Un conjunto de letras blancas en un fondo blanco

Descripción generada automáticamente con confianza media

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**UNIDAD DE APREDIZAJE I: INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS LINGÜÍSTICAS**

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

*II. Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando la modalidad, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.*

* *2.1 Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades, familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarlas como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar, su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.*

MAESTRA SILVIA BANSA SERVIN

JIMENA PATRICIA MARTINEZ MARTINEZ N.L. 19

SALTILLO COAHUILA

29/10/2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **4 EXCELENTE** | **3 SATISFACTORIO** | **2 MEJORABLE** | **1 INSUFICIENTE** |
| **Título** | Título de acuerdo al tema.  Es creativo y original | El título tiene relación con el tema. | El título es poco original y/o no guarda una relación clara con el contenido del texto. | El relato carece de título |
| **Presentación** | El texto presenta su estructura claramente. Los párrafos utilizados dan razón suficiente de los tres momentos de un escrito, la introducción, el desarrollo y las conclusiones. | La conformación de la estructura del texto presenta poca claridad en la función de los párrafos, la introducción y el desarrollo aparecen como un todo. | El texto presenta el desarrollo omitiendo la introducción pero sí se observan las conclusiones en párrafo separado. | En el texto su estructura está conformada por un solo bloque sin apreciarse ninguna de sus partes. |
| **Contenido** | El texto expone los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje de los niños observados, así como del propio, fundamentando teóricamente lo dicho por todos los autores estudiados. | El texto expone los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje de los niños observados, así como del propio, fundamentando teóricamente lo dicho por tres de los autores estudiados. | El texto menciona parcialmente los proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje de los niños observados así como del propio, fundamentando en dos de los tres teóricos estudiados. | El texto apenas describe los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje de los niños observados así como del propio, sin fundamentación teórica. |
| **Coherencia y Cohesión** | La información está organizada de  forma clara y se utilizan  correctamente los conectores de  discurso. | La información está bastante bien  organizada y, aunque aparecen  conectores de discurso, no son  variados. | La información no está demasiado bien organizada y/o los conectores de discurso empleados son escasos y poco variados. | El texto está mal organizado y apenas se utilizan conectores de discurso o su uso no es adecuado. |
| **Léxico** | Se emplea un vocabulario rico y  variado y se evitan en todo  momento repeticiones innecesarias. | El vocabulario empleado es correcto, pero no lo suficientemente rico ni variado y se observa la presencia de repeticiones innecesarias | El vocabulario empleado no es  demasiado rico ni variado y abundan  las repeticiones innecesarias de  palabras. | El vocabulario empleado es pobre  y repetitivo |
| **Corrección lingüística** | No se aprecian errores  ortográficos, morfosintácticos ni  de puntuación. | Aparecen uno o dos errores  ortográficos, morfosintácticos o de  puntuación | Aparecen tres o cuatro errores  ortográficos, morfosintácticos o de  puntuación. | Aparecen cinco o más errores ortográficos, morfosintácticos o  de puntuación. |

**Introducción**

El proceso que le toma a los niños antes de aprender a hablar completamente es bastante extenso, y un tema de estudio muy común. Es un proceso muy normal en nuestra naturaleza y sin embargo la mayoría no lo entiende.

Es algo común, claro está, pero no cambia la extrañeza de que algo común en todos nosotros en todas partes del mundo, es así mismo algo para lo que no tenemos respuesta.

Estoy hoy aquí para presentar un desarrollo del lenguaje y así exponer ideas que varios investigadores han tenido a lo largo de los años y así demostrar cuales so comunes en un niño con un desarrollo común.

**DESARROLLO**

Mi desarrollo del lenguaje comenzó a los dos meses de nacida (mas o menos) en el cual comencé a balbucear buscando atención y queriendo dar a entender algo, siempre fui una joven muy ruidosa (realmente no es algo que se me haya quitado) y aunque lo hice tan pronto no soy la persona mas inteligente del mundo tal cual (ni siquiera en el primer billón de personas más inteligentes), por lo que creo que Noam Chomsky tenía razón al decir que el lenguaje y la inteligencia no van de la mano. Eso sí, no creo que haya nacido hablando español porque ciertamente no se me dan tan bien (se me da horrible, pero en todo caso es mejor que mi intento de ingles).

Mi primera palabra y la fecha en que ocurrió me son desconocidas (por mas que investigue en mi familia) pero por lo común que es que suceda supongo que fue o “mamá” o “papá” porque es lo más común contando mi entorno, casi siempre a los niños se les incita a decir eso específicamente. Creo yo que encaja con lo que decía Lev Vygotsky sobre el entorno y el individuo pues es algo muy incitante hacia algo.

Esto no se trata de mí, pero mi prima (de mi misma edad) fue llevada a convivir con nosotros sus primos de edad similar ya que ella no intentaba hablar, mi abuela dice que es porque su abuela (la materna) solo la dejaba acostada sin incitarla a hacer nada (misma razón por la que no caminaba) lo que me hace pensar que un poco se confirma mas lo de Vygotsky al hablar del entorno. Considerando que en el jardín que me toco observar había niño que no hablaba y resulto que de hecho no tenia a nadie que le hablara en su casa, ¿coincidencia? Lo dudo bastante, creo que realmente ese tipo de cosas te afectan

No mucho que ver, pero cuando era más joven (pero mayor de hace poco en el texto) (se arrepintieron mucho de enseñarme a hablar cuanto mas grande me hice) a veces dejaba de hablar a medias oraciones y tartamudeaba un poco, es porque trataba de dar varias ideas al mismo tiempo o cambiar de pronto de tema. No de forma preocupante, pero si lo hacia lo suficiente para que mis padres se preguntaran un poco por qué. La respuesta técnicamente no ha llegado y creo que es demasiado tarde para asegurar cualquier cosa.

Básicamente a pesar de hablar mucho no cometía tantos errores de pronunciación, probablemente por los esfuerzos de mi tía con eso de cantarme y leerme, porque así me daba mas por aprenderme las palabras. Aunque al inicio decía solo las palabras en lugar de una oración completa (“polumpios” para decir que quería jugar en los columpios o cosas así) pero podía entender si me daban ordenes de muchas palabras (“vete a tu cuarto y recoge los juguetes” por ejemplo), era más fácil entender que darme a entender.

Curiosamente fui mas lenta en desarrollar cosas como bailar que por ejemplo cantar (un video bastante tierno pero que me da vergüenza). Cantaba con una considerable cantidad de pausas entre medio, pero eso tiene una historia propia.

Cuando tenia 4 años me tire una silla encima de mis dientes delanteros (no tenían tanto de haber salido por completo pero lo suficiente para ya estar acostumbrada a hablar con ellos) y me los tuvieron que quitar porque se estaban pudriendo… así que si, me quede sin ellos y hubo que volver a adaptarse a hablar sin tenerlos (aun ahora curiosamente a veces choco con mis dientes por todos los cambios que hubo en el lapso de no tenerlos, tenerlos salidos y usar brackets) así que era un chiquito problema.

Así que si, por eso se complico un poco lo de las pausas al momento de cantar.

**CONCLUSIONES**

Hay tanto puntos realistas y otros que no tanto, parte de que el desarrollo sea diferente, pero al mismo tiempo es demasiado similar (punto en el cual también se nota que es lo mas real considerando nuestra realidad de circunstancias)

Claro está que cambia según culturas o cosas así, pero en realidad incluso todas esas separaciones solo hacen que sea más fascinante el notar la similitud en el desarrollo y demuestran (creo yo) que es algo con lo que se nace mas que algo que se desarrolla.