



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

UNIDAD DE APREDIZAJE I: INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS LINGÜÍSTICAS

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

II. Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando la modalidad, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.

- 2.1 Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades, familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarlas como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar, su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.

Docente: Silvia Banda Servin

"NARRATIVA SOBRE LA ADQUISICIÓN Y COMPONENTES DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN LOS NIÑOS "

Alumna: Blanca Isela de la Cruz Saucedo

N.L: 8

Grado: 1

Sección: B

Saltillo, Coahuila

29/10/2022

En la presente narrativa se muestra un análisis acerca de la adquisición y desarrollo del lenguaje en los niños. Como fundamento se retomó lo enunciado por Seymour Bruner acerca de este tema. Así como también lo dicho por Antonia M. González Cuenca en su texto "Componentes del desarrollo lingüístico de los niños".

La idea principal que plantea el autor Bruner es que el lenguaje se da por la interacción que brinda la familia hacia el niño, con lo cual estoy completamente de acuerdo porque mi desarrollo del habla se dio aproximadamente antes del primer año. Desde pequeña tuve buen progreso en el componente fonológico ya que nunca se me dificultó la pronunciación de las palabras y además contaba con un léxico amplio y variado.

Con base en lo anterior surgió la hipótesis de que todo ese desarrollo se originó debido a que soy la menor de cinco hijos y en mi hogar siempre estuvieron presentes mis padres, por lo que había seis figuras que ya dominaban perfectamente el habla y las cuales siempre estaban interactuando conmigo. Mi madre comenta que yo siempre trataba de repetir todo lo que ellos decían y al ver que estaba tratando de expresarlo me repetían varias veces la palabra para que logre enunciarla de manera correcta.

Otro aspecto que pienso influyó fue que mi madre en todo momento me cantaba canciones, así fuera para comer, bañarme, cambiarme, lavarme los dientes, etc. Por consecuencia se me fue reforzando el hábito de repetir dichas tonadillas.

Todo lo enunciado precedentemente se complementa con lo que expone González Cuenca. Ella menciona que los niños con hermanos desarrollan un léxico más variado que incluye nombres, verbos, modificadores, pronombres y otros tipos de palabras porque la estimulación que reciben proviene de varias fuentes, entre las que se incluyen el lenguaje de los hermanos mayores y el lenguaje adulto dirigido al hermano mayor. En cambio, los hijos únicos aprenden mayormente nombres de objetos.

Por otro lado, Bruner también plantea que se da un desarrollo pleno del lenguaje cuando el niño domina los siguientes componentes de la lingüística; la sintaxis (formulación de expresiones con reglas gramaticales), la semántica (capacidad de referencia y significado) y la pragmática (efectividad en el uso de las palabras). Dichos componentes no los puedo basar en mi experiencia debido a que mis familiares no recuerdan muchas

cosas acerca de mi lenguaje, pero se pueden examinar con Natasha, una niña de 4 años que entrevisté en mi periodo de observación en el jardín de niños "Juan Escutia". Con base en los resultados se obtuvieron los siguientes aspectos de cada componente en base a lo establecido por Cuenca.

En la sintaxis se observó que la niña sabía utilizar pronombres personales y posesivos diciendo frases como; "mi fiesta", "a mí me dan miedo", "este kínder", "yo tengo" y "tus compañeras", además de que manejaba variaciones de género y número expresando "las niñas y los niños", también lograba construir oraciones con sentido como "antes yo era bebecita y cuando me salió el primer diente dije mamá". A pesar de lo anterior, aun presentaba errores en los tiempos verbales enunciando oraciones como; "yo la traje", "algo más que no he decidido" y "yo la ayude a hacer que ella conociera", asimismo presento faltas de concordancia como; "en donde está por el parque", "diente otro" y "yo la ayude a hacer que ella conociera".

En la semántica Natasha presentaba un amplio vocabulario con un orden supra ordenado y básico en las palabras, ya que estas no eran muy complejas, la única que logro llamar mi atención fue la de "COVID" donde al preguntarle su significado argumento que este era un virus, lo anterior no lo catalogaría como una palabra inusual porque es un término que ha sido muy utilizado últimamente. Por otro lado, la niña era poco repetitiva en las palabras que utilizaba puesto que cambiaba de tema de conversación constantemente (esto sin dejar alguno incompleto) y también utilizaba sinónimos como "chu chu" para nombrar al tren. Lo más sorprendente fue que ella tenía una muy buena noción del tiempo pues lograba decir oraciones con sentido como; "el otro mes cumpla 5 años", "mañana vamos a venir otra vez a la escuela" y "antes cuando venía a la escuela".

En la pragmática pude analizar que la niña sabe mantener conversaciones y utiliza reglas de cortesía como saludar y despedirse, e igualmente puede hacer uso del lenguaje para solicitar cosas, por ejemplo; "mañana sólo platicamos un ratito para ir a los juguetitos". Así mismo, tiene la capacidad de hacer preguntas congruentes tales como; ¿Te acuerdas qué estabas ahí?, ¿Sabes por qué me gusta?, ¿Cómo te llamas tu? Y ¿Tú sabes que es el gomito?

Como se ha podido observar, Natasha cuenta con un buen nivel de desarrollo lingüístico, pero este aún no se desarrolla de manera plena debido a que se presentan errores en la sintaxis y la pragmática, que a mi parecer son muy mínimos y comunes en los niños.

Con esto se concluye que dicho desarrollo probablemente se originó porque ella recibe mucha interacción por parte de su familia y no es hija única, o puede ser que si lo sea, pero deben existir otras figuras con las que interactúe día con día aparte de las paternas como abuelitos, tíos, primos, etc.

Igualmente, no dudo en que yo también contaré con la capacidad de lenguaje que tiene Natasha a esta edad, inclusive puede ser que fuera mejor debido a que la cantidad de personas con las que yo interactuaba era algo grande.