



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2022 – 2023

Nombre de la alumna:

Litzy Selene Casas Uresti

Número de lista: 5

Grupo: 1b

Nombre del trabajo: Narración de observación

UNIDAD 1: Introducción a las teorías lingüísticas

Nombre del docente: SILVIA BANDA

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

II. Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando la modalidad, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.

- 2.1 Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades, familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarlas como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar, su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.

Fecha y lugar: 28 de octubre del 2022, Saltillo Coahuila

En este trabajo hablare sobre el proceso de adquisición y el desarrollo del lenguaje en la niñez, identificando los componentes fonologicos, lexico sematico, sintactico y pragmático, de igual manera voy a describir los actos de los niños y niñas observados considerando los componentes del desarrollo del lenguaje.

Tambien hablare y hare un analisis sobre mi propio desarrollo de adquisicion y proceso del lenguaje oral reconociendo los factores que intervinieron en este proceso.

Como todos sabemos La adquisición y desarrollo del lenguaje es un largo y complejo proceso por el que el niño adquiere el dominio suficiente de la lengua que se habla en su entorno familiar y social, para así poder interactuar en él. Tiene lugar a una edad muy temprana y la adquisición del lenguaje es una capacidad específicamente humana.

En el jardin de niños hubo una gran variedad y diferentes desarrollos de lenguaje en los distintos niños con lo que llegaba a hablar.

Uno de los casos que mas me llamo la atencion fue la manera de la pronunciacion de una niña llamda Jordana que tenia un lenguaje muy pequeño para sue dad y el grado en el que cursa el precolar, los cuales son 5 años de edad y tercer grado del jardin de niños, su manera de hablar y su pronunciasion de las palabras me hace creer dos cosas, la priemra es que ni en su casas y ni el jardin se le ayuda a estimular su lenguaje y la segunda es que asi como nadie le ayuda a la estimulacion dellenguaje, le dan un algun tipo de rechazo al momento de el pensar de Jordana ya que si recordamos este proceso de adquisicion empieza por el pensamiento de resoluciones de problemas,otros factores pueden ser que la tecnologia no la esta beneficiando ya que puede ser un distractor grande a su desarrollo del lenguaje.

Sin embargo así como están los casos de Jordana están el caso de una niña que se llama Fatima, esta niña tiene 3 años y cursa el primer grado de preescolar, realmente quedé muy asombrada al momento de entablar una conversación con ella, ya que su lenguaje es demasiado amplio para su edad y que está muy avanzada en sus procesos lingüísticos, entablando conversaciones con sentido y así mismo ella expresa un orden subordinado en sus oraciones, acontecimiento totalmente contrario al de Jordana, aquí podemos comparar que en el caso de Fatima le ayudan a estimular el lenguaje ya sea desde que sean constantes en la pronunciación correcta de las palabras y así mismo le ayudan aprovechando cualquier ocasión para introducirle más vocabulario.

Ya hablando más a fondo sobre los niveles lingüísticos en estas dos niñas puede notar que Jordana falla en la mayoría de estos componentes o en casi todos me atrevería a decir, así que analizando más a fondo e investigando cada uno de los componentes me di cuenta que Jordana en el componente fonológico (El componente fonológico se ocupa del aspecto sonoro del lenguaje, tanto las reglas de su estructura, como la secuencia de sonidos. Ya en el primer año de vida los niños comienzan a desarrollar este componente fonológico, balbuceando hasta llegar a formar palabras), si puede distinguir los fonemas y sonidos que genera al hablar pero no habla con claridad y mucho menos es comprensible al oído de un adulto, también note que si se sustituye un sonido a otro próximo. Aun que en el caso de Fatima en el componente fonológico, ella si distingue los fonemas, articula y pronuncia bien las palabras todas con una claridad exacta así que es más que obvio que es muy comprensible al oído adulto.

En el componente semántico que es la representación lingüística de aquello que los sujetos conocen sobre los objetos, las personas, los eventos, las acciones, las relaciones.

Sobre Jordana no puedo hablar mucho sobre este componente ya que no logre entenderle mucho al momento que estable una conversacion con ella, pero si hablamos sobre Fatima nos podemos dar cuenta que las palabras que ella llega a utilizar no son tan comunes en una niña de tres años, de igual forma se le observan una gran variedad del lexico que utiliza en sus oraciones, donde se le puede escuchar correctamente los usos correctos de los tiempos verbales y los sinonimos y antonimos.

En Jordana pude notar que confunde los pronombres personales pero Fatima no, mientras Jordana confunde el nosotros con el ustedes, Fatima esta conciente sobre estos pronombres personales y posesivos, las dos niñas usan variaciones de genero y numeros pero Fatima si construye frases con sentido y Jordana no.

En el ultimo componente que es el pragmatico que habla sobre que nos permite adaptarnos a cada situación que vivimos para lograr que nos comprendan todas las personas con las que nos comunicamos, aqui pude notar que ambas niñas utilizan el lenguaje para solicitar algo, expresan sentimientos, donde ellas establecen un tipo de contacto sin embargo al momento de que ellas den informacion, hagan preguntas o simplemente hagan algo muy sencillo como mantener una conversacion o dar las gracias Jordana no lo hace pero Fatima si.

Y aqui es donde me puse a pensar y examinar mi propio desarrollo de adquisicion y proceso del lenguaje oral asi mismo empecé a reconocer los factores que intervinieron en este proceso.

Asi fue como me di cuenta que al igual que Fatima, la niña mencionada que tiene un buen desarrollo linguistico, estaba muy adelantada en este procesos.

En el proceso fonologico empecé a balbucear a los siete u ocho meses, y a los meses comencé con mis primeras palabras que se basaron en mis necesidades como el querer tomar agua o en la necesidad que supongo

que sentía al querer hablar con mi papá, después el adquirento de palabras fue ya que todos los días mi mamá me hablaba a diario y de igual manera mi hermana, creo que los estímulos que me dieron fueron favorables, pero también como fue un aprendizaje informal, se empieza por copiar las palabras a modo de ejemplo como la palabra "haiga"; al llegar al jardín de niños llegué con una buena estructura del lenguaje aunque me fallaba la articulación con claridad de las palabras para que sea comprensible al oído adulto

Donde utilice palabras comunes con una variedad de léxico normal para mi edad, con un orden supraordenado

Yo recuerdo que si utilizaba correctamente los pronombres personales y posesivos correctamente, también utilizaba bien las variaciones de género y construía oraciones y frases con sentido.

Creo que a base de la experiencia de la observación y complementándolo con mi experiencia personal, la personalidad de un niño sí afecta en su manera de expresar lo que piensa así que yo supongo que por ser una niña extrovertida utilizaba el lenguaje para expresar sentimientos, podía establecer contacto, dar información hacer preguntas y mantener una conversación.

Ahora si lo comparamos con lo que nos mencionan los autores nos podemos dar cuenta que Noam Chomski dice que los niños aprenden el lenguaje con enorme rapidez y eficacia porque saben de antemano su lengua y sí, ya que el mismo desarrollo que tiene un niño americano lo tiene un asiático ya que Chomski marca que el lenguaje es una capacidad innata, es decir yo tuve esta capacidad para hablar ya que era mi necesidad comunicar y expresar lo que pienso y aprendí a hablar de manera rápida ya que como me dieron estímulos fue una constante repetición y haciéndome supe cual era mi lengua.

Pero según Seymour Bruner la adquisición del lenguaje comienza antes de que el niño exprese su primera palabra y tiene razón, ya que remarco y

recalco que primero tuve que comprender lo que queria para despues producirlo y tambien el menciona que el lenguaje esta ligado en el contexto en el que el niño crece y tambien estoy de acuerdo con ya que como lo mencione antes, ya que como mis primeros estímulos fueron muy informales pude reproducir la palabra haiga en vez de haya.

El autor Jean Piaget menciona que el lenguaje se empieza a desarrollar cuando esteva adquiriendo la función simbólica y que no tiene edad límite y tiene razón ya que no podemos producir una palabra de la cual no conocemos su significado y tambien la capacidad de adquirir conocimiento no tiene un límite de edad como tal, ya ue cada día se aprenden palabras nuevas.

Y el autor Lev Vygotsky menciona que la adquisición es a través de la relación que tiene el individuo con su entorno donde existe un desfase entre como habla, como lo entiende y como conceptualiza el lenguaje.

En este trabajo nos pudimos dar cuenta como el adquiremientto d palabras es diferente en cada niño, ya que depende de los estímulos que le dan, de su contexto social y la educación que recibe.