

Saltillo Coahuila 29 de octubre 2022



Escuela Normal De Educación  
Preescolar

Lenguaje y comunicación

Narrativa sustentada en el  
desarrollo del lenguaje

Alumna: Daniela Saucedo Mata

Maestra: Silvia Banda Servín

1B no.30

*-Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando la modalidad, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.*

*-Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades, familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarlas como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar, su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.*

## **El desarrollo de lenguaje y comunicación en preescolar**

El presente trabajo está orientado a plasmar organizadamente todo lo realizado durante las jornadas de observación en el nivel de preescolar, destacando los aspectos más importantes. Se denota mucha la importancia en la educación preescolar ya que se experimenta profundos cambios específicamente en el desarrollo de lenguaje que se enfrentan los niños y niñas a lo largo de su vida. El lenguaje es el sistema a través del cual el ser humano comunica sus ideas y sentimientos a través del habla, o escrito. Dentro de su proceso de comunicación, los niños comienzan desde su nacimiento, primero con el llanto, después con, la imitación de sonidos, silabas e iniciación de primeras palabras, alrededor de los 2 años los niños deben de iniciar a expresar palabras conforme las vaya escuchando o conforme vaya necesitando las cosas. Entre la edad de 3 y 4 años comienza el desarrollo y aprendizaje del lenguaje ya que generalmente es cuando se ingresa a la educación preescolar. Conformen van avanzando en su desarrollo y aprenden hablar los niños y niñas construyen frases y oraciones más complejas, incorporan más palabras a su léxico y logran apropiarse de las formas de construcción sintáctica en los distintos contextos del uso del habla, como en los momentos de juego, en las conversaciones con la familia, al escuchar una lectura de cuentos. Como ya lo dije la etapa más importante puesto que les permitirá a los niños a realizar un aprendizaje escolar satisfactoria, además que hará que cuente con las mejores bases para que al momento de que el niño vaya creciendo sea mucho más fácil su proceso y no tenga repercusiones como la dificultad en la articulación de fonemas entre otras.

Inicialmente se llevó a cabo la jornada de observación en el Jardín de Niños “Diego Rivera”, localizado en la colonia Satélite Norte en Saltillo Coahuila, los días 12 y 13 de octubre. Como primera instancia se llegó con la entrada de los niños y niñas al jardín con las medidas sanitarias correctas, al momento de que iban entrando la gran mayoría de los niños se acercaban a saludar o dar los buenos días otros simplemente se dirigían a su salón, cada uno de los niños esperaba el sonido del timbre para así dirigirse al patio principal en donde todos se formaban en filas dentro de su círculo correspondiente para que las docentes encargadas de ellos les pusieran ciertas actividades como baile y actividades físicas en el momento que realizaban su actividad hubo un niño en especial de primer grado que no se quedaba quieto él se ponía enfrente junto a las maestras diciéndoles que pusieran una canción, él decía “papai” pero ninguna de las docentes supo a cuál se refería pues no entendían lo que el niño les decía. Al término de esto las docentes dirigían a sus alumnos ordenadamente a su salón correspondiente, en donde otras de las observaciones fueron realizadas en el grupo de tercer año con niños que tenían alrededor de 5 y 6 años. Durante los dos días la maestra comenzaba con el pase de lista y la fecha en donde solo dos niños tenían la posibilidad de pasar para realizar dichas tareas, a lo que se observó en los dos días fue que los niños que lograron pasar se les dificultaba a la hora de contar a sus compañeros ya que muy apenas y llegaban hasta el conteo del número 7 e incluso ponían los números al revés en vez de escribir un 2 ponían el 5, otra dificultad que se encontró fue que no sabían el orden de los días de la semana, cuando a los 6 años ya deberían saber contar al menos hasta el 10 y saber los días de la semana en orden. Después la maestra les daba ciertos minutos a los niños para que pudieran comentar algo a sus demás compañeros sobre lo que ellos quisieran, pero si solo tenían el poder de la palabra y los demás tenían que escucharte, no hubo ningún problema pues los niños respetaban al compañero que se encontraba hablando, esta actividad es de suma importancia ya que para enriquecer su lenguaje, requieren oportunidades de hablar y escuchar con sus otros compañeros y la docente, dentro de esa institución educativa había niños entre tres, cuatro y 5 años que se comunicaban de una manera comprensible, que cuentan con un vocabulario que les permite comunicarse

pero también había pequeños que en sus formas de expresión evidencian no solo un vocabulario reducido si no también timidez y dificultad para expresarse y relacionarse con los demás, estas diferencias no se deben necesariamente a problemas de lenguaje, porque la mayor parte de veces se debe a la falta de un ambiente estimulante para su desarrollo y la capacidad de expresión, entonces al hacer la maestra esto hace que sus alumnos fortalezcan sus capacidades del habla al igual que la escucha. También algo que se logró observar es de que varios de los niños del grupo de tercero no lograban pronunciar perfectamente la letra r pues le decían “maesta” en vez de maestra a la educadora. Algo que se comentó por parte de la maestra encargada del grupo de tercero año fue que el grupo venía de dos años de estar en pandemia, en el cual tuvieron que optar por las clases en línea, en el cual era una dificultad poder enseñarles a los niños ya que muchos de ellos no solían conectarse de los tantos que eran solo 10 se conectaban o no eran todos los que realizaban sus tareas diarias eso debido a la falta de apoyo por parte de los familiares de los niños, algo que hizo que en este ciclo escolar tuvieran que empezar desde cero. Si se pudo ver que muchos tenían problemas desde seguir las instrucciones aun así cuando la maestra se las repetía constantemente, o no recordaban lo que la maestra les acababa de decir, incluso también identificando las palabras o la tendencia a escribir las letras, números o palabras al revés, eso se pudo observar en la actividades realizadas durante los días, ya que la maestra los ponía constantemente a los niños a escribir su nombre y ellos necesariamente tenían que ver las letras para poder realizar ese trabajo, no tenían las destrezas básicas del deletreo, la escritura, al igual que también solían confundirse con el ayer, hoy y el mañana algo que se notó en la hora del recreo cuando se acercaban a platicar.

Por ultimo me resta mencionar siendo muy importante que para el desarrollo del niño no solo se necesita el buen desempeño del educador si no también la participación de los padres en todo momento ya que sabemos que existen diferentes contextos en los cuales nos comunicamos como lo es la familia y la escuela. Y dentro de cada una se deben realizar diversas estrategias para que lo que el niño deba aprender y lo aprenda de la manera perfecta. Así como se vio en el jardín de

niños es que los docentes siempre deben de tomar como punto de partida los conocimientos de sus alumnos y basándose en esto debe haber la ayuda necesaria para realizar ciertas actividades. Por eso para poder desarrollar la comunicación en los niños y oír madurando su lenguaje constituye un a importancia que se debe de iniciar de acuerdo a su edad /o etapas de la vida donde cada una los infantes van creando y formando su proceso de lenguaje, es decir va comenzado a decir palabras cortas, vocales, silabas etc. Al llegar a aun momento en pronunciar una palabra simple y muy inicial dentro de su contexto familiar. Así los niños van construyendo activamente su propia inteligencia con el apoyo de cada uno de los integrantes de su familia, pero donde se canaliza más y se refuerza más en su desarrollo comunicativo es en la educación inicial y educación preescolar, ya que hay una organización e cronogramas de trabajo para fortalecer su desarrollo integral. Cabe mencionar que la comunicación es de gran interés y mucha importancia en el crecimiento de los niños, donde el comprenderá e ira ordenando en su pensamiento lo que las diferentes estimulaciones, vivencias le van dando en su interacción con el medio que lo rodea. Por eso es muy importante que los niños y niñas a temprana edad se les identifique su forma de expresión oral para fortalecer su lenguaje conforme a su desarrollo cronológico, es decir su edad, para que el niño no tenga dificultades y/o detectar si presenta o tiene algún problema en su comunicación y/o hablar.