

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

Ciclo escolar 2022-2023



CURSO: Iniciación al trabajo docente

UNIDAD II: Desarrollar el trabajo docente

EVIDENCIA DE UNIDAD II

COMPETENCIAS PROFESIONALES:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
 - Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

DOCENTE: DOLORES PATRICIA SEGOVIA GOMEZ

ALUMNA: Rania Romina Realpozo Haro

GRADO Y SECCIÓN: 2° C

SALTILLO COAHUILA

NOVIEMBRE 2022

INDICE

Introducción.....	3
Desarrollo.....	4
Ambiente de aprendizaje	4
Metodología por proyectos	5
Estrategias para la dinámica de trabajo y espacio del aula.....	6
Reglamento y control del grupo.....	7
La estrategia de juego	7
Recursos tecnológicos.....	8
La planeación.....	8
Las actividades como reto educativo	9
Tutoría con los alumnos.....	10
Conclusión.....	11
Bibliografías.....	12
Anexos	13
RUBRICA PARA EVALUAR EL INFORME.....	14

Introducción

En el presente trabajo se observa lo que es un informe sobre la pasada jornada de practica y ayudantica, con el fin de analizar las practicas reflexivas dentro del aula de clases, así como también verificar si los ambientes de aprendizaje son inclusivos con cada unos de los alumnos presentes en ellos días de clases. Por otro lado, se busca identificar la problemática principal del jardín de niños.

En el desarrollo de este documento de puede apreciar una relación entre la teoría que se ha ido adquiriendo a lo largo de la licenciatura de educación preescolar con como realmente se vive en un jardín de niños. Los indicadores hablan de diversos puntos como lo son los ambientes de aprendizaje, la metodología por proyectos, el aula de clases, el reglamento, el juego, la tecnología, la planeación, las actividades como reto educativo y las tutorías con alumnos.

Desarrollo

Para poder dar respuesta a este trabajo el cual esta enfocado en las prácticas reflexivas y los ambientes de aprendizaje inclusivos en la segunda jornada de observación y ayudantía en el segundo año de la licenciatura de Educación Preescolar. El jardín de niños en el que nos ubicamos para dar respuesta a los indicadores solicitados fue el Francisco González Bocanegra, en el turno matutino.

Ambiente de aprendizaje

En el momento que hablamos sobre algo tan relevante en el aula de clases como los ambientes de aprendizaje, los cuales y gracias a lo aprendido por Jakeline Duarte, son los encargados de diversos factores, por un lado tenemos que este debe ser capaz de brindar confianza en los alumnos que pertenezcan, así como fomentar y generar respeto entre cada uno de los individuos. Debe ser apto para la resolución de problemas que se lleguen a identificar, no solo en el aula de clases, sino en el medio ambiente, comunidad, etc. Así mismo, se debe contar como un recurso, con el cual se reconocen aspectos como lo son el patrimonio tanto biológico como cultural, puesto que con estos se trata que los estudiantes mejoren la calidad de sus vidas; por otra parte, el ambiente de aprendizaje necesita crear un aprecio, preservación y respeto hacia la naturaleza y todo lo que el planeta tierra nos otorga, puesto que es el espacio en el se vive, junto a otros seres, por ello es que también se considera que sea comunitario, demostrando a los alumnos que ellos forman parte de una sociedad, en la cual necesitan participar, ser solidarios, equánimes y compartidos.

En cuanto a lo observado en el jardín de niños, la educadora siempre se mostró de varias maneras interesada en la vida de los alumnos, ya que, cuando era necesario, los corregía para que entendiesen mejor de aspectos como son el conversar de una manera educada con otras personas, siendo respetuosos y tomando turnos para hablar. A su vez, creó conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y de como es que la basura debe ser colocada en su lugar, o como es que se deben valorar las costumbres nacionales que poseemos. Por otra parte, ella siempre explicaba que los alumnos deben ser agradecidos con sus tutores o con los adultos que hacen que ellos puedan tanto asistir a la institución educativa o a los eventos que, tanto en la escuela como en su vida cotidiana asisten.

La educadora argumenta que el generar actividades de reto en el estudio de los alumnos fomenta que ellos creen autonomía y obtengan iniciativa propia para el realizar acciones que les faciliten el vivir en su entorno, así como también se proporcionan valores. Sin embargo, muchas veces no importa que tanto los educadores se esfuercen en su ambiente de aprendizaje si al final del día los alumnos se están desarrollando en un contexto familiar en el que los papás no están reforzando todo aquello que los niños están aprendiendo en la vida, generando una confusión en los estudiantes a cerca de lo que realmente es bueno y les beneficiará para su vida futura.

Metodología por proyectos

En cuanto a este punto, y gracias a Frida Diaz Barriga (2005), la metodología por proyectos nos deja en claro que por medio de esta, los alumnos adquieren conocimientos para resolver o dar respuesta a problemas/temas que se ocurran en la vida real. En estos el conocimiento no es necesariamente una posesión por parte del docente, sino que es

información, la cual se busca y recaba en diferentes medios para luego ser presentada a los alumnos, quienes no se limitan a únicamente escuchar, sino a ser participes en el proceso cognitivo, generando así ciudadanos involucrados y estimulados.

En la jornada no fue una situación que se pudiera apreciar, puesto que la institución y el resto de escuelas en el país, durante las ultimas fechas de octubre y las primeras de noviembre se enfocan más en actividades culturales como el “Dia de Muertos”, sin embargo, la educadora considera importante el trabajo por proyectos puesto que generan en los alumnos el desarrollo de habilidades como la observación, investigación, creación de hipótesis, el pensar las posibilidades de dar solución a los problemas y el registro de resultados. No obstante, muchas ocasiones, esta clase de metodología se ve afectada por la limitada participación de los padres de familia, porque no todos suelen contribuir ni con materiales ni con enriquecer los conocimientos que los niños tienen en casa.

Estrategias para la dinámica de trabajo y espacio del aula

El salón de clases de la educadora siempre se mostró como un lugar ordenado y no saturado de decoración, para así no perder la atención que los alumnos tienen en la jornada laboral; cada uno de los materiales con los que ella cuenta para impartir sus clases cuentan con un espacio determinado, el cual es respetado por cada uno de los individuos pertenecientes a ese ambiente, sin embargo existe un problema desde la perspectiva de los ajenos al lugar, y es que el espacio es limitado. Dentro de un salón de aproximadamente 5 mts por 6 mts, con diversos anaqueles y mas de 20 estudiantes, las acciones dentro de este llegan a ser incómodos y en cierta manera peligroso para cada individuo que entre al aula.

Reglamento y control del grupo

El reglamento de clase es una de las herramientas más indispensables, puesto que este permite que los alumnos tengan un orden, una manera de dirigirse a otros estudiantes y desarrollen valores los cuales, no solo funcionan en el aula, sino en toda su vida, de la misma forma, se genera respeto y una sana convivencia entre todos. Un punto por tomar en cuenta, y el cual lo podemos apreciar mejor gracias a Ph. W. Jackson, en su obra, la vida en las aulas (2001), se debe evitar el uso de la palabra “No”, porque puede llegar a ser muy dura para los niños, y pueden llegar a tener temor al escucharla, y por parte de la educadora observada, la mayor parte del tiempo no hacia uso de esta al momento de ejercer control sobre el grupo, ella opta por recalcar las normas o reglas cuando un alumno esta teniendo una conducta cuestionable. Ella evita rotundamente la ridiculización hacia los estudiantes, sin embargo, en ciertas ocasiones requiere al método de castigos como el dejar sin recreo a los niños para retomar el control sobre ellos o para que ellos sigan al pie de la letra el reglamento.

La estrategia de juego

Como ya bien se sabe, en preescolar, el uso del juego es indispensable, puesto que es la manera en la que los niños se sienten más atraídos porque son individuos con mucha energía. Esta estrategia permite que ellos experimenten, exploren, indaguen, investiguen y construyan sus propios conocimientos, tomando en cuenta sus intereses personales, generando así lo que se denomina un aprendizaje significativo. Es por ello que la educadora siempre trata de que los niños aprendan mientras juegan, tomando en cuenta cada una de las

solicitudes que, tanto los programas, como la institución le solicita. De cierta manera, esta estrategia les esta permitiendo a los estudiantes la convivencia sana entre mismos.

Recursos tecnológicos

La tecnología es algo que nos rodea a la mayoría de las personas que vivimos en mundo, es importante que no se les prohíba a los niños, sino que se les instruya al uso correcto de cada uno de estos, demostrando que no simplemente son distractores en la vida. La tecnología brinda la oportunidad de obtener información o dar solución a ciertas problemáticas.

La educadora suele hacer uso, más que nada de la computadora, debido a que, por medio de esta muestra a los estudiantes videos, audios o imágenes que le permitan llevar a cabo su planeación, demostrando a los estudiantes la diversa información que se puede obtener por medio de esta herramienta.

La planeación

La planeación es aquella que permite el llevar a cabo, de manera efectiva, el proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando una educación de calidad por parte de los educadores. Antoni Zavala nos deja en claro que la planeación permite a los educadores prever diversos futuros con relación a los procesos educativos, puesto que por medio de esta se especifican metas, fines y objetivos; define acciones y partir de estas determina los recursos y estrategias más apropiadas. Al mismo momento permite hacer reflexión de diversas dimensiones tales como de contexto político, económico, social y cultural. También hace mención de que esta debe ser flexible, puesto que es necesario que se ajuste

a las necesidades de los estudiantes y a las diversas situaciones que ocurran alrededor.

Junto a la evaluación, la planeación permite analizar cómo mejorar y reconstruir actividades, enriquecer y prever practicas más potentes en el futuro.

La planeación de la educadora observada permite conocer y aprender datos, hechos, principios y conceptos a los estudiantes, haciendo que estos realicen acciones y actividades con el aprendizaje, mientras llevan a cabo procedimientos y generan hipótesis, las cuales, al momento de ser evaluados, comprueban si son correctas o si están errores, no obstante, la educadora mayormente no demuestra el por qué. Así mismo, su planeación si genera actitudes, con los cuales se pueden apreciar los valores, el seguimiento de normas, etc. Se puede deducir, gracias a las actividades que se apreciaron en la jornada que definitivamente la planeación esta elaborada de acuerdo con las capacidades de los estudiantes, sin embargo, no exigen ese reto para que ellos desarrollen a mejor manera sus habilidades y aumenten sus capacidades, tanto cognitivas como prácticas.

Algo importante que se debe tener en cuenta de la planeación es que siempre se visualice lo que se enseña, como lo enseña, que se aprende de dicha enseñanza y como se aprende el mismo.

Las actividades como reto educativo

La educadora mencionó que para ella una practica reflexiva tiene que ver con la aplicación de actividades de reto, en la cual se les exija a los niños para que de esta manera ellos adquieran mayores destrezas y habilidades, pero, no es fácil observarlas como tal, puesto que, no suelen ser muy variadas, al final del día siempre terminan rondando en la misma rutina de, ver un video, realizar un dibujo y después del recreo solo contestar

preguntas y jugar hasta que los padres de familia lleguen por ellos al salón. No se puede determinar culpable a la educadora puesto que, muchos de los alumnos tienen un rezago académico gracias a la pandemia que comenzó en el año 2020, en la cual, muchos padres de familia, o bien no conectaban a los niños a las clases en línea, o no les proporcionaban apoyo con sus tareas, generando así un desequilibrio entre individuos, llegando a observarse mejor cuando cierta cantidad de estudiantes del aula de clases realiza las actividades de manera rápida y eficiente, mientras que otros no pueden recordar la relación que tiene el video o audio presentado anteriormente con lo que dibujo, obteniendo un requiere apoyo al momento de ser evaluado.

Tutoría con los alumnos

El apoyo entre mismos es fundamental. A lo largo de la licenciatura se ha escuchado como es que, para los niños es más eficiente el aprender juntos y ayudarse mutuamente que con la educadora, gracias a que los estudiantes se comunican a manera que ellos se entienden mejor entre iguales. Una tutoría entre alumnos no es algo que se llegue a observar como tal, sin embargo, no se duda que se realicen indagaciones para comprender mejor ya sea la clase o los asuntos más personales.

Conclusión

Definitivamente, el ir a jornadas de observación y ayudantía permite tener una mejor ejemplificación de todo lo teórico que se aprende en clases. Gracias a este informe se puede decir que el aula de clases cuenta con un ambiente de aprendizaje de confianza, en el cual se promueve el respeto, la autonomía y autoestima; que es importante el tener presente un reglamento; la necesidad de implementar más el aprendizaje por proyectos; hacer uso de la tecnología de manera correcta y que se debe retar aun más a los estudiantes para que amplíen sus conocimientos, capacidades y desarrollen mejor sus habilidades.

Sin embargo, nos podemos percatar de como es que el contexto familiar influye demasiado en el contexto escolar, y que es por ello que los padres de familia deben continuar reforzando lo aprendido en clase en el contexto social de los niños, para que así ellos encuentren una sucesión entre lo que aprenden y práctica. De no ser así, el aprendizaje deja de ser significativo.

En cuanto a la inclusión, es difícil mantenerla cuando existen mucho alumnos con rezago académico, puesto que en ciertas ocasiones se dejan de lado a los que se puede llegar a denominar los alumnos sobresalientes para enfocarse más en los que requieren apoyo, es por ello que en la planeación se deben hacer los ajustes necesarios para que todos los alumnos sean parte del aprendizaje.

Bibliografías


Jackson, Ph. (2001). Los afanes cotidianos. *La vida en las aulas*. (pp 43-77) Morata.

Diaz, B. F. (2005). La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados. *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. (pp. 29-51) INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V

Duarte, D. J (2003). Ambientes de aprendizaje: Una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*

Anexos



 Escuela Normal de Educación Preescolar.
Entrevista a Educadoras
Ciclo escolar 2022-2023
Iniciación al Trabajo docente

Propósito: Rescatar información de los saberes de las educadoras en servicio sobre una práctica reflexiva que permita a la construcción de ambientes de aprendizajes inclusivos con el propósito de contribuir para una formación inicial en los alumnos normalistas.

Instrucciones: Responder a cada uno de los cuestionamientos que se enlistan a continuación:

1.- De acuerdo con tu experiencia ¿qué es una práctica reflexiva?
A) La cual descansa sobre el hábito de inteligencia o acción reflexiva.
 B) La educadora aplica actividades de reto.
C) Es la condición del docente para la entrega de una planeación a su directivo.

2.- ¿Cuáles son los momentos de una práctica reflexiva?
 A) Planeación, ejecución y análisis de intervención.
B) Diagnóstico de contexto, prevención de recursos, evaluación sistemática.
C) Diseño de proyectos interdisciplinarios, participación social, relaciones interpersonales.

3.- En tu trabajo cotidiano ¿cómo realizas una práctica reflexiva?
Cuestionamiento, indagación

4.- ¿Qué entiendes por ambientes inclusivos?
A) Integración de educandos con necesidades especiales
 B) Favorecer las interacciones en el aula y la integración de todos los miembros, tengan o no necesidades educativas especiales, en las tareas escolares.
C) Cuidado de los ambientes físicos como motivación para el aprendizaje.

5.- Elementos que conforman un ambiente de aprendizaje inclusivo
A) Detectar las interacciones educativas, organización del trabajo pedagógico de la dinámica para subsanar barreras de aprendizaje, tutoría en pares, evaluación sistemática.
 B) Identificación de alumnos con barreras, trabajo comunitario, participación de los integrantes.
C) Inclusión directa, educación de calidad, eliminación de barreras.

6. Cómo gestionas los ambientes de aprendizaje inclusivo
Estrategias en donde todos los alumnos participen

RUBRICA PARA EVALUAR EL INFORME

ASPECTOS	EXCELENTE 10	SATISFACTORIO 9-8	2 MEJORABLE 7-6	INSUFICIENTE 5
Comunicación escrita	<p>Los contenidos se exponen con mucha claridad. Las oraciones son cortas y fáciles de entender</p> <p>Ninguna falta de ortografía</p> <p>Buen uso de los signos de puntuación</p> <p>Se puede distinguir las siguientes partes: introducción (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); cuerpo o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con la jornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o conclusión (Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada son reales y se encuentran bien fundamentadas).</p>	<p>Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla.</p> <p>Casi no hay faltas de ortografía</p> <p>El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones</p> <p>El informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como en introducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de muestra). La fundamentación no es adecuada a lo que se menciona. Se da a conocer la problemática, faltan propuestas.</p>	<p>Hay varios freses confusa que obligan a la relectura para comprenderla.</p> <p>Hay algunas faltas de ortografía.</p> <p>El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto</p> <p>El informe carece de algún aspecto importante de la estructura (introducción, cuerpo y conclusión) o bien, en uno de los apartados no se desarrollan los aspectos requeridos. Se realiza una o varias propuestas, pero no se hallan bien fundamentadas en la investigación. No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada.</p>	<p>El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura.</p> <p>Hay muchas faltas de ortografía</p> <p>El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente.</p> <p>La información presentada no es rigurosa con la investigación realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada a lo largo de todo el informe. No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada. Si hay propuesta, ésta no se fundamenta en la investigación.</p>
Calificación		Observaciones		



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR: 2022 - 2023

TIPOLOGÍA DEL TRABAJO

Nombre: _____
Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Portada	SI	N O	OBSERVACIONES
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Mayúsculas, Times New Román 16			
Escudo de la ENEP			
TÍTULO DEL TRABAJO Competencias del curso			
NOMBRE DEL ALUMNO			
Título: Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0	SI	NO	OBSERVACIONES
Desarrollo del trabajo: Times New Román 12, alineado a la izquierda			
Conclusiones: Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14			
Desarrollo de las conclusiones: Times New Román 12			
Referencias: Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14	SI	N O	OBSERVACIONES
Incluir sangría especial 1.25 Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor. El nombre del libro deberá ir en letra cursiva Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. <i>Título del libro</i> . Ciudad: Editorial Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública			