

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS LINGÜÍSTICAS

DESARROLLO Y ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE



II. Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando la modalidad, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.

2.1 Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades, familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarlas como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar, su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.

DOCENTE SILVIA BANDA SERVÍN

ANDREA GAYTAN

VILLANUEVA N.L 12

Se abordaron los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje en niños según lo que se logró observar en el jardín de niños así como experiencias personales identificando las principales características, además de sustentar estos procesos con base a las teorías de Chomsky, Piaget, Vygotski y Bruner

Chomsky menciona que los niños nacen con este talento innato del lenguaje ya que están biológicamente programados para hablar, puede esto estar relacionado con que los niños desde que nacen ya hacen sonidos y tienden a tratar de decir cosas en sus primeros meses de vida, de hecho mi madre me comentó que cuando yo era pequeña antes de poder pronunciar palabras correctamente, pues balbuceaba para pedir a mi mamá, además que podía entender lo que decía mi madre cuando me regañaba o me pedía que me quedara quieta, además me comentó que recuerda una palabra que balbuceaba para pedir biberón la cual era "biba", esto antes de decir "mamá", así que sostengo de esta manera lo que decía Chomsky sobre la capacidad innata que tiene el ser humano para aprender y hablar su lengua

Vygotsky habla sobre cómo la adquisición del lenguaje tiene una amplia relación con su entorno y su contexto familiar ya que construye las palabras a través de la relación que tiene con las personas que le rodean, además que tiene un desfase entre cómo lo habla, cómo lo entiende y cómo lo conceptualiza

Por ejemplo mi madre me comentó que decía "biba" para pedir el biberón entonces cuando mi madre decía biberón yo ya sabía a qué se refería y lo conceptualizaba como que ya era hora de la leche, sin embargo yo lo hablaba como "biba"; además Vygotsky menciona que hay etapas del habla las cuales son las siguientes:

El habla interna se refiere a las conversaciones e ideas que se tienen dentro de nuestra cabeza sobre lo que está sucediendo a nuestro entorno y sobre lo que pensamos al respecto de una situación para saber cómo actuar y esto se puede demostrar fácilmente ya que todos hablamos con nosotros mismos para tomar decisiones, esta tiene relación con el habla egocéntrica ya que a través de las conversaciones que tenemos con nosotros mismos creamos lo que es nuestro pensamiento y así podemos regularizar nuestra conducta

El habla social hace referencia a la comunicación que tienen los niños con los adultos y con nuestros compañeros, por ejemplo cuando fui a observar al jardín de niños me llamó la atención el caso de Isaac quien es violentado por su madre ya que en su hogar lo tratan como a un adulto y no le ponen especial atención con sus actividades del jardín ni a su bienestar emocional ya que lo tratan como a un adulto funcional, por ese motivo también tiene problemas

para comunicarse con sus compañeros de aula y prefiere hacerlo con adultos que sean capaces de entender sus necesidades y que le brinden la atención que no le dan en casa,

Es por eso que considero que la teoría de Vygotski sobre la relación individuo – entorno así como las etapas de la adquisición es de suma importancia para sustentar estos comportamientos dentro de los niños y su desarrollo ya que si una de estas falla puede haber una gran alteración para los niños

Retomando el caso de Isaac me pareció interesante que a pesar de esta especial falta de comunicación y de apoyo de sus padres; él en comparación con otros niños ya podía escribir y leer por su propia cuenta, y es así como lo relaciono con la teoría del desarrollo del significado y del lenguaje escrito de Vygotsky ya que menciona que son dos procesos diferentes pero van de la mano pues es el despliegue de las facultades mentales del niño.

Piaget que el desarrollo del lenguaje de los niños se debe a la adquisición de esquemas en las actividades de los niños pues hace referencia al lenguaje como símbolos y que se empieza a desarrollar cuando se relaciona con otros niños por ejemplo, en el jardín al que fui a observar también hable con Jesús quien es un niño altamente social ya que gran parte sus compañeros estaban interesados en jugar con él y en comparación con Isaac a él si le interesaba jugar para aprender palabras y actitudes nuevas de sus amigos; además mientras le hacía preguntas entendía a su manera lo que trataba de decirle aunque fuese abstractamente ya que cuando le pregunte que era lo que comía en receso me hizo una pregunta la cual fue “¿ Me preguntas porque quieres que te comparta de mi comida?” así que puedo sustentar que la adquisición del lenguaje de Jesús se va extendiendo aún más gracias a la interacción que tiene con sus compañeros del plantel

Bruner menciona que los niños primero entienden las palabras y sus significados y después lo hablan, por ejemplo mi madre me menciona que cuando era pequeña mi abuela me cantaba cuentos sobre los pececitos y como estos le hacían caso a su mamá y yo lo hable como “ No le hare caso a mi papá porque mi mamá es la que debe decirme que hacer”, también lo relaciono con el entorno y lo puedo sostener ya que mi mamá me decía que mi papá no tenía autoridad en la casa, por ese motivo yo lo relacione de esa manera

Para concluir, puedo decir que las teorías de estos autores tienen puntos de relevancia que pude sostener a partir de los que logre observar en el jardín de niños así como experiencias personales sobre mi niñez y esto me ayudo a comprender comportamientos que tenía cuando

era pequeña así como ciertos comportamientos que no entendía de los niños del jardín de niños gracias a las teorías de estos autores.