

## revisión del programa

de educación preescolar vigente

# campo del lenguaje y comunicación

Define el proceso para la educación preescolar

El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características universales de las niñas y los niños, son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar, cuyo propósito será posible mediante la intervención sistemática de la educadora. Se espera que su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad - general, indígena o comunitaria-, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje y que de manera gradual puedan:

1. Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
2. Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar por qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.

Habla del enfoque pedagógico

Este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo. El progreso en el

dominio de la lengua oral en este nivel educativo implica que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quien, como y para qué.

La otra vertiente de aprendizaje es el sistema de escritura. En su proceso de aprendizaje, los niños tienen modos particulares de entenderlo y de interpretar lo escrito; necesitan tiempo y experiencias con la producción de interpretación de textos para aprender algunas convenciones del uso del sistema de escritura, como la direccionalidad y la relación entre grafías y sonidos.

Describe los cuatro organizadores curriculares en el que está organizado el programa

**Oralidad.** El desarrollo del lenguaje de los niños al ingresar al preescolar es variable. Conversar, narrar, describir y explicar son formas de usar el lenguaje que permiten participación social, así como organizar el pensamiento para comprender y darse a entender; fortalecen la oralidad y el desarrollo cognitivo de los niños por que implican usar diversas formas de expresar, organizar las ideas, expresarse con secuencias congruentes de ideas.

**Estudio.** Este estudio curricular emitente, desde preescolar hasta secundaria, al uso del lenguaje para aprender. En educación preescolar se promueve el empleo de acervos, la búsqueda, el análisis y el registro de información, así como intercambios orales y escritos de esta. Dichos usos del lenguaje se relacionan con los campos de formación académica y áreas del desarrollo personal y social, de modo de los motivos para usarlos se integran también en sus aprendizajes esperados.

**Literatura.** Este organizador curricular incluye la producción, interpretación e intercambio de cuentos, fábulas, poemas, leyendas, juegos literarios, textos dramáticos y de la tradición oral.

Participación social. Este organizador curricular se refiere a la producción e interpretación de textos de uso cotidiano en ambientes alfabetizados vinculados con la vida social como recados, invitaciones, felicitaciones, instructivos y señalamientos. De particular importancia es el uso y el reconocimiento del nombre propio, no solo como parte de su identidad, sino también como referente a sus producciones escritas.