



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**CURSO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**PROF: SILVIA BANDA SERVÍN**

**UNIDAD DE APREDIZAJE I: INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS LINGÜÍSTICAS**  
**“ENSAYO DE ADQUISICIÓN DE LENGUAJE”**

Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades, familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarlas como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar, su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.

**ALUMNA:LIZZETH GUADALUPE RAMÍREZ MALDONADO. #26**

**1 “B”**

**OCTUBRE-2022**  
**SALTILLO, COAHUILA**



En esta evidencia de la primera unidad, de la materia Lenguaje y comunicación, impartida por la profesora Silvia Banda Servín, se realizará un ensayo en el que se expondrá la adquisición de lenguaje de uno mismo, con el fin de conocer más a fondo los procesos de aprendizaje que pasamos, también se analizarán diferentes autores y sus puntos de vista, relacionaremos sus teorías con nuestro desarrollo de lenguaje, ya que tuvimos que pasar por diferentes etapas, sin embargo sabemos que el desarrollo de cada persona es individual y de manera única. En el texto serán expuestos los distintos procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje de los niños observados, fundamentando teóricamente lo dicho por los autores anteriormente estudiados.

Esto nos ayudara para ser más empáticos al momento de hacer nuestras prácticas profesionales, y podamos ayudar a los educandos a llevar un proceso de lenguaje de manera sencilla y adecuada.

Los métodos utilizados para recaudar información para esta evidencia, fue mediante una guía de observación, una encuesta realizada hacia mis padres y los puntos observados en el jardín de niños.

Mi adquisición de lenguaje inicia por etapas como lo menciona Piaget, ya que la primera instancia en donde nosotros adquirimos nuestro lenguaje es en el entorno en el que te desarrollas y te rodeas, en mi caso desde que estaba en el vientre de mi mamá fui adquiriendo mi lengua materna, mediante el habla de mi papá. Noam Chomsky, concibe al lenguaje como una capacidad innata, quiere decir que es algo que lo adquirimos desde antes de nacer y se va desarrollando mediante el paso de los años, en cambio Bruner plasma en su teoría que el lenguaje comienza antes de que el niño exprese su primera habla, primero se comprende y luego se produce. En lo personal mi mamá me comenta que desde el primer mes inició mi primera manera de comunicarme, mediante un **balbuceo**, también me expresaba llorando cuando quería biberón o tenía sueño. La primera palabra que mencioné de manera correcta fue “papá” a la edad de tres años, por otro lado, tuve la etapa que menciona en su teoría Piaget, la etapa de egocentrismo en donde solo quería ser yo, quería que mi papá solo me quisiera a mí y a mi mamá no, incluso llegué a decirle a mi papá “yo soy tu deina y mi mamá es la pincesa”, decía las palabras de esa manera ya que era a los 3 años y día con día iba aprendiendo palabras que ayudarían a mi nivel fonológico, para esto mis papas me tuvieron que explicar que no todo era solo mío, y que había ocasiones en las que tendría que compartir.

Mi pronunciación era una referencia hasta los 4 años, posteriormente mi jardín de niños y mi familia me ayudaron mucho a desarrollar mi lenguaje, la personas que más me invitaba a hablar era mi papá, me repetía las palabras para poder pronunciarlas correctamente, me agarraba la cara para que viera como movía la boca al hablar y como dice mi mamá que era un periquito yo repetía todo lo que decía mi papá.

Mi tía Soledad, mi papá y mi mamá me cantaban arrullos, me contaban historias, me dice mi mamá que ponía mucha atención ya que eran fonemas nuevos para mí. En mi contexto familiar no se habla ninguna lengua indígena, pero si existe una lengua extranjera, que es el inglés, durante mi crecimiento en el jardín de niños adquirí esta lengua ya que era una escuela bilingüe. Se han presentado dificultades

al practicar el inglés, ya que no es fácil y requiere de mucha constancia, pero tiene una ventaja ya que te abre muchas puertas en lo laboral.

Se observó que la educadora los dos días les empezó a preguntar sobre las letras de la fecha “miércoles y jueves” y los niños supieron identificar en base a sonidos por ejemplo la s lo relacionaban como una serpiente, la j como un dinosaurio, y lo asimilaban con objetos y animales por ejemplo la “v de vaca”, “la m de mamá”. Esto es muy importante ya que al relacionar el aprendizaje con algo de la vida diaria lo hace más sencillo. Posteriormente tuve la oportunidad de observar a los alumnos del jardín en su tiempo de receso. Es el tiempo que ellos más esperan en el transcurso de la mañana, ahí ellos tenían sus pláticas en las cuales mencionaban lo que más les gustaba comer me tocó una niña que le decía a su compañera “mi mamá me puso tacos de huevo con fitoles”, era la plática de una niña de segundo de 4 años y una de tercero de 5 años. La verdad me quede sorprendida con la variedad de palabras y del léxico que los niños a su corta edad manejan, y si hay palabras que las utilizan ya que son escuchadas en casa como por ejemplo “eres muy molesto”, o “me da asco” eso es muy raro que un niño de educación preescolar lo mencione, ya que todavía no tiene claro el concepto de la palabra, pero saben por ejemplo en este caso que sentimiento provoca. Algo importante que note en general en el grupo que me tocó observar es que ya logran hablar de manera coherente, hacer enunciados de manera ordenada y expresan lo que quieren decir en una plática, ya que a ellos les gusta ser escuchados y se desenvuelven platicando contigo. Comprenden el uso correcto del ayer y del mañana, ya que ellos sabían perfectamente que el jueves y viernes tendrían educación física, y a la hora de salida del día miércoles, las niñas les decían a sus mamás “mamá mañana me toca educación física, acuérdate que necesito traer el uniforme y tenis”. Un problema severo en este salón entorno al lenguaje, era el uso de la r, y que en algunas palabras se comían letras, la docente comentó que esté es un punto rojo del salón en general, ya que en casa no se les da un seguimiento y el apoyo para poder que ellos logren esa pronunciación.

Estos autores nos dirigen a concluir, que sus investigaciones fueron basadas a hechos de la vida real, Chomsky concibió al lenguaje como una facultad independiente a la inteligencia, por su parte Piaget menciona que el lenguaje parte de la función simbólica y de la acción, y pasa a reflejarse en el pensamiento. En la teoría de Vigotsky plasma que el lenguaje se adquiere a través de la relación individuo-entorno existiendo un desfase entre como habla, como entiende y conceptualiza el lenguaje. Por último, se encuentra Bruner que en su opinión dice que el niño está adquiriendo el lenguaje de 3 distintas formas, 1- la sintaxis: adquieren condiciones para formular expresiones con reglas gramaticales, 2- semántica: capacidad de referencia y significado, 3-pragmática: efectividad.