ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



**INFORME DE LAS PRACTICAS REFLEXIVAS Y LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE ICLUSIVOS DE LA JORNADA DE OBSERVACIÓN Y AYUDANTIA**

**Competencias**

Johana Vanessa Salas Castillo

N° 24

Noviembre 2022

Introducción.

En le siguiente informe se plasmará los indicadores dados en el curso de iniciación al trabajo docente para la segunda jornada de observación y ayudantía, que se llevó a cabo en la fecha de 1º, 3 y 4 de noviembre del año presente. Para poder hacer mas extenso y enriquecido el escrito aparte de los indicadores, tome como instrumento de apoyo una entrevista realizada a la docente y los aspectos que puede observar estando presente en el aula los tres días de práctica.

La jornada de observación se llevo a cabo en el jardín de niños Alberto del Canto, ubicado en calle Hidalgo sur Nº 951 en la colonia Ojo de Agua. Saltillo Coahuila.

La maestra encabeza del grupo es la profesora Yolanda, trabaja con un grupo de segundo año, sección B y el total de alumnos es de 33 niños.

En el informe tratare de rescatar los aspectos mas importantes de la educación reflexiva e inclusiva que se puede dar dentro del aula, mencionare los materiales, la planeación, el ambiente en el que se desarrollan las actividades y la manera de trabajar de la educadora. Todo desde un punto de vista analítico y reflexivo, sin querer poner en mal o evidenciar la organización del jardín o de la educadora. Todos los puntos críticos redactados a continuación no los hago mas que con el fin de realizar una crítica constructiva y así poder plasmar la problemática principal que se ve en el grupo de segundo B, todo con la finalidad de llegar a una mejora educativa, que se puede poner en marcha platicando con la docente.

Desarrollo

Se inicio la jornada de observación el martes primero de noviembre, al llegar al jardín de niños me encontré con el primer factor limitante de las practicas, la educadora Adriana que era la titular del grupo y a la que estuve acompañando en la primera jornada de observación, se había postulado para otro puesto de trabajo dentro del sistema educativo en la cual tuvo que presentar examen y lo acredito satisfactoriamente, posteriormente estaba a la espera de las plazas que se abrieran en la ciudad de saltillo y lo bueno para ella, obtuvo un lugar en las plazas, así que se fue a empezar su nuevo puesto y dejo al grupo a cargo de una maestra interina, su nombre es Yolanda y era el primer día que estaba frente al grupo.

La docente Yolanda, me platicó que este era su primer año como educadora, que presento el examen y se le dio el lugar, pero que ella es maestra de educación primaria solo que este año quiso experimentar y tomar el reto de estar en preescolar, el primer día dijo que se sentía capaz pues ya que como docente lleva 8 años con su base en una escuela primaria por la tarde y los tres últimos años ha sido titular de primer año.

El primer día no tuve mucha oportunidad de observar la manera de trabajo de la educadora, porque los niños solo estuvieron hasta la mitad del día en el salón de clases y después se suspendieron las actividades para pasar a una pequeña kermes y al altar de muertos que decoraron entre todas las docentes en el salón multiusos y una se encargo de dividir los grupos para pasarlos junto con los padres de familia y así poderles dar una breve explicación de el altar y lo que significa cada ofrende que en el había.

A pesar de que fue poco el tiempo que estuvimos en el aula, pude notar que la educadora Yolanda estaba un poco desorientada respecto a las dinámicas del jardín, no sabia cuando le tocaba hacer guardia en la entrada, ni horarios de activación física, tampoco sabia hora de receso, ni como iba a estar la dinámica de la actividad del día de muertos. La educadora platicaba que el lunes fue el primer día que acudió al jardín, que conoció a la docente Adriana y que la presento con el grupo, dijo que había quedado de llevarle los expedientes esa semana y que solo le dio información muy general del grupo.

Ese día la educadora en su planeación llevaba una actividad donde trataba el tema del día de muertos, los niños tenían que colorear una calavera, recortar ojos, nariz y boca y pegarlos en el esqueleto. Ese día nos dimos cuento que los niños de ese grupo no sabían recortar, yo le comenté a la maestra que era un grupo de segundo, pero con sabor a primero, ya que la educadora Adriana en la primera jornada me dijo que todos eran de nuevo ingreso, la educadora pareció un poco sorprendida porque la maestra anterior no le dijo nada de eso el lunes que platicaron.

El segundo día de practica la educadora ya iba un poco mas preparada con la planeación, llevaba actividades de acuerdo al nivel de aprendizaje en el que estaban los niños del salón, también llevaba material visual para llamar la atención de los niños y empezó a trabajar con ellos como si fueran niños de primero.

El tercer día pude notar que la maestra ya tenia un poco mas el control de los niños y que los niños ya se sentían en confianza con ella. Ambas partes ya se estaban acoplando y la educadora ya había reunido información de los niños para empezar a trabajar en base a las necesidades de los alumnos y ya iba identificando los aprendizajes que podría lograr con ellos este año.

El grupo es muy variado, hay 3 niños que necesitan atención especial pero uno de ellos más, su madre lo tiene que acompañar en las clases, la educadora que estaba nteriormente no era necesario porque ya le había agarrado el modo y ella tenia un estilo peculiar de trabajar con él, se tenían confianza y el niño podía agarrarla y ella lo tomaba cuando el se salía un poco de control y no quería trabajar con sus compañeros pero la educadora actual dijo que eso no lo podía hacer ella porque se podía meter en problemas legales y que prefería que su mamá lo acompañara toda la jornada.

La maestra Yolanda es muy ordenada y si cuenta con su planeación, creo que en este caso lo que falto fue comunicación de parte de la educadora Adriana al entregarle el grupo y de la directora al recibirla y no ponerla al tanto de las actividades que realizan dentro del jardín, pero ella es una maestra con mucha disposición, por lo que pude ver en las planeaciones que me mostro y la entrevista que tuvimos siempre trata de trabajar conforme lo indica la ley para no tener problemas y siempre hace un diagnostico del grupo para saber que necesidades tienen los niños, los contextos y apartir de ahí seguir trabajando.

Conclusión.

A mi parecer la maestra Yolanda tiene un reto grande con el grupo, ya que empezó a trabajar y a hacer el diagnostico al mismo tiempo, pero estos días pude notar que tiene la flexibilidad para adaptarse a los niños, que, en lugar de buscar culpables, busca soluciones beneficiosas para ella y los niños. En el momento que conoció a los niños y detecto las limitantes fue en lo que se puso a trabajar, empezó a tener relación con los padres de familia para que la conozcan y también fue adentrando su manera de trabajar con ellos y con los niños, ya que es diferente a como trabajaba la maestra Adriana y tienen que acoplarse a esta nueva forma de trabajo.

**Rubrica para evaluar el Informe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **EXCELENTE****10** | **SATISFACTORIO****9-8** | **2 MEJORABLE****7-6** | **INSUFICIENTE****5** |
| Comunicación escrita | Los contenidos se exponen con mucha claridad.Las oraciones son cortas y fáciles de entender Ninguna falta de ortografía Buen uso de los signos de puntuaciónSe puede distinguir las siguientes partes: **introducción** (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); **cuerpo** o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con la jornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o **conclusión** (Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada son reales y se encuentran bien fundamentadas). | Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla. Casi no hay faltas de ortografía El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasionesEl informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como enintroducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de muestra). La fundamentación no es adecuada a lo que se menciona.Se da a conocer la problemática, faltan propuestas. | Hay varios freses confusa que obligan a la relectura para comprenderla. Hay algunas faltas de ortografía. El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrectoEl informe carece de algún aspecto importante de la estructura (introducción, cuerpo y conclusión) o bien, en uno de los apartados no se desarrollan los aspectos requeridos.Se realiza una o varias propuestas, pero no se hallan bien fundamentadas en la investigación. No se realiza ninguna propuestao bien es irreal, o está mal explicada.  | El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura. Hay muchas faltas de ortografía El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente.La información presentada no es rigurosa con la investigación realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada a lo largo de todo el informe.No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada. Si hay propuesta, ésta no se fundamenta en la investigación. |
| **Calificación** |   | **Observaciones** |  |  |