ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE

Unidad II. Desarrollar el Trabajo Docente

**“INFORME DE OBSERVACION”**

Competencias del curso:

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Docente: Dolores Patricia Segovia Gómez

Alumna: Tania Melisa Gutiérrez Fonseca N.L. 13

2° C

Noviembre, 2022

**Aplicación de Ambientes de Aprendizaje Inclusivos**

Este trabajo mostrará el como se desarrollan y aplican los ambientes de aprendizaje inclusivos dentro de las instituciones de práctica, y si estos ambientes atienden realmente a las necesidades de los alumnos. También se va a exponer todo lo observado durante la segunda jornada de Observación y Ayudantía en el Jardín de Niños Alberto del Canto, información que ayude a entender mejor este tema; asimismo se va a hablar sobre las practicas reflexivas de los docentes y se dará a conocer un poco más sobre el contexto real de una institución educativa y sus ambientes de aprendizajes inclusivos.

Para adquirir la información, necesaria para la realización de este informe, se realizaron varios indicadores de observación sobre este tema, así como fue aplicada una entrevista a la educadora Nelly Gutiérrez, docente encargada del grupo de tercer grado sección B en el Jardín de Niños Alberto del Canto, lugar donde se realizó esta investigación durante la segunda jornada de Observación y Ayudantía, a inicios del mes de noviembre. Ambos instrumentos de investigación fueron aplicados con el fin de obtener información mas precisa y real sobre la forma en la que se trabajan y aplican los ambientes inclusivos en las aulas.

El objetivo de este trabajo es informar al lector sobre los ambientes de aprendizajes inclusivos, la importancia de que estos se apliquen dentro de las instituciones escolares, así como también exponer el ambiente inclusivo que se trabaja en el grupo de tercer grado antes mencionado. Además, se espera crear una reflexión que contribuya con la formación de los futuros docentes, para que estos logren identificar el que y no hacer dentro de las aulas para que estas sean lugares con ambientes positivos e inclusivos para cada uno de los alumnos que se encuentren dentro de estos.

Para comenzar, primero hay que explicar, que son los Ambientes de Aprendizajes Inclusivos, a lo que Assmann (2002) los refiere como espacios donde surgen diversas relaciones, posibilitando a cada alumno a que adquiera varios conocimientos basados en experiencias significativas, de aprendizaje y desarrollo humano. Los ambientes de aprendizajes inclusivos también deben de atender a las necesidades que presenten cada uno de los alumnos en las diferentes áreas del saber, por lo cual, el docente debe de conocer el contexto en el que esta trabajando, para así, poder adaptar las actividades y lo que conlleva a la realización de estas como, por ejemplo: el tiempo, espacio, los recursos, materiales, etc. para así dentro del aula lograr un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos.

Teniendo en cuenta que son los Ambientes de Aprendizajes Inclusivos, a continuación, se expondrán los resultados de la investigación realizada durante la segunda jornada de Observación y Ayudantía en el grupo de tercer año sección B, del Jardín de Niños, Alberto del Canto.

Pues bien, durante la jornada de los días 1, 3 y 4 de noviembre, se logró observar que el ambiente que se maneja dentro del aula, no logra estimular el aprendizaje inclusivo del total de los alumnos, ya que a pesar de que existe y se permite el dialogo y la libre expresión de los alumnos en las diferentes actividades, estas mismas no se adaptan a sus conocimientos, ya que hubo actividades que ciertos alumnos no lograron completar, debido a que para el nivel de conocimientos que estos tienen, las actividades se les tornaban complejas, por ende no las realizaron y es ahí cuando el ambiente incluyente se ve afectado al tener alumnos que no pueden hacer las actividades, por ende estos quedan excluidos no solo de la actividad si no también del aprendizaje. En este caso, el trabajo docente debe constar de hacer una reflexión sobre lo que está pasando para así en las siguientes planeaciones realizar las adecuaciones y ajustes necesarios para que se atiendan las necesidades conceptuales de la diversidad de alumnos con los que trabaja día con día y a los cuales les está brindando una enseñanza, que el día de mañana, estos la van a aplicar en su vida diaria.

Los cambios en las planeaciones, no se puede afirmar que la educadora lo realiza ya que al solo observar un día de trabajo, no se logra determinar la forma en la que la docente realiza los ajustes de la planeación, así como la realización de su práctica reflexiva, sin embargo, para esto último, en la entrevista realizada, la docente contestó que ella realiza su práctica por medio de la reflexión sobre el que hacer docente, lo cual le permite analizar la jornada en las mañanas de trabajo, así como tomar decisiones sobre la forma en la que debe de intervenir el docente en las actividades con los alumnos. Para la educadora, la reflexión, consta de planeación, ejecución y análisis de la intervención, tal como se mencionó anteriormente, esto es importante ya que de esta forma se puede afirmar que la educadora si realiza la reflexión y por consecuente ajustes en las planeaciones para el momento de la ejecución de las actividades todos se sientan incluidos dentro de los trabajos; y finalmente analiza el como resultaron las actividades, realiza una evaluación apoyándose de su diario de trabajo donde escribe lo mas interesante (bueno y malo), sucedido durante las actividades.

Por otra parte, retomando un poco la dificultad de algunos alumnos por realizar ciertas actividades, parece relevante mencionar que la educadora trabaja con la estrategia de la tutoría, la cual consta de asignar al alumno que se le dificulta la actividad, con aquel que la realizó con facilidad, para que este último lo apoye y ayude en la realización de la misma, también se puede aplicar la tutoría docente-alumno, en donde el trabajo del docente es guiar al alumno para realizar la actividad paso por paso, incluso en ocasiones si es necesario volver a explicar la actividad de nuevo.

Las manera de trabajar esta estrategia, es que primero la educadora da la instrucción a los alumnos que terminaron primero, que pueden ayudar a los compañeros que tenían dificultad y así fue, cumpliendo con lo que plantea Satulovisky (2009: 17) “el rol del tutor mueve a buscar la construcción del saber y del deber ser un buen tutor” ya que el alumno tutor ayuda a su compañero y al mismo tiempo realiza una retroalimentación sobre lo que está explicando y el alumno tutorado adquiere el conocimiento que anteriormente no había logrado, quedando como resultado un aprendizaje significativo e incluyente, que es lo que se esta buscando que se aplique dentro de las instituciones educativas.

También, una de las cosas que se lograron observar en esta segunda jornada, es que dentro del aula no existe un reglamento especifico y que este plasmado en esta, por lo cual los alumnos en ocasiones llegan a perder el control sobre lo que se puede y no hacer en el salón de clases, sin embargo, esto no llega a causar problemas debido a que la conducta que presentan dentro y fuera del aula es pasiva, pero al mismo tiempo muestran curiosidad por lo que para ellos aun es desconocido. Según lo que se observó, la conducta de los alumnos ayuda bastante a la hora de la realización de las actividades sin importar la organización y dinámica de trabajo que se plantea, ya que así sea organización individual, por equipos o grupal, los alumnos atienden a las indicaciones, sin embargo volviendo a lo de las planeaciones, en algunas de las veces la organización no es la más estratégica ya que se pierde la atención del alumno o incluso, la actividad termina realizándose de otra manera a la indicada.

Otro de los indicadores que sirvieron para la realización se esta investigación, enuncia que si las actividades realizadas muestran un reto educativo y si también van acorde a los aprendizajes esperados; para el primer punto si hay respuesta, ya que si, las actividades son de reto para los alumnos ya que les sirven como fuente de nuevo conocimiento, que al tener que realizar correctamente esa actividad, para ellos ya es un reto, debido a que como se mencionó casi al inicio, hay alumnos con dificultades para la realización de ciertas actividades, sin embargo al completarlas el aprendizaje queda significativamente en cada uno. Ahora para el segundo punto de este indicador, que dice sobre los aprendizajes esperados, esto no se puede confirmar, ya que en esta ocasión no hubo la oportunidad de observar la planeación e identificar los aprendizajes esperados que trataba de desarrollar, por ende, no hay información que confirme este punto.

Pero bien, los Ambientes de Aprendizajes Inclusivos, también trabajan con el conocimiento basado en experiencias, por lo cual es importante trabajar dentro del Jardín las diferentes metodologías, pero especialmente la metodología por proyectos ya que esta, es la que desarrolla más la curiosidad del alumnado, sin embargo dentro de lo que se estaba trabajando en el grupo de tercer año no se observó que la educadora trabajará la metodología por proyectos la cual es de gran ayuda ya que así los alumnos se van familiarizando con la investigación, exploración, hipótesis, entre todas las cosas que conlleva la realización de proyectos. También, este tipo de metodología puede permitir a que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo sobre un tema que a ellos les interesa, sin embargo la educadora no lo trabaja; así como tampoco promueve la estrategia del juego dentro de las actividades, ya que en esta ocasión, el único día que trabajó actividades, estas fueron realizadas solo en hojas de trabajo y las indicaciones fueron muy cortas, en ningún momento se utilizó el juego, cosa que es muy importante dentro de la primer etapa del desarrollo infantil y sobre todo del preescolar para que el alumno adquiera conocimientos de forma más sencilla para él, por eso Baterson (2005) expresa que el juego permite a los niños percibir el mundo desde ángulos diferentes: logran un conocimiento de su entorno; reconocen objetos y rasgos físicos; también descubren retos y oportunidades, esto último es de suma importancia dentro del preescolar.

Sin embargo, algo que si se logró identificar es que la educadora utilizó recursos tecnológicos, como lo fueron bocina, celular, internet, para complementar una de las actividades propuestas durante la jornada y así racionalizar la carga de trabajo, a lo cual los niños reaccionaron con emoción y también se logró observar que esto ayudó a motivar a los alumnos en la actividad, facilitó la comprensión del tema y se mantiene la atención al ser algo innovador para ellos. Por lo cual la utilización de recursos didácticos, en este caso el tecnológico fue de gran ayuda, tal como se comenta en el video “Recursos Didácticos”.

**Conclusiones**

Es así como se concluye que los Ambientes de Aprendizaje Incluyentes, son de gran importancia para el desarrollo de los alumnos, dentro de las instituciones educativas, sin embargo por falta de información o ignorancia hay casos como el que se muestra en este documento, donde no se desarrollan este tipo de ambientes, afectando en el libre desarrollo del alumno, así como evitando que estos tengan experiencias que les ayuden a adquirir aprendizajes significativos y que sean incluyentes para todos.

En este caso según lo observado la causa de que los Ambientes de Aprendizaje Inclusivos, no lo sean es por responsabilidad de la educadora, ya que esta es la que no los promueve, desde el momento en el que no adapta las actividades a los niveles de aprendizaje de los alumnos, aun cuando ya se tienen identificados quienes son los que batallan o los que se les facilita.

Es por eso por lo que se deberían de crear actividades donde todos los alumnos participen de la misma manera a su nivel, incluir actividades que permitan la expresión, el dialogo, la creatividad, el juego que es muy importante. También, no olvidar la utilización de recursos que ayuden al docente con su practica y al mismo tiempo ayuden al alumno con la adquisición del aprendizaje. Igual es importante tomar como ejemplo este caso, observar lo bueno e implementarlo, tomar las áreas de oportunidad y mejorarlas para cada vez ir mejorando por los alumnos y porque estos se sientan incluidos en un espacio armónico y sobre todo de aprendizaje inclusivo.

**Referencias:**

Assmann, H. (2002). Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente. Madrid: Nacrea S.A. de C.V.

García, D. P. (2016). *Ambientes de aprendizaje incluyentes. Reflexiones desde una educación para la vida*. Infancias Imágenes, 15(2), 271-279.

Reyna, H. (24 de mayo de 2017). Recursos Didácticos [Video]. YouTube. <https://youtu.be/48oaXo09loI>

Ramírez, A. J. (2019). *Diseño de una propuesta de índice de inclusión basados en los ambientes inclusivos tendiendo a la diversidad.* Playas de Rosarito: Conisen

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. SEP

**Rubrica para evaluar el Informe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **EXCELENTE**  **10** | **SATISFACTORIO**  **9-8** | **MEJORABLE**  **7-6** | **INSUFICIENTE**  **5** |
| Comunicación escrita | Los contenidos se exponen con mucha claridad.  Las oraciones son cortas y fáciles de entender    Ninguna falta de ortografía    Buen uso de los signos de puntuación  Se puede distinguir las siguientes partes: **introducción** (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); **cuerpo** o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con la jornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o **conclusión** (Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada son reales y se encuentran bien fundamentadas). | Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla.    Casi no hay faltas de ortografía    El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones  El informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como en  introducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de  muestra). La fundamentación no es adecuada a lo que se menciona.  Se da a conocer la problemática, faltan propuestas. | Hay varios freses confusa que obligan a la relectura para comprenderla.    Hay algunas faltas de ortografía.    El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto  El informe carece de algún aspecto importante de la estructura (introducción, cuerpo y conclusión) o bien, en  uno de los apartados no se desarrollan los aspectos requeridos.  Se realiza una o varias  propuestas, pero no se hallan bien fundamentadas en la  investigación.  No se realiza ninguna propuesta  o bien es irreal, o está mal explicada. | El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura.    Hay muchas faltas de ortografía    El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente.  La información presentada no  es rigurosa con la investigación  realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada a lo largo de todo el informe.  No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada. Si hay propuesta, ésta no se fundamenta en la  investigación. |
| **Calificación** |  | **Observaciones** |  |  |

A picture containing text

Description automatically generated**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2022 - 2023

Nombre: TANIA MELISA GUTIERREZ FONSECA Grado: ­ 2° Sección: C Fecha: NOVIEMBRE, 2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Román 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  |  |  |
| **FECHA: noviembre 2022** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda |  |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25  Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública |  |  |  |