

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2022-2023



MATERIA: “LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.”

MAESTRA: SILVIA BANDA SERVIN.

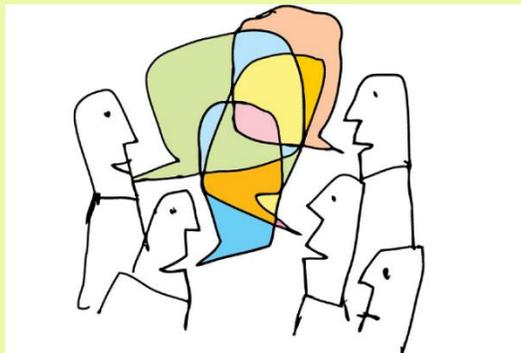
Unidad I

Introducción a las Teorías Lingüísticas.

“NARRATIVA DE LA ADQUISIÓN DEL LENGUAJE”

Elaborado por:

Karen Alhelí Aguilar Perez N° lista: 1°



COMPETENCIAS:

II. Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando la modalidad, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.

- 2.1 Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades, familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarlas como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar, su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.

Octubre 2022 Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Para dar inicio y apertura a esta narración se consideró oportuno citar el siguiente pensamiento:

“El lenguaje es lo más humano que existe”

-Carmen Conde-, prosista y dramaturga española.

Partiendo desde esa línea, el lenguaje es considerado como algo que todas las personas poseen al momento de la concepción, se dice que todas las personas contamos con esta habilidad, pero como en toda teoría, existen las opiniones diferentes que se encargan de contrarrestar la teoría y/o el pensamiento principal.

Es por ello que dentro de esta narrativa se pretende aportar una postura mediante la vivencia que se tuvo dentro del jardín de niños en el periodo de la observación, tomando en cuenta las teorías de grandes precursores del lenguaje como lo son *Jean Piaget, Noam Chomsky, Jerome Seymour Bruner y Lev Vygotsky.*

Estos personajes han sido grandes fuentes de información y de inspiración para el mundo educativo ya que sin duda alguna el lenguaje en los infantes ha sido un tema que causa mucha controversia porque cada niño presente diferentes características y sobre todo cada uno pareciera que cuenta con un reloj distinto, algunos desarrollan la capacidad de hablar a más temprana edad que otros, también cabe destacar que son los factores de ambiente los que contribuyen para el habla de los menores, entiéndase como ambiente el contexto en el que ellos viven, conviven socialmente y se desarrollan.

Aunando a lo anterior, dentro de esta diégesis también se tomará a consideración los aspectos particulares y propios del lenguaje. De esta manera se pretende que exista una comparación y análisis entre el observatorio dentro la institución educativa de preescolar, el caso particular y las teorías de los ya mencionados.

Se reflexiona que es importante señalar los siguientes datos e información para entrar en nuestro contexto; el jardín de niños al que se acudió es el “Juan Escutia” ubicado en la colonia 26 de marzo al sur de la ciudad de Saltillo.

Los niños con los que se trabajó para esta encomienda se llaman “Regina y Jordana”, quienes tienen 5 años y son compañeras dentro del aula de clases.

Existe una razón por la cual se quiso profundizar con estas dos menores, definitivamente a simple vista era muy notorio las diferencias que existían entre ellas, Regina quien en ese momento de la hora de recreo no dejaba de platicar, hablaba una y otra vez, el tono de voz que ella tenía era muy atractivo ya que a pesar de su corta edad tenía una voz muy fuerte, y Jordana... era un caso totalmente contrario su cara expresaba muy poco, pero su boca tampoco expresaba mucho, se encontraba sentada a lado de Regina pero en un estado de aislamiento incluso se percibía mucha tristeza en ella, las dos se encontraban en receso comiendo sus respectivos lonches. Fue aquí bajo esta escenografía que se decidió enfocar este relato.

Regina rápidamente tuvo esa disposición de platicar y responder una serie de preguntas que se llevaban previamente formuladas, al momento de que se le preguntó si podía responder unas preguntas ella utilizó la frase “sí, claro” aquí se percibió sin duda la semántica puesto que el vocabulario que ella empleaba no era ordinario en un menor de cinco años, conforme fue avanzando la plática nos dijo que “a mí me gusta mucho acudir al jardín de niños, porque aprendo muchas cosas” fue evidente que el léxico que empleaba era muy diverso.

Este acontecimiento de la charla que se logró entablar con Regina conlleva una relación muy estrecha con lo que señala Piaget en el tipo de lenguaje socializado, ya que ella no presenta dificultades para poder relacionarse con sus compañeros ni con las personas que la rodean, sostiene de manera perfecta una conversación y sobretodo tiene una coherencia con todo lo que emana de su boca.

También dentro de esta escena con Regina, mientras estaba mostrando el lonche que le había mandado su mamá exclamó “quiero ir al baño, me puedes esperar por favor” fueron varias ocasiones en las que ella utilizó las palabras de cortesía y mágicas como el “por favor y gracias”, son términos básicos de una educación de casa pero que hoy en día están muy difíciles de encontrar sobretodo en un niño de esta edad, aquí se hizo presente el componente pragmático, al utilizar su sentir de

que necesitaba acudir al baño, mantuvo una conversación alrededor de 7 min y utilizo el lenguaje de solicitar si podía ella dirigirse a practicar sus necesidades.

Hablando ahora de Jordana, se puede examinar una situación totalmente diferente y de mucha controversia ya que es una niña a la que difícilmente se le entiende, incluso cuando se le pregunto cuál era el nombre de ella, batallo muchísimo para pronunciarlo y su reacción fue enojarse porque era difícil entenderle con exactitud, como ella ya se encontraba enojada le preguntamos que si le podíamos hacer las mismas preguntas que a su amiga Regina y únicamente movió su cabeza en sentido positivo.

Cabe destacar que Jordana hizo el mejor de los intentos al momento de querer contestarnos, pero fue muy difícil lograr entender, sustituía un sonido por otro, cambiaba las letras y al momento de decir una oración la simplificaba, teniendo serios problemas dentro del componente fonológico.

Jordana es un caso muy particular para examinar y sobre todo da pie a cuestionar las ideas principales de la teoría de Noam Chomsky ya que él afirma que el lenguaje se da de una manera innata es decir desde el nacimiento, y que biológicamente es algo que está programado dentro de cada uno de nosotros, y que se da de manera pronta y eficaz siendo así... ¿Por qué Jordana no puede hablar con claridad?, ¿Por qué ella prefiere el no hablar? Y ¿por qué a pesar de sus 5 años ella no ha podido hablar desde primero de preescolar?

La maestra destacó que Jordana es una niña que ha tenido problemas de lenguaje desde primero de preescolar que han trabajado arduamente con ella pero que los avances pueden percibirse de una manera muy poco eficiente y notorios.

Así mismo dijo que no solamente influyen las cuestiones pedagógicas para que ella pueda corregir todos sus problemas de lenguaje, sino que también es importante estudiar el medio en el que ella vive y su contexto familiar. Existen muchos niños que a razón de que dentro de sus casas viven situaciones de violencia algunos presentan dejar de hablar y se van aislando gracias a este tipo de sucesos.

Comento la maestra que era muy probable que ella estuviera dentro de este supuesto, sufriendo violencia o quizá hasta viviendo escenarios un poco más fuertes y severos.

Tomando como referencia a Lev Vygotsky, quien en su teoría señala que toda adquisición del lenguaje se tomara a través de una relación, es decir el individuo con el entorno, tomando esta idea como eje, es lo que acontece con Jordana, ella esta inmiscuida en un ambiente que se desconoce, pero si se presume un cierto grado de violencia ya que estudios psicológicos afirman que un menor de edad puede dejar de emitir palabras a consecuencia de esto.

Dentro de las etapas de Vygotsky existe una etapa llamada el "habla social" esta hace referencia a la comunicación con los adultos y el entorno, de esta manera se afirma que Jordana tiene problemas para lograr sostener una conversación a inferencia del ambiente-entorno en el que ella se encuentra creciendo.

Ahora bien, hablando desde mi adquisición de lenguaje, desde niña presenté problemas con la lengua incluso antes de entrar a primaria estuve en clases de lingüística porque tenía ciertos problemas para pronunciar ciertas letras, tales como la "r" y solía simplificar mucho las oraciones y palabras.

Mi abuela materna siempre se hizo cargo de la situación y ella era la que me corregía y se ponía conmigo a la pronunciación de palabras mediante la lectura y escritura. Gracias a ella al poco tiempo los problemas que llegaron a existir en cuanto al lenguaje fueron desapareciendo, empezaron a llevarse a cabo las conversaciones sostenibles con las personas, la utilización de las palabras de cortesía, la coherencia, el orden para expresar ciertas ideas con sentido y lógica.

El problema radicaba en que en su momento no se contaba con la atención suficiente de mamá y fue aquí cuando se presentaron estos problemas por falta de atención, así lo señalo la maestra de apoyo especial.

Es por ello por lo que definitivamente se tiene la ideología que, todo el entorno que envuelve al infante tiene una repercusión directa para con él, se puede manifestar en muchas formas, pero una de las más comunes es en el habla, si bien es cierto

como lo afirma Chomsky es algo que todas las personas lo traemos desde el momento de la concepción, pero sin duda no podemos dejar a un lado la teoría de Vygotsky que señala que influye en el lenguaje la relación del individuo-marco.

La ignorancia lleva a actuar de manera incorrecta y menos apropiada, ya que se desconoce de esta manera se concluye que, en materia de lenguaje todas las teorías aportan un sentido y conocimiento para ciertos casos prácticos dentro de un Jardín de niños.

Como en todo, las personas se inclinan más por cierta teoría que por las demás, pero resulta fundamental que como futuras docentes y educadoras se tenga el conocimiento y sobre todo desarrollar el “deber ser” en el supuesto de que se tenga que trabajar con un infante que presente algunas características que diagnostiquen problemas y/o complicaciones en el habla.

Sin duda alguna cada niño presenta una manera distinta en su manera de hablar, pero se subraya que el entorno influye de manera directa.