Escuela Normal de Educación Preescolar.



**Título del trabajo:**

*Evidencia de la unidad II: Informe de las practicas reflexivas y los ambientes de aprendizaje inclusivos de la jornada de observaciones y ayudantía*

**Competencias:**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Nombre de la alumna:** Ana Paola Peña Farías

**Numero de lista:** 20

**Grado y sección:** 2 C

**Nombre del docente:** Dolores Patricia Segovia Gómez

12 de noviembre del 2022 Saltillo, Coahuila.

**Introducción**

En el presente trabajo se realiza el análisis de lo observado en la segunda jornada de observación y ayudantía con el grupo mixto de 1ero y 2do año sección A en el jardín de niños “Victoria Garza Villareal” ubicado en la colonia la estrella al sur de la cuidad de Saltillo donde nos podemos percatar de diversas problemáticas en el ambiente inclusivo de este mismo.

Es importante percatarnos de cómo se da el ambiente en el jardín de niños ya que es muy influyente en el desarrollo personal y académico de los infantes, también esto puede forjar tanto la personalidad de los niños, su desenvolvimiento, y en su relación social con los demás.

Se debería de propiciar un ambiente sano de aprendizaje e inclusiva en los jardines de niños porque como es el primer contacto que los niños tienen con el ámbito educativo debe ser ameno y muy bien pensado para ellos y así no desmotivarlos en el estudio, también todos tienen el derecho a la educación, por lo cual debe ser inclusivo para que todos y cada uno de los niños pueda tener acceso a el y no haya ningún tipo de restricciones.

**Desarrollo**

Como ya lo sabemos, el ambiente es un conjunto de factores de dos tipos: internos y externos, dentro de la institución. Los factores internos son los biológicos y químicos, y los factores externos son los físicos y psicológicos, es importante tenerlos en cuenta ya que estos afectan o favorecen las interacciones sociales de los alumnos.

En lo observado en el salón de clases los niños podían expresarse libremente en cuanto a sus opiniones, ya sean de gustos, opiniones o sugerencias que le hacen a la maestra o a sus mismos compañeros, también se suele dar el dialogo entre los mismo compañeros así haciendo relaciones amistosas entre ellos, sin dejar de lado la relación alumno-docente que también es buena ya que en diversas ocasiones como en los recesos o entre clases se da el dialogo lo que los ayuda a expresarse y a relacionarse efectivamente socialmente hablando.

La curiosidad juega un papel muy importante en su desarrollo personal ya que es un método en el pueden aprender y explorar su entorno con el que se relacionan. En el aula de clases y en el jardín de niños en general, se permite la libre expresión y el uso de su creatividad para estimular su proceso de aprendizaje.

En el salón de clases siempre se debe tener un control por parte del docente, por lo cual es importante implementar una serie de reglas que los alumnos deben de seguir para así tener un clima de aula ameno para todos los involucrados, al ser un grupo de niños pequeños las reglas que se implementan en el salón de clases son sencillas pero importantes para todos, ya que los están enseñando a convivir con los demás y este es un aprendizaje base para la vida diaria.

Las reglas que se suelen ocupar en el salón de clases van desde la higiene “asistir aseados”, reglas de convivencia “los materiales se comparten”, hasta reglas de respeto “no se agreden a sus compañeros o a su maestra”.

Una de las estrategias de enseñanza más importante para que los niños puedan adquirir el conocimiento más fácilmente es el juego, ya que “los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación. El juego también enseña a los niños aptitudes de liderazgo, además de a relacionarse en grupo.” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2018). El juego ayuda de muchas maneras a los alumnos, y mas si sabes cómo implementar con cosas que les llamen la atención en ese momento para que así las actividades sen exitosas, al igual que los materiales que se ocupan para cada una de estas.

En cuanto al material, el material tecnológico es importante para la época y los aprendizajes que queremos lograr y a pesar de que el jardín de niños al que se asistió no cuenta con mucho material tecnológico mas que una bocina y un micrófono es buena la manera en la que se implementa tanto en las actividades rutinarias de educación física, en actividades de pensamiento matemático o en actividades de lenguaje también, este poco material puede ser de mucha ayuda ya que es algo diferente y capta la atención de los niños.

La ayuda para los alumnos es esencial en un jardín de niños ya que no todos los niños aprenden al mismo ritmo, y debe de existir la tutoría para aquellos alumnos que lo requieren, y si se nota la ayuda tanto de compañeros para estos alumnos, así como de la docente a cargo del grupo.

La planeación de las actividades por parte de la docente nos ayuda a saber cuales son las necesidades del grupo y la diversidad de los alumnos que existen, sabemos que las planeaciones son ajustables para realizar los cambios necesarios que se requieran y gracias a esto nos ayudamos a lograr aun mas el aprendizaje que esperamos.

No se suele observar la planeación de la educadora en el aula de clases, sin embargo si conoce a su grupo y conoce que es lo que necesitan, es muy difícil trabajar sin una planeación a la cual seguir y probablemente esto hace que no siempre las actividades sean exitosas.

**Conclusión**

La jornada de observación del mes de noviembre fue sumamente difícil debido a las inasistencias de la educadora.

Así como fue difícil la observación de los indicadores de la observación ya que las actividades que se observaron fueron mínimas. Sin embargo, implementando con la jornada de observación anterior y esta se logró hacer el análisis de lo requerido.

Faltan muchas cosas mas que se pueden observar para complementar la educación de la estudiante normalista, pero de todo se puede sacar una enseñanza y gracias a esto se presentaron diversas áreas de oportunidad tanto con el grupo como con la docente, así como con el jardín en general que se pueden mejorar y nos da paso a nuevas enseñanzas.

**Referencias.**

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2018.

**Rubrica para evaluar el Informe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **EXCELENTE****10** | **SATISFACTORIO****9-8** | **2 MEJORABLE****7-6** | **INSUFICIENTE****5** |
| Comunicación escrita | Los contenidos se exponen con mucha claridad.Las oraciones son cortas y fáciles de entender Ninguna falta de ortografía Buen uso de los signos de puntuaciónSe puede distinguir las siguientes partes: **introducción** (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); **cuerpo** o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con la jornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o **conclusión** (Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada son reales y se encuentran bien fundamentadas). | Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla. Casi no hay faltas de ortografía El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasionesEl informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como enintroducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de muestra). La fundamentación no es adecuada a lo que se menciona.Se da a conocer la problemática, faltan propuestas. | Hay varios freses confusa que obligan a la relectura para comprenderla. Hay algunas faltas de ortografía. El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrectoEl informe carece de algún aspecto importante de la estructura (introducción, cuerpo y conclusión) o bien, en uno de los apartados no se desarrollan los aspectos requeridos.Se realiza una o varias propuestas, pero no se hallan bien fundamentadas en la investigación. No se realiza ninguna propuestao bien es irreal, o está mal explicada.  | El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura. Hay muchas faltas de ortografía El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente.La información presentada no es rigurosa con la investigación realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada a lo largo de todo el informe.No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada. Si hay propuesta, ésta no se fundamenta en la investigación. |
| **Calificación** |   | **Observaciones** |  |  |



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2022 - 2023

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: ­\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada**  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Mayúsculas, Times New Román 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO  |  |  |  |
| **FECHA: noviembre 2022** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda |  |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  | **SI** | **NO** |  **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.El nombre del libro deberá ir en letra cursivaSe escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: EditorialCuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública |  |  |  |