



**Oralidad** Es lenguaje de los niños a partir de 1 año.  
 El lenguaje es un medio de comunicación, por lo tanto, el lenguaje que se utiliza en el aula debe ser el mismo que el que se utiliza en la vida cotidiana, así como organizar el pensamiento para comprender y expresar lo que se está pensando. La oralidad y el desarrollo cognitivo de los niños porque implica el desarrollo de la comunicación, organizar las ideas y expresarlas de manera congruente de ideas.



**Escucha** Este organizador curricular remite al proceso de aprendizaje de la escritura al uso del lenguaje para aprender. El profesor se promueve el desarrollo de la capacidad de análisis y el registro de información, así como intercambios orales y escritos de esta. Dichos usos del lenguaje se relacionan con los campos de formación académica y los áreas de desarrollo personal y social de modo que los movimientos para usarlos se integren también con los aprendizajes esperados.



**Literatura** Este organizador curricular incluye la producción, interpretación e intercambio de cuentos, fábulas, poemas, leyendas, juegos literarios, textos dramáticos y de la tradición oral.



**Participación oral** Este organizador curricular se refiere a la producción e interpretación de textos de uso cotidiano en ambientes afectivos vinculados con la vida social como recordatorios, invitaciones, felicitaciones, instrucciones y observaciones de prácticas aprendidas. Es el uso y el reconocimiento del nombre propio, una sola parte de su identidad. A no también como referente en sus producciones escritas (porque cuando los niños conocen su nombre escrito empiezan a utilizar las letras de este para escribir otros palabras, así como relacionarlas con sonidos / es decir establecer relación entre lo grafico y lo sonoro del sistema de escritura).



Revisión del programa de educación preescolar. Nuevo sistema vigente, campo de lenguaje y comunicación.



1. Derive el propósito para el desarrollo preescolar. El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como el desarrollo de las capacidades individuales de los niños y niñas en el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar, así como para fortalecer la interacción sistemática de la educación en su totalidad, por lo tanto, la educación preescolar en cualquier modalidad, general, indígena y comunitaria, 1-102, niños y niñas experimentos que contribuyan a procesos de desarrollo y aprendizaje y que de manera gradual pueden.



**Adaptar** contenidos para expresarse, dialogar y comunicarse en su lengua, mejorar su capacidad de escritura y fortalecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas de desarrollo motor y físico por la escritura, usar diversos tipos de texto e identificar para que sirven. Inciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.



2. Habla del enfoque pedagógico. Se entienda en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, acciones o percepciones, por medio de experiencias del aprendizaje que favorecen el intercambio oral intencional con la docente y compañeros de grupo. El progreso en el dominio de la lengua oral en este nivel educativo implica que los niños logren estructurar enunciados más largos y más articulados, así como poner en juego su comprensión.



El lenguaje se relaciona con el desarrollo emocional y cognitivo en un sentido positivo, permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismo relacionarse e integrarse a distintos grupos sociales y en la interacción para construir significados y conocimientos.



3. Describe los 4 organizadores curriculares en el que está organizado el programa de lenguaje en favor de que los niños desarrollen sus habilidades para comunicarse a partir de actividades en las que hablar, escuchar, ser escuchados, tenga sentido. A continuación se presentan los 4 organizadores.