

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Iniciación al Trabajo Docente

**TÍTULO DEL TRABAJO:**

Evidencia de Unidad 1

**PRESENTADO POR:**

Ana Paola Martínez Ponce #17

**MAESTRO DEL CURSO:**

**COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA FECHA: noviembre, 2022.**

**Introducción**.

En el mes de noviembre del año 2022, los días 1, 3 y 4 se fue al Jardín María Teresa Barreda Dávila ubicado en la colonia 2000 a observación y ayudantía, se observó a un grupo de segundo grado de preescolar, con alumnos de entre 4 a 5 años de edad, se llevaban algunos indicadores para ver si se cumplían dentro de la institución y del aula y en este trabajo se hace el análisis de ellos.

**Desarrollo**.

Para comenzar, la educadora propicia un ambiente que estimula el aprendizaje de los alumnos ya que incluye temas y situaciones que le son atractivas a los alumnos, los cuestiona y los incita a buscar las respuestas de sus propias interrogantes, los invita a dialogar entre ellos para conocer diferentes opiniones y puntos de vista y los escucha, recordándoles a los alumnos que es importante respetar lo que los otros piensan. De la misma manera se puede observar que tiene una buena organización en la dinámica de trabajo y del espacio en el aula, cada día organizaba las mesas de acuerdo a las actividades que fueran a realizar en el transcurso de la jornada, incluso utiliza el patio dentro de su planeación y viene preparada con lo que tiene que hacer antes de que los alumnos lleguen al salón.

Como menciona María Isabel Cano (1995) que ‘el ambiente de la clase debe posibilitar el conocimiento de todas las personas del grupo y permitir el acercamiento de unos hacia otros’, algo que me llamó mucho la atención es que la educadora estaba implementando una nueva actividad para que los alumnos pudieran compartir sus gustos y que se conocieran entre todos en el salón, llamando a esta actividad ‘el niño de la semana’ donde cada quien debía de explicar que quería ser de grande, sus comidas favoritas, su color favorito y llevar una lista de sus canciones favoritas para que las pudieran escuchar en la semana.

Dentro del salón hay un reglamento, hay uno escrito en la pared del salón y hay reglas que son por costumbre, como regresar su silla a la salida, guardar sus materiales en los casilleros, si necesitan algo lo pueden sacar del material compartido, pero lo deben cuidar y regresar a su lugar cuando lo dejan de usar.

También, una estrategia que utiliza mucho es el juego, lo sabe incluir sin perder el enfoque del aprendizaje esperado y los alumnos se divierten aprendiendo dentro de las clases. Otro recurso que usa para volver más amenas sus clases es la tecnología, la institución tiene una computadora y proyector que cada educadora pueden solicitar para usar dentro de sus clases, también tienen una bocina pequeña por salón, la educadora proyecta cuentos, videos e imágenes para representar el tema que están aprendiendo reforzando los aprendizajes de los alumnos, la bocina la utiliza para ejercicios de relajación y ambientación en el aula cuando los alumnos están muy inquietos.

Desde la última observación se han visto cambios claros en el progreso de los alumnos, la vez pasada se pudieron observar ciertas áreas de oportunidad y en esta ocasión se vio que la educadora también las detectó y estuvo trabajando en ellas por medio de las planeaciones y los aprendizajes esperados seleccionados logrando así un avance y mejora. Agregando a esto, se puede observar que la educadora tiene ciertos ajustes para las actividades con algunos alumnos que lo necesitan, que van un poco más atrasados o que son más avanzados en ciertos aspectos.

Y en ese mismo aspecto la educadora, con los alumnos que presentan ciertas dificultades utiliza la estrategia de tutoría con los mismos alumnos e incluso con algunos padres de familia.

**Concusión**.

Considero que la educadora, no es perfecta, pero siempre está en constante mejora y eso lo refleja en sus alumnos y en su trabajo, está abierta a críticas constructivas y sabe que es bueno equivocarse si te ayuda a aprender y crecer. En cuanto a los alumnos, son muy inteligentes, pero en los aprendizajes están un poco desfasados, hay unos un poco más avanzados en ciertos aspectos y otros que no, por lo que eso complica un poco las actividades, hay ciertos niños que terminan muy rápido y hay otros que se llevan más tiempo realizando las actividades.

La problemática que detecté es que los alumnos tienen problema con cuidar sus cosas, hay muchas crayolas perdidas, otros materiales se caen al suelo y ya no saben de quien son como tijeras o lápices, incluso los trabajos que hay que recortar y después pegar, se pierden los recortes y no pueden completar la actividad, así que incluso la educadora me confirmó que esa es un área de oportunidad que se puede y se tiene que trabajar con ellos, para que aprendan a organizar sus cosas y cuidarlas. Se pueden aplicar actividades que requieran de cuidar algo, como un pequeño amiguito, puede ser una almohada o costal y que tengan que cuidarlo cierto tiempo.

**Referencias:**

Duarte J. (2003) *Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual*. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0718-07052003000100007

**Rubrica para evaluar el Informe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **EXCELENTE**  **10** | **SATISFACTORIO**  **9-8** | **MEJORABLE**  **7-6** | **INSUFICIENTE**  **5** |
| Comunicación escrita | Los contenidos se exponen con mucha claridad.  Las oraciones son cortas y fáciles de entender    Ninguna falta de ortografía    Buen uso de los signos de puntuación  Se puede distinguir las siguientes partes: **introducción** (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); **cuerpo** o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con la jornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o **conclusión** (Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada son reales y se encuentran bien fundamentadas). | Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla.    Casi no hay faltas de ortografía    El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones  El informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como en  introducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de  muestra). La fundamentación no es adecuada a lo que se menciona.  Se da a conocer la problemática, faltan propuestas. | Hay varios freses confusa que obligan a la relectura para comprenderla.    Hay algunas faltas de ortografía.    El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto  El informe carece de algún aspecto importante de la estructura (introducción, cuerpo y conclusión) o bien, en  uno de los apartados no se desarrollan los aspectos requeridos.  Se realiza una o varias  propuestas, pero no se hallan bien fundamentadas en la  investigación.  No se realiza ninguna propuesta  o bien es irreal, o está mal explicada. | El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura.    Hay muchas faltas de ortografía    El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente.  La información presentada no  es rigurosa con la investigación  realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada a lo largo de todo el informe.  No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada. Si hay propuesta, ésta no se fundamenta en la  investigación. |
| **Calificación** |  | **Observaciones** |  |  |

A picture containing text

Description automatically generated

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2022 - 2023

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: ­\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Román 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  |  |  |
| **FECHA: noviembre 2022** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda |  |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25  Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública |  |  |  |