

8 / Nov / 2022

REVISIÓN del **programa** de **educación** preescolar vigente, Campo del **lenguaje** y comunicación **en el aspecto del lenguaje oral**

- Define el propósito para la educación preescolar.
El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de las niñas y niños, son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar, cuyo logro será posible mediante la intervención sistemática de la educadora. Se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad -general, indígena o comunitaria-, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que de manera gradual puedan:
 - **Adquirir** confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
 - **Desarrollar** interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.

8 / Nov / 2022

- Habla del enfoque pedagógico para preescolar.

Se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral con la docente y sus compañeros.

Implica que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué.

La tarea de la escuela es crear oportunidades para aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más complejas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha.

También se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan qué se escribe y se lee con intenciones.

La aproximación a la lectura y escritura es parte del proceso de alfabetización inicial; con relación al uso y funciones de textos en diversos portadores; el relativo sistema de escritura, los niños tienen modos particulares de entender e interpretar lo escrito; necesitan tiempo y experiencias con la producción e interpretación de textos.

El uso del lenguaje, que les permita hacerse entender; la atención y escucha de lo que explican, argumentan y proponen los compañeros, y la consulta de diversas fuentes para conocer, saber más y compartir información acerca de la naturaleza, manifestaciones artísticas, costumbres, medidas de cuidado personal y prevención de riesgos.

8 / Nov / 2022

Las situaciones en la escuela deben ser oportunidades que permitan a los niños:

- **Hablar** acerca de experiencias, escuchar y ser escuchados en ambientes de confianza y respeto.
- **Responder** a preguntas que impliquen explicaciones cada vez más completas.
- **Explorar** textos en portadores diversos.
- **Comentar** ideas acerca de textos a partir de la reflexión con ayuda de preguntas.
- **Comunicarse** de forma oral y escrita con intenciones e interlocutores específicos.
- **Escribir** palabras, frases y textos en marco de situaciones comunicativas.

El papel de la educadora es:

- **Orientar** los intercambios de los alumnos, propiciar el interés e involucrar a todos.
- **Favorecer** el respeto, escucha atenta y la expresión a partir de actividades que lleven cantos, ritmos, cuentos, etc.
- **Ser** usuaria de diversos textos.
- **Poner** a disposición de niños diversos textos informativos.
- **Leer** textos en voz alta como parte de procesos de indagación, conocer versiones de cuentos, cómo seguir un procedimiento, etc.
- **Escribir** textos que son de autoría de los niños y revisarlos con ellos para mejorarlos. El docente lee y pide opiniones, hace notar aspectos importantes de su escritura, como repeticiones, ideas incompletas y partes bien logradas.

8/Nov/2022

- Describe los 4 organizadores curriculares en el que está organizado el programa.

Los aprendizajes esperados se centran en favorecer que los niños desarrollen sus habilidades para comunicarse a partir de actividades en las que hablar, escuchar, ser escuchados, usar y producir textos tenga sentido. Estos se presentan en 4 organizadores curriculares:

- **Ovalidad.** El desarrollo del lenguaje es variable. Conversar, narrar, describir y explicar son formas de usar el lenguaje que permiten la participación social, comprender y darse a entender.
- **Estudio.** Se promueve el empleo de acervos, la búsqueda, el análisis y registro de información, así como intercambios orales y escritos.
- **Literatura.** Incluye la producción, interpretación e intercambio de cuentos, fábulas, poemas, leyendas, etc.
- **Participación social.** Se refiere a la producción e interpretación de textos de uso cotidiano en ambientes alfabetizados vinculados con la vida social como recados, invitaciones, instructivos y señalamientos.