**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

*Licenciatura en Educación Preescolar*



Prevención de la Violencia

*Maestro. Héctor Homero de la Rosa Fuentes*

EVIDENCIA

**Unidad II. Los niños y los rostros de la violencia.**

Competencias:

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

***EQUIPO*:**

* Verónica Esmeralda González Mata #10
* Mariana Gutiérrez Morales #12
* Daniela Abigail Vázquez Esquivel #24

*01 de noviembre de 2022*

Saltillo, Coahuila.

**Link de acceso al vídeo:**

<https://drive.google.com/drive/folders/1-4m39sPzUGhXZ01HSJQe6NFoGt6JETOl>

Humo saliendo de ella

Descripción generada automáticamente con confianza baja**GUIÓN**

**Esmeralda:** Buenos días, somos estudiantes de 4to año de la Escuela Normal de Educación Preescolar, realizamos este vídeo para nuestra clase de Prevención de la Violencia, donde abordaremos conceptos relacionados con el maltrato infantil.

Para comenzar, definiremos lo qué es la violencia, un fenómeno mundial que tiene sus orígenes desde la existencia del hombre, en este sentido, todo ser humano es susceptible al maltrato; pero existen grupos con alta vulnerabilidad hacia esta situación como son los menores de edad.

**Mariana:** Según UNICEF, “Los menores víctimas del maltrato y el abandono son aquel segmento de la población conformado por niños, niñas y jóvenes hasta los 18 años que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en las instituciones sociales. El maltrato puede ser ejecutado por omisión, supresión o transgresión de los derechos individuales y colectivos e incluye el abandono completo o parcial”.

Asímismo, la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) propone la siguiente definición: “Todo acto u omisión encaminado a hacer daño aun sin esta intención pero que perjudique el desarrollo normal del menor”.

**Daniela:** Dentro del ámbito de maltrato infantil, existen diferentes clasificaciones

El maltrato infantil se ha clasificado en cuatro categorías de acuerdo a las causas, características y comportamientos del agredido.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TIPO | DEFINICIÓN | CARACTERÍSTICAS FÍSICAS | COMPORTAMIENTO |
| FÍSICO | Es la agresón física que produce lesiones corporales en el menor. | Huellas del objeto agresor, hematomas, eritema, quemaduras, fracturas, inflamación, etc. | Actitudes agresivas, destructivas, rebeldes, hiperactividad o apatía, En el ámbito escolar es frecuente la inasistencia y el bajo rendimiento |
| SEXUAL | Es cualquier tipo de contacto sexual con un menor con el objeto de obtener excitación y/o gratificación sexual. | Presencia de laceraciones, equimosis, inflamación en genitales, himen perforado (niñas). En adolescentes, dispareunia. | Miedo, ansiedad, culpa, desconfianza, enojo, autodevaluación. |
| PSICO-EMOCIONAL | Son actitudes dirigidas para producir daño a la integridad emocional de los menores a través de humillaciones. | Retraso psicomotor, aislamiento, se observan silenciosos y tristes, desvalorización, baja autoestima e inseguridad personal | Deterioro de las facultades mentales, bajo rendimiento escolar, depresión, poca sociabilidad, bloqueo emocional. |
| ABANDONO O NEGLIGENCIA | Cualquier conducta que prive al niño o niña de la supervisión o atención indispensable para su desarrollo | Higiene deficiente, desnutrición, aspecto enfermizo, ropa inadecuada para el lugar o clima. | Retraimiento, apatía, asistencia irregular a la escuela, bajo rendimiento escolar, indiferencia al medio ambiente externo. |

**Esmeralda:** Algunas de las principales **causas del maltrato** a menores son:

Humo saliendo de ella

Descripción generada automáticamente con confianza baja•Económico**:** carencias monetarias, desempleo, subempleo, entre otras.

•Sociales: farmacodependencia o alcoholismo de los padres, abuso sexual en las familias, desintegración familiar, conflictos ocasionados por el nacimiento de hijos no deseados, prostitución, orfandad, etc.

•Biológicas**:** limitaciones físicas en el menor, daños neurológicos, malformaciones, entre otras.

•Emocionales: incapacidad de los padres para enfrentar problemas, inmadurez emocional, baja autoestima, falta de expectativas, inseguridad extrema y problemas entre pareja.

Los síntomas de los menores maltratados se caracterizan por una combinación de los siguientes rasgos: cambio de hábitos, falta de higiene, conductas autolesivas, consumo de drogas y alcohol, agresividad o aislamiento, baja autoestima, desnutrición, apatía, entre otras.

**Mariana:**

Características del agresor

Las características del agresor son múltiples y particulares según el tipo de maltrato sufra el menor.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TIPO | CARACTERÍSTICAS PARTICULARES | CARÁCTERÍSTICAS GENERALES |
| Físico | Incapaces de controlar sus impulsos, al más mínimo estímulo responden con agresiones físicas. | Frustración, hostilidad, alto potencial de agresión, antecedentes de haber sido malatratado. |
| Sexual | Impide amistades con el menor del sexo opuesto. Estimula o excita sexualmente al menor usando revistas, películas o por exhibición. | Presenta algún tipo de adicción, tienden al aislamiento, no se autoreconocen como maltratadores. |
| Psicoemocional | Devalúa constantemente al menor en público o en privado. Lo culpa de todo lo malo que sucede. No se muestra cariñoso. Sistemáticamente amenaza o aterroriza al niño | Incapacidad de buscar ayuda profesional, tiene una idea distorsionada del niño, le exige más de lo que el niño puede hacer. |
| Abandono/  Negligencia | Apático, desinteresado, ve al menor como una carga. | Problemas en la relación de pareja y problemas económicos. |

**Daniela:** El maltrato infantil repercute directamente en el desarrollo integral del menor, en casos más graves produce severas lesiones corporales, afecta su salud. También suele afectar su capacidad de aprendizaje y sus deseos de ir a la escuela, produce desconfianza en sí mismos y, generalmente, afecta su capacidad para convertirse en un buen progenitor en el futuro, creando un ciclo de violencia constante.

|  |
| --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR UN VÍDEO** |

Humo saliendo de ella

Descripción generada automáticamente con confianza baja

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Contenido | Cubre los temas a profundidad con detalles y ejemplos. El conocimiento del tema es excelente. | Incluye conocimiento básico sobre el tema. El contenido parece ser bueno. | Incluye información esencial sobre el tema, pero tiene 1-2 errores en los hechos. | El contenido es mínimo y tiene varios errores en los hechos. |
| Originalidad | El producto demuestra gran originalidad. Las ideas son creativas e ingeniosas. | El producto demuestra cierta originalidad. El trabajo demuestra el uso de nuevas ideas y de perspicacia. | Usa ideas de otras personas (dándoles crédito), pero no hay casi evidencia de ideas originales. | Usa ideas de otras personas, pero no les da crédito. |
| Uso del lenguaje | No hay errores gramaticales, de dicción u ortográficos. | Hay algún error gramatical, de dicción u ortográfico. | Hay errores gramaticales, de dicción u ortográficos. | Hay muchos errores. |
| Videografía- Interés | Utiliza diferentes ángulos de cámara y/o tomas. Incluye efectos de sonido. Los efectos visuales y sonoros del vídeo son variados y correctos. | Utiliza diferentes ángulos de cámara y/o tomas. Incluye efectos de sonido. Pero estos efectos presentan fallos formales. | Hay poca variedad en las tomas, ángulos y/o efectos de sonido. | El vídeo no presenta variedad de efectos. |
| Vídeografía- Claridad | La calidad del vídeo y del enfoque es excelente en todas sus partes, así como el sonido. | La calidad del vídeo, del enfoque y del sonido es buena en la mayor parte del vídeo. | Presenta algunos fallos que perjudican la calidad: en el enfoque o en el sonido. Pero la calidad es suficiente. | El vídeo no presenta calidad suficiente. |