas elaboramos una práctica de observación, fue una organización que comenzó desde el primer mes de clases que tuvimos, en la cual se contemplaron 4 diferentes jardines, cada uno con diferentes ubicaciones, algunos más lejos que otros, incluso uno que está ubicado en Arteaga, se hicieron las elecciones de las alumnas que irían a cada jardín y se explicó de qué manera tendríamos que trabajar, recuerdo que al momento de la elección todas querían tener la oportunidad de estar con las que son sus amigas, a todas nos emocionaba e intrigaba el tener una buena experiencia.

La práctica es una forma de enseñanza que se ha implementado para los futuros docentes, para que de esa manera se pueda tener un acercamiento más realista a la experiencia laboral, a las situaciones cotidianas y sobre todo a los ambientes y momentos que tocará enfrentar y conocer, es una estrategia que permite tener una relación con el medio docente y que da la posibilidad de que conozcas y sientas que es lo que te gusta. Dentro de la materia de "lenguaje y comunicación" se otorgan herramientas para distinguir el desarrollo del lenguaje de los niños que asisten al Jardín, sus maneras de comunicarse y de transmitir o demostrar emociones, sentimientos y pensamientos, que ayudan a tener un análisis amplio sobre lo que es el lenguaje en la primera infancia, en lo personal son muy interesantes los temas que se van abarcando, pues se logra tener un buen aprendizaje y además se logra comprender las causas del lenguaje que utilizan los infantes, haciendo llamativo el manejo de esos temas y creando expectativas altas sobre el conocimiento de la materia.

Con lo que llevamos aprendido hasta hoy he podido viajar a mirarme cuando era pequeña, a comparar las teorías con lo que yo misma hacía, con cada palabra que decía mal o cada dificultad o facilidad que pudiera tener para hablar, siempre me ha gustado tener la oportunidad de preguntarle a mi familia de cómo era yo cuando asistía al Jardín de niños y de qué manera fui aprendiendo a hablar, hasta hacerlo de la manera que lo hago actualmente. Es un desarrollo de etapas muy grande y a la vez notorio, que me ha demostrado la facilidad que tengo de palabra y como he podido aprovecharlo para hacer cosas buenas, tanto en lo académico como en lo laboral informalmente, el poder tener ejemplos tan familiarizados hace más sencilla la comprensión de los teorías y de los temas dados dentro de la materia, considero que es importante saber comunicarse, ya que una cosa es saber hablar y otra muy diferente es saber comunicar, poder mantener conversaciones de todo tipo, formales, casuales e informales, considerando siempre las reglas del lenguaje y utilizando las palabras aptas para las situaciones adecuadas, siendo capaz de separar lo informal de lo incorrecto, para siempre mantener una buena postura ante la comunicación con las otras personas, saber expresar lo que sentimos y poder hacer uso de las palabras conocidas y las que se vayan adquiriendo con el tiempo, saber el poder de lo que decimos, los tonos y los momentos en los que se dicen.

Me parece que uno de los propósitos de esta materia es que seamos lo suficiente capaces de distinguir y relacionar las diferentes teorías y explicaciones que se tienen dentro de la investigación del lenguaje en la infancia, para que como docentes tengamos la posibilidad de adaptarnos a las diferentes formas de hablar y comunicar de los niños, y poder saber como ayudar y aportar para su desarrollo.

Todo comenzó un día Miércoles 12 de Octubre, el cual sería nuestro primer día de las prácticas de observación, fuimos 8 alumnas a cada Jardín, estando 2 en cada salón, ya que había 4 salones, el Jardín al que a mí me tocó asistir fue uno llamado Juan Escutia, que se encuentra en la colonia 26 de Marzo en Saltillo Coahuila, ese día recuerdo que desde que me desperté me sentía un poco nerviosa pues era algo nuevo y quería que todo saliera bien, preparé mis cosas desde un día antes, las tareas que tendría que hacer, las preguntas por contestar, la información por dar y sobre todo me preocupé por mi presentación, que me mostrara adecuadamente como una estudiante perteneciente a la ENEP, después de despertar y de tomar mis cosas emprendí camino hacia el Jardín, llegué muy temprano pero mis compañeras llegaron aún más temprano que yo, así que me estaban esperando. Después llegó el momento de ingresar al Jardín, el cual era muy grande y tenía un patio principal muy amplio, en el cual podían hacer actividades muy bien, contando con jardineras y un pequeño foro. Lo primero que hicimos fue saludar a la directora y a las docentes que estaban ahí, quienes se mostraron muy amables y muy dispuestas para que estuviéramos ahí y que aprendiéramos de manera libre y cómoda. Después comenzaron a llegar los niños, algunos estaban afuera en el transporte escolar, los demás llegaban acompañados de sus padres, incluso de abuelos, aunque la mayoría eran mamás, unas llegaban los dejaban y se iban rápido, pero otras los dejaban y después se acercaban al portón hasta ver que el niño estuviera dentro del salón, lo que los niños hacían al entrar era dejar sus loncheras en un perchero que tenían afuera de cada salón, tomando únicamente los materiales que fueran a utilizar para la clase, ese día algunos llevaban cartulinas blancas y cartones, después ingresaban a sus salones muy ordenados, fue algo de lo que más me llamó la atención, notar como todos llegaban directo a hacer lo que tenían que hacer, había algunos de primer grado que llegaban, colocaban sus cosas y después salían y jugaban en lo que llegaba la maestra, nosotras aprovechamos e hicimos entrevistas a las madres de familia, para conocer un poco más de su participación en las actividades que se hacen en el jardín y qué tanto apoyo recibían por parte de los tutores de los niños, algunas nos comentaban que vivían lejos, hubo una que nos comentó que vivían en un ejido, y se trasladaban desde allá hasta el jardín, algunas otras contaban con auto personal y en eso podían llevar a los niños, otras sólo podían ir algunos días y los demás se lo pedían a familiares, fueron diferentes situaciones y esa fue la intención al elaborar las entrevistas, conocer los diferentes contextos y problemáticas que se enfrentan dentro de la comunidad de padres de un jardín de niños. Después de que ingresaran todos a sus salones y los padres comenzaran a retirarse se dio un timbre a las nueve de la mañana,

pero tres minutos más tarde nos dimos cuenta de que llegó un último niño, venía su mamá con él, la cual notamos que portaba un playera de trabajador de Oxxo, nos llamó la atención porque pensamos en que quizás acababa de salir de trabajar y por eso llegó un poco tarde el niño, las maestras y directora hicieron las preguntas necesarias y después lo llevaron al departamento de psicología, parecía ser que no era la primera vez que llegaba a esa hora, que aunque fueron sólo tres minutos si le afectaron tanto al alumno como a la mamá, ya después ellos atendieron la situación. Mientras nosotras comenzamos a analizar las condiciones que se encontraba el área externa del Jardín, las cuales no eran muy buenas pues algunas paredes no estaban pintadas, había mucha basura y el área de juegos contaba con un barandal que creímos peligroso para los niños, pudimos ver que había una plaza detrás del Jardín, había lugares comerciantes como tiendas de abarrotes, carnicerías, tortillerías y casas que contaban con un pequeño letrero invitando a que compraran diferentes tipo de postres, también había una escuela primaria llamada 15 de Mayo, la cual contaba con unas mejores instalaciones, haciendo comparación con el Jardín. Luego ingresamos a ver las áreas con las que contaba el edificio y vimos que la primer área tenía 4 salones, una oficina de la directora, y una bodega, ya un poco más para atrás estaba lo que era la oficina de la jefa de sector, la cual asistía poco después que las docentes, en sus laterales contaban con 2 salones utilizados para el departamento de psicología y para el de SAER, los cuales prestaban sus servicios para todos los alumnos, pero se enfocaban en quienes lo necesitaban más, entrevistándolos nos contaron de un niño llamado Alan quien fue diagnosticado con autismo nivel 1, quien decían que tenía dificultad en su lenguaje pero que aún así contaba con un buen desempeño en las clases, pues no batallaban en centrar su atención en la maestra ni nada por el estilo, así que sabían tratarlo. Después estaban los baños, los cuales nos parecieron un poco escondidos y que pierden la visibilidad de las maestras, lo cual puede llegar a ser un poco riesgoso viéndolo desde una situación problemática, contaban con tres espacios cada baño y un lavabo, el papel higiénico lo daban las maestras al momento de que les pedían permiso para ir. Enseguida estaba la tercer y última área que era la de los juegos, era muy amplia y tenía incluso una pequeña palapa en la que solían sentarse las maestras, había columpios, resbaladeros, y banquitas para que se sentaran, era un jardín muy grande como he mencionado anteriormente y dejaban a los niños poder jugar siempre y cuando comieran su lonche primero.

Después de terminar el recorrido por las instalaciones procedimos a entrar a los salones, ya se encontraban en sus minutos de recreo, entonces al entrar al aula estaban todos sentados comiendo su lonche, todos nos saludaban muy emocionados, pero a la vez dudoso porque no sabían quienes éramos, pero de igual manera decían “hola” después de saludarlos y tomar nuestro lonche yo me acerqué a platicar con algunos, les preguntaba lo que habían llevado para comer y que si les gustaba, al principio se mostraban un poco tímidos pues no me conocían, pero poco a poco se fueron acercando



más para platicar, lo que noté fue que las niñas en específico eran quienes más se me acercaban, pues me preguntaban cosas de mi cabello, de mi mochila que decían que estaban muy lindos y al ser llamativos para ellas tenían dudas como, el porqué mi cabello era rojo, que si mi mamá no me regañaba por tenerlo así y que me parecía a una princesa, yo respondía todas sus dudas y lo que se les pudiera ocurrir, en cambio los niños sólo observaban, no hacían muchas preguntas. Luego de que terminaron su lonche les dieron oportunidad de salir a jugar al patio, todos recogieron su basura, sus loncheras y lo pusieron en su debido lugar, la basura en el bote y las loncheras de nuevo en el pequeño perchero de la entrada, y después de eso salieron corriendo a jugar, en ese momento pude darme cuenta de que faltaba un niño, pues estaba sentado en el rincón del salón, me acerqué y apenas me vio y comenzó a llorar, le pregunté que qué pasaba y me respondió entre sollozos me respondió que ya quería irse a su casa, que extrañaba a su mamá, como comenzó a llorar de nuevo le pedí que hiciera lo mismo que yo haría, que sería inhalar y exhalar, y lo hice 3 veces seguidas, a la tercera él estaba más calmado y le pregunté que si quería ir a comerse su lonche en el patio, para lo que respondió que sí, pero que si podía quedarse conmigo y yo le dije que estaba bien, y salimos al patio y nos sentamos juntos en una banca, ya después comenzó a platicarme sobre lo que le gustaba hacer, que tenía dos hermanos mayores y que lo trataban muy bien, también me dijo que su juego favorito era uno que tenía en el celular de su mamá, que ella siempre se lo prestaba y que lo dejaba jugar a lo que él quisiera, me llamó la atención que tuviera acceso al celular pues tenía sólo 4 años y ya sabía utilizar esas distracciones, después de un momento una de mis compañeras se acercó y él se puso un poco tímido, dejó de platicar conmigo y sólo comí su lonche muy serio, después mi compañera Paola, le preguntó que de qué sabor era su jugo y él le contestó que “de jugo” muy serio, y al mismo tiempo analizaba la caja del mismo, me imagino que él se preguntaba lo mismo, de qué sabor era, pero yo me acerqué y le dije que el dibujo que estaba ahí era un mango y que su sabor era de mango, él se asombró y después dijo, “es de mango”, después de eso una niña que estaba en su mismo salón se acercó a saludarme, le pregunté que si se conocían y él dijo que no pero ella dijo que si, que estaba en su salón y él decía que no era verdad, en ese momento sonó el timbre para regresar al salón y se fueron corriendo, nos paramos también nosotras y de igual manera regresamos al salón.

Al entrar la maestra les puso una actividad la cual consistía en escribir en una cartulina el título de el descubrimiento de América y sus nombres, para así llevarlos a casa y enseñárselos a sus mamás y papás, entonces les repartió las cartulinas y cada quien comenzó a hacer lo pedido, ahí pude notar que unos si seguían indicaciones tal como se las daban, mientras otros hacían otras cosas, como dibujos o colorear la hoja, también había quienes escribían el nombre al revés, como si estuviera en un espejo, pero otros lo sabían escribir muy bien, en ese momento me di cuenta de que era un salón multigrado, había niños de tercer y segundo año, que son de cinco y cuatro años, después de que

terminaron su actividad dieron las 11:40 y los papás comenzaron a llegar, después a las 12:00 abrieron el portón y podían pasar por sus niños, los cuales colocaban sus sillas en una fila y se sentaban en las mesas a esperar a sus papás, iban llegando de uno por uno y se iban rápidamente, muy pocos platicaban con la maestra o preguntaban sobre el comportamiento de sus hijos, ese día todos se fueron temprano, ningún niño se quedó hasta el final o solo, y así concluyó el primer día.

Iniciamos el segundo día, el jueves 13 de octubre, ese día llegamos todas temprano y juntas esperamos a que nos abrieran la puerta, la cual se abrió hasta las 8:50am estaba emocionada pues esa vez si empezábamos el día dentro del salón que nos tocó, y así lo hicimos, saludamos a las maestras y directora nuevamente y después ingresamos al salón, los niños iban llegando y todos nos saludaban, algunos nos decían maestra y otros sólo saludaban. Su primer actividad fue trabajar en equipo, la maestra les dio unas figuras geométricas grandes y tenían que decorarlas, podían hacerlo con lo que quisieran, algunos eligieron diamantina, otros pompones, y unos sólo quisieron dibujar dentro de la figura, trabajaban muy bien juntos y eran compartidos, dejaban a todos colaborar y hacer un poco de todo, mientras trabajaban yo pasaba por las mesas, para ver si algún niño era zurdo, alcancé a notar sólo a uno y los demás todos eran diestros. Ya después de terminar su trabajo pasaron a exponer su figura, debían de describirla mencionar cuántos lados tienen y su nombre, hubo una niña llamada Fernanda que describió el cuadrado a la perfección y sabía lo de sus lados, sabía escribir el nombre y tenía facilidad de palabra, después pasó un equipo de los niños de segundo grado, quienes no sabían muy bien de lo que hablaban, sólo sabían el nombre, en una ocasión una de las niñas dijo que el nombre de la figura era "bolita" cuando era un círculo, dentro de las exposiciones pude notar a un niño en específico, llamado Edgardo quien no sabía hablar muy bien, la mayoría de las letras las sustituía por la letra "q" por ejemplo la palabra círculo la mencionaba como "quículo" y triángulo como "quíángulo" y en una plática que tuve con ellos me platicaban de un videojuego llamado Mario Bros y él lo decía como "Yayo yosh" me gustaría poder después comprender el porqué del uso de ese lenguaje.

Después tuve la oportunidad de ir viendo quienes los recogían al momento de salir, me impresionaba el parecido que tenían con sus papás y mamás, pues el niño o niña se veía presentable y los papás también y el niño que estaba despeinado y desarreglado su mamá se veía igual, creo que son elementos importantes y es lenguaje no verbal, que de una u otra manera te ayuda a entender lo que transmiten ciertas personas sin necesidad de hablarlo.

Finalizamos el segundo y último día y tuvimos que irnos a nuestras casas, todos se despedían de nosotros un poco tristes pues les dijimos que ya no volveríamos y los que se acercaron más a nosotras nos decían que ojalá mañana fuéramos.

Al momento de estar en el jardín me ponía a pensar en cómo habré sido yo en esa etapa, qué tipo de alumna fui para quien fue mi maestra, si hacía mis tareas, si me comportaba en el salón, si sabía habar bien o si tenía dificultad para socializar, pero además me intrigó el antes del poder comprender y entender el hablar, así que decidí platicarlo con mis papás y así conocer la manera en la que mi lenguaje se fue desarrollando.

Mis papás desde que son pequeños saben cantar y crecieron haciéndolo, mi papá llegó a ser participante de la Rondalla de Saltillo, entonces cuando yo nací me llevaban a todo tipo de eventos que llegaran a tener, cantaban y yo iba con ellos, crecí dentro de lo mismo, y mi mamá me contaba que desde pequeña como a los 6-7 meses comencé a balbucear, lo hacía más cuando ellos cantaban o daba pequeños gritos, dicen que quizás por el ruido de sus voces y quería imitarlos, pensé un poco en la teoría de Lev Vygotsky quien menciona que el lenguaje se desarrolla con la relación entorno-individuo, pues al estar yo en el escenario de la música hizo que quisiera desarrollar ruidos o sonidos.

Así mismo como la existencia de la música en mi vida ha estado la convivencia, y como mi papá trabajaba más que mi mamá, estaba más tiempo con ella en la casa y me cuentan que mi primer palabra fue “mamá”, quizás se deba al tiempo que pasaba con ella y a que era quien me cuidaba todos los días, también decía palabras como “galleta” “teta” que era lo más común para mí.

Uno de los fonos que fueron más complicados para mí comprender fue la letra “s” pues la omitía en las palabras que la llevaban de por medio o si era al inicio la sustituía por “ch”.

Lejos de ese problema casi no se me dificultaba hablar, pues al momento de pedirle algo a mis papás me hacían que lo dijera por su nombre y pronunciado correctamente, mi papá es maestro y recuerdo que me ponía desde antes que entrara al Jardín a recortar letras en el periódico y formar palabras, fue ayudando a mi desarrollo cognitivo, haciendo que mi familiarización con las palabras fuera más rápida y efectiva, de ese modo mis papás me hacían que dijera cada vez más palabras, para asegurarse de que conociera las cosas que pedía y que todo tiene un nombre.

Mis papás solían cantarme canciones para dormirme, pero a la vez se les dificultaba pues me gustaba que las cantaran una y otra vez, y no me dormía por querer escuchar la canción completa.

También me leían cuentos o inventaban historias y como menciona Vygotsky, preguntaba todo, quería conocer a detalle la historia que me decían, y avanzaban y seguía preguntando. Tengo un hermano dos años más grande que yo y cuando él aprendió a leer me leía los mismos cuentos y me decía que todo lo que nos contaban mis papás era inventado y que ya los había descubierto, pero así fui teniendo ese acercamiento con la lectura, ya después me empezó a gustar y cuando pude hacerlo yo sola fue



muy divertido, me gusta y me gustaba leer mucho, creo que es una manera de dejar a la imaginación volar y que adquiera conocimientos más allá de los básicos.

Me gusta mucho el poder relacionar mi vida pasada y la actual a los aprendizajes aprendidos y que de esa manera pueda comprender los temas del desarrollo del lenguaje, el haber tenido una experiencia cercana con niños me hizo poder entender y ver los diferentes contextos que puede haber y que todo entorno influye en su aprendizaje, que es necesario dejarlos socializar y equivocarse para que así vayan conociendo y aprendiendo diferentes palabras y maneras de organizar las palabras hasta ser capaces de expresarse correctamente y comunicarse con las personas que los rodean, se ha vuelto más interesante para mí el conocer y entender tantas cosas de los niños y quisiera cada vez ampliar más mi conocimiento para así ser una buena docente.