**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**



**​Iniciación al trabajo docente.**

**Nombre del docente:**

Dolores Patricia Segovia Gómez

**Nombre de la alumna:**

Gabriela Haydeé Alcalá Ramírez

**Número de lista:** 1 **Grupo:** 2º C

UNIDAD 2. DESARROLLAR EL TRABAJO DOCENTE

EVIDENCIA UNIDAD II

**Nombre del trabajo:**

INFORME DE OBSERVACIÓN

**Competencias del curso :**

* Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
* Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.

Saltillo, Coahuila, a 12 de Noviembre del 2022

**Informe de observación**

**Introducción**

En este informe de observación se expondrá a mayor profundidad lo que pude se ha visto en clase y la relación de lo que se observó durante la jornada de observación en la cual asistí al Jardín de niños “Laura delgado de Rodríguez” específicamente a 3 grado sección A.

El objetivo principal de este informe es dar a conocer con mayor especificación los datos que se obtuvieron al momento de asistir a la jornada respecto al tema que se seleccionó con anterioridad y dar a conocer el seguimiento que se le dio, además de basarse en los indicadores y la entrevista que se nos otorgó de la materia de iniciación al trabajo docente.

La organización con la que contará este informe consiste en mencionar cada una de los cuestionamientos que se le hicieron a la educadora con la finalidad de rescatar información de sus saberes previos en base a la práctica reflexiva para que le permita la construcción de ambientes de aprendizajes inclusivos para contribuir con la formación inicial de los alumnos normalistas. Posteriormente se mencionarán cada uno de los indicadores que se abordaron en esta segunda jornada de observación y ayudantía sobre las prácticas reflexivas y los ambientes de aprendizajes inclusivos, las cuales se hará mención de diversos autores para fundamentar este trabajo.

**Desarrollo**

A lo largo de la segunda jornada de observación se aplicaron dos instrumentos uno dirigido a la educadora la cual era una entrevista que abordaba cuestionamientos específicos para rescatar los saberes en relación con la práctica reflexiva y otro dirigido a lo que se observó mientras la educadora dirigía el grupo referente de igual forma a las prácticas reflexivas y a los ambientes de aprendizaje inclusivos.

En base a la entrevista que se le realizo a la educadora Salma Yadira Occon Prieto menciona que en la práctica reflexiva la educadora aplica actividades de reto. Lo que se busca principalmente es que el docente adopte una actitud crítica y reflexiva, abierta al descubrimiento de otras posibilidades del ser, de su acción y de su interacción con los demás. (Novoa Vargas, Luz Nelly, 2007). De misma forma la educadora menciona que los momentos que se hace presentes en la práctica reflexiva es el diagnóstico del contexto, prevención de recursos y evaluación sistemática.

La educadora realiza la práctica reflexiva por medio de la aplicación de actividades que se enfoquen en las necesidades e intereses de los alumnos, pero también que los hagan conscientes de lo que están aprendiendo y por qué lo están haciendo y no solo temas sin contexto, si no que les sirvan de herramientas para la vida diaria o como recursos para seguir aprendiendo. Pude observar la realización de la práctica reflexiva ya que la educadora buscaba enfocarse en que el alumno fuera independiente en cada una de las actividades haciéndolos participes para que en un futuro se logre.

Lo que la educadora entiende por ambientes inclusivos es favorecer las interacciones en el aula y la integración de todos los miembros, tengan o no necesidades educativas especiales, en las tareas escolares. En base a la respuesta que la educadora dio, pude darme cuenta que, si existen alumnos que tienen necesidades educativas especiales, pero no relacionadas a alguna discapacidad, los cuáles son atendidos por la maestra de lenguaje y constantemente le dan seguimiento y existe una buena participación por parte de los padres de familia. Es de gran importancia que se vea el apoyo ya que es de suma importancia la cual este abierta a la participación de la comunidad y que garantice la igualdad de oportunidades para un aprendizaje significativo de todos los estudiantes es no solo legítimo sino fundamental, necesario para construir una sociedad más democrática y justa. (Escobar Flores, E. Y.,2018) Al igual mencionar que los elementos que conforman un ambiente de aprendizaje inclusivo es detectar las interacciones educativas, organización de trabajo pedagógico de la dinámica para subsanar barreras de aprendizaje, tutoría en pares, evaluación sistemática, cada uno de estos elementos si se hace presente para cada uno de los alumnos que conforman el grupo de 3 grado sección A del jardín de niños “Laura Delgado de Rodríguez”.

La educadora menciono que gestiona los ambientes de aprendizaje inclusivo aplicando actividades que atiendan las necesidades de todos los alumnos, actualizándose con cursos y estrategias que atiendan las barreras de aprendizaje y canalizando a los alumnos que requieren apoyo.

En cuanto a los indicadores que se hicieron presentes dentro del aula durante la jornada de observación y ayudantía la cuál una gran desventaja es que la educadora que observaría no asistió dos días, es por esto que base cada uno de los indicadores en el primer día de observación donde sí estuvo presente. En dicho día pude darme cuenta que, si estimula el aprendizaje inclusivo a través de la curiosidad, el dialogo y permite la expresión libre de los alumnos, como mencione con anterioridad que la educadora busca la autonomía de cada uno de los alumnos y que de esa forma aprendan por base de la curiosidad.

No se observó que maneje una metodología de proyectos, pero si se vio una organización estratégica en la dinámica de trabajo y del espacio del aula, la educadora me comento que busca que las actividades sean dinámicas para que a los alumnos les llame la atención trabajar sin embargo no considero que sus actividades lo sean ya que el uso de hojas de trabajo lo vuelve aburrido, pero en relación con los otros aspectos la educadora si busca realizarlas pero ese día no observe ninguna estrategia de juego para lograr un aprendizaje en los alumnos.

Los alumnos son muy tranquilos y obedecen a la educadora, considero que fue por eso que no identifique ningún reglamento escolar como proceso de autocontrol, aunque es de suma importancia aun así especificarlas y recordarlas constantemente. Se emplea la tecnología dentro del aula al momento de presentar videos lo hace en el proyector o en la televisión con la que cuenta el aula y así llamar más la atención del alumno, considero que la utiliza como estrategia porque ese día que hizo uso fue porque los alumnos ya habían terminado las actividades y fue una forma en la que escucharán el tema cuando estaban un poco inquietos.

Las planeaciones de la educadora atienden las necesidades conceptuales en relación con la diversidad de los alumnos y dichas actividades atienden al desarrollo de los mismos, además de que busca la educadora proporcionarles todo el material o adecuar sus actividades con lo que ya tiene en el aula, buscando así tener actividades con un reto educativo en relación con los aprendizajes esperados que selecciono para dicha actividad.

No identifique del todo que estableciera estrategias de tutoría con los alumnos que requieren apoyo, pero si identifique suele observar un poco más al alumno necesita apoyo, pero sin interferir cuando está realizando la actividad.

**Conclusión**

Es por esto que, al finalizar el trabajo, puedo identificar pocas inconsistencias por parte de la educadora y así tomarlas para en un futuro no llevarlas a la práctica y hacer cambios de mejora para que los alumnos aprendan en un ambiente muy diferente de aprendizaje inclusivo.

Al igual que es de gran importancia rescatar la información y en la próxima jornada de práctica implementar estrategias en base a cómo se maneja la educadora respecto a la organización estratégica en la dinámica de trabajo, haciendo uso de la práctica reflexiva teniendo actividades llamativas y creativas dejando en un lado las hojas de trabajo al menos de ser muy necesarias, para que la mañana de trabajo sea exitosa y se logre el objetivo el cual es que el alumno aprenda por medio del juego implementando un buen material.

**Bibliografía**

Novoa Vargas, L. N. (2007) *La práctica reflexiva del maestro*. Colombia: Cuadernos de Lingüística Hispánica.

Escobar Flores, E. Y. (2018) *Ambientes de aprendizaje para una educación inclusiva.* Chiapas: Universidad Intercultural de Chiapas.

**Rubrica para evaluar el Informe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **EXCELENTE**  **10** | **SATISFACTORIO**  **9-8** | **2 MEJORABLE**  **7-6** | **INSUFICIENTE**  **5** |
| Comunicación escrita | Los contenidos se exponen con mucha claridad.  Las oraciones son cortas y fáciles de entender    Ninguna falta de ortografía    Buen uso de los signos de puntuación  Se puede distinguir las siguientes partes: **introducción** (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); **cuerpo** o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con la jornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o **conclusión** (Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada son reales y se encuentran bien fundamentadas). | Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla.    Casi no hay faltas de ortografía    El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones  El informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como en  introducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de  muestra). La fundamentación no es adecuada a lo que se menciona.  Se da a conocer la problemática, faltan propuestas. | Hay varios freses confusa que obligan a la relectura para comprenderla.    Hay algunas faltas de ortografía.    El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto  El informe carece de algún aspecto importante de la estructura (introducción, cuerpo y conclusión) o bien, en  uno de los apartados no se desarrollan los aspectos requeridos.  Se realiza una o varias  propuestas, pero no se hallan bien fundamentadas en la  investigación.  No se realiza ninguna propuesta  o bien es irreal, o está mal explicada. | El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura.    Hay muchas faltas de ortografía    El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente.  La información presentada no  es rigurosa con la investigación  realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada a lo largo de todo el informe.  No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada. Si hay propuesta, ésta no se fundamenta en la  investigación. |
|  |  |  |  |  |
| **Calificación** |  | **Observaciones** |  |  |

A picture containing text

Description automatically generated

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2022 - 2023

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: ­\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Román 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  |  |  |
| **FECHA: noviembre 2022** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda |  |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25  Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública |  |  |  |