****

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura En Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2022-2023

Curso: Iniciación En Trabajo Docente

Maestra: Dolores Patricia Segovia Gómez

Alumna: María Fernanda Huerta Jiménez #16

Semestre 3 Sección: C

Evidencia de la unidad 2

“Relato Biográfico”

Competencias del curso:

* Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
* Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.

Noviembre 2022

**Informe de las practicas reflexivas y los ambientes de aprendizaje inclusivos de la jornada de observación y ayudantía**

Introducción:

En este trabajo hablaremos sobre nuestra visita al jardín de niños “Alberto del Canto” que está ubicado en la calle de Hidalgo, en la colonia Ojo de Agua, para tener una referencia se encuentra en frente de la parroquia del ojo de agua.

Lo hemos visitado en dos ocasiones, en la semana del 3 al 7 de octubre y del 31 al 4 de noviembre, para poder hacer una investigación acerca del contexto en el cual se encuentras los alumnos hasta las instalaciones, los docentes y las demás personas trabajadoras del plantel.

Teniendo en cuenta los indicadores que se nos proporcionaron en clase para tenerlos como base para hacer una investigación centrada en ellos de posibles problemas que nos podríamos enfrentar. Y para las futuras educadoras será una herramienta para saber a lo que nos podemos enfrentar y como solucionar los imprevistos, y también como podemos realizar nuestra jornada de trabajo y que acciones podemos tomar en cuenta para no realizarlas.

Desarrollo:

Dentro de mi primera visita se me otorgo el 1er grado sección A qué cargo de la educadora Erendira Coronado, dentro de este grupo se cuenta con 26 alumnos entre niños y niñas, gracias a las observaciones que nos permitieron asistir dentro del aula se puede detectar un gran ambiente de respeto y dedicación por parte de la educadora.

La maestra se muestra muy comprometida con el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a sus necesidades, dentro del grupo no se cuentan con alumnos con necesidades especiales o con alguna discapacidad, educadora comenta que tiene una alumna que se encuentra en diagnóstico de autismo, pero no tienen los resultados en el plantel. Dentro de sus clases la educadora trabaja con inclusión y siempre trata de que todos los alumnos se integren y convivan entre ellos con respeto, los alumnos son muy participativos y trabajan en colaboración.

La educadora trata de usar palabras fáciles y entendibles para los niños ya que son alumnos entre los 3 y 4 años de edad, ella trabaja con la curiosidad de los niños para que se les haga más entretenido y captar la atención de los alumnos. Dentro de sus actividades los niños son libres de expresar sus opiniones y sentimientos, porque para ellos es importante demostrar cómo se sienten dentro del aula de clases y saber si se está llevando actividades adecuadas para ellos.

En el aula se promueve la metodología de proyectos, a través de las preguntas que los niños quisieran responder pero que ellos no tienen la información sobre esos temas, la docente los ayuda mostrándoles información básica y simple para que ellos lo puedan entender y puedan resolver sus dudas con ayuda de su maestra.

“Cuando ingresan a la educación preescolar, tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades.” (2018) *Aprendizajes Clave*, Secretaria de Educación Pública.

La educadora se muestra en sus clases y planeaciones con organización de acuerdo a las fechas y aplicación de las actividades, su dinámica de trabajo es muy útil y le ayuda para ahorrar tiempos muertos dentro del aula y a los alumnos les ayuda al momento de realizar las actividades con el tiempo adecuado y que ellos mismos le pongan una buena atención para realizarlas. Una cosa más que está a su favor es que el espacio del aula es adecuado para los niños, se organizan en sus mesas en equipos y así los niños cuando hacen actividades pueden compartir el material entre sus compañeros, dentro de mis observaciones nunca se ha dado una situación de problema entre ellos por compartir, los niños son muy amigables y comparten entre todos.

El aula de clase cuenta con material visual del reglamento que se lleva dentro del aula, los alumnos ya las conocen y aunque aún no saben leer saben que significa cada imagen de las reglas. Cuando se llega a presentar algún inconveniente la docente repasa las reglas del salón para que los alumnos las tengan presentes y que las respeten y las sigan como ella les pidió, los alumnos saben auto controlarse y mantener la calma con las indicaciones de la maestra.

Normalmente se promueve el aprendizaje a través del juego, porque los alumnos son pequeños y para ellos es mucho más fácil y entretenido aprender así, las actividades que la docente utiliza con muy atractivas y de mucha manipulación de material para que los niños tengan el interés de utilizarlos y que a la vez les ayude a su aprendizaje y necesidades.

Dentro de estas mismas actividades la educadora trata de hacer uso de diferentes recursos como la computadora y bocina para presentarles videos sobre los temas de los cuales están hablando en clase y son de mucha ayuda para los alumnos y es muy llamativo para ellos, también utiliza su celular y bocina para poner dentro del aula canciones mientras los alumnos trabajan, a mi parecer es una buena opción porque los alumnos se sienten con buena actitud y se muestran contentos trabajando, son herramientas que hoy en día son de mucha ayuda.

La educadora ya conoce y está más familiarizada con la conducta de los alumnos y de cuáles son las necesidades de cada uno, dentro de sus planeaciones ella presenta los aprendizajes que ella quiere trabajar con los alumnos y las adecuaciones que tiene que hacer para los alumnos que lo necesitan, muestra un compromiso grande con el aprendizaje de los alumnos y está centrada en que los alumnos aprendan, pero no se sientan presionados solo con actividades aburridas y simples. Si necesita ajustes su planeación ella ya los tiene previstos, dentro de mis observaciones no tuvo que hacer ningún cambio de planes o de materiales, lo tenía muy bien planeado y sus actividades salen como ella lo tenía previsto.

La docente a cargo del grupo se propone con cumplir el aprendizaje con el grupo, si no lo logra como ella lo tenía planeado lo sigue intentando de diferentes maneras y con diferentes herramientas, también tiene la ayuda de los padres de familia que apoyan a los alumnos con sus tareas y el material que lleguen a requerir. En esas dos semanas de observaciones dentro de la jornada de trabajo se trabajaron diferentes campos de aprendizaje y con ayuda de las herramientas que fueron implementadas para los alumnos no era pesado ni tedioso seguir haciendo actividades.

La educadora siempre toma en cuenta las necesidades del desarrollo integral de los alumnos, lleva una evaluación y un diario para siempre tener apuntes acerca de los avances que vio durante su jornada laboral dentro del aula de clases. También se apoya haciendo listas en el pizarrón apuntando quien logro el aprendizaje, quien no lo logro y quien está en proceso de lograrlo. Es una idea útil porque al momento de estar dando clase no se distraer haciendo la evaluación y al finalizar la jornada ella se encarga de anotar todo en su diario con detalle.

La directora también está encargada de revisar las planeaciones de cada educadora como también revisa el diario de cada una en tiempo. Se me hace también una buena organización a que eso hace que todo fluya de buena manera dentro del contexto escolar y entre ellos mismos. Se muestra una relación de colaboración y respeto entre las demás educadoras, como nos tocó observar la festividad del día de muertos, donde se organizaron para adornar y realizar el altar de muertos y también con ayuda y aporte de los padres de familia.

Dentro del contexto de tutorías, solo observe en la primera jornada que la psicóloga del jardín fue al salón a observar cómo se comportaba un alumno del salón, porque tenía problemas de comportamiento. El problema no ha sido solucionado con los padres, pero la educadora está tratando con detenimiento y con el proceso adecuado para controlar y poder trabajar bien con el alumno.

Dentro de la encuesta realizada de la segunda jornada, la educadora nos contestó que para ella la practica reflexiva es la cual descansa sobre el habito de inteligencia o acción reflexiva, que de acuerdo a su trabajo ella trabaja durante la jornada la evaluación su intervención en las actividades analizando si se logró el aprendizaje esperado , trabajando los imprevistos que se puedan presentar, como se pueden resolver, si fueron atractivas para los alumnos y si hay áreas de oportunidad y mejorar para avanzar.

Para ella el ambiente inclusivo es favorecer en el aula la integración de todos los miembros, tengan o no necesidades, los elementos que ella integra para un ambiente de aprendizaje inclusivo son detectar las interacciones educativas, organización del trabajo pedagógico de la dinámica para subsanar barreras de aprendizaje, tutorías en pares y evaluación sistemática.

Ella gestiona los ambientes de aprendizaje inclusivo buscando estrategias que apoyen y que sirvan para lograr la integración de todos los alumnos, trabajo colaborativo y atención personalizada.

Se me hizo importante primero presentar mis vivencias y mis observaciones dentro de las jornadas de observación, porque siendo así podemos comparar lo que yo vi con lo que responde la educadora acerca de estos temas e indicadores. Podemos ver que cumple con lo que ella quiere lograr y alcanzar, se compromete con el aprendizaje de los alumnos y quiere integrarlos a todos con buena organización y buena conducta, si surge un imprevisto al trabajar ella quiere solucionarlo con diferentes herramientas.

Conclusión:

Podemos ver que con ayuda de encuestas e indicadores podemos llevar un control de cómo trabajan las educadoras y con las observaciones darnos cuenta de que es cierto que trabajan como ellas quieren o como lo dicen. Algunas veces nos encontraremos con educadoras que no están comprometidas con los aprendizajes de los alumnos y no quieren lograr un cambio en ellos.

Dentro de otras investigaciones realizadas, a mi parecer el único problema que presenta la institución es la ubicación de jardín de niños, ya que se encuentra en una ubicación de bajada y tiene muchos desniveles los cuales afecta a los niños en la hora del receso y de su hora de jugar.

Dentro del aula no encontré una problemática, la educadora se vio muy centrada y comprometida con su trabajo y profesión, se me hizo una persona agradable con los alumnos y que interactúa con ellos de forma correcta.

**Rubrica para evaluar el Informe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **EXCELENTE**  **10** | **SATISFACTORIO**  **9-8** | **2 MEJORABLE**  **7-6** | **INSUFICIENTE**  **5** |
| Comunicación escrita | Los contenidos se exponen con mucha claridad.  Las oraciones son cortas y fáciles de entender    Ninguna falta de ortografía    Buen uso de los signos de puntuación  Se puede distinguir las siguientes partes: **introducción** (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); **cuerpo** o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con la jornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o **conclusión** (Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada son reales y se encuentran bien fundamentadas). | Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla.    Casi no hay faltas de ortografía    El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones  El informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como en  introducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de  muestra). La fundamentación no es adecuada a lo que se menciona.  Se da a conocer la problemática, faltan propuestas. | Hay varios freses confusa que obligan a la relectura para comprenderla.    Hay algunas faltas de ortografía.    El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto  El informe carece de algún aspecto importante de la estructura (introducción, cuerpo y conclusión) o bien, en  uno de los apartados no se desarrollan los aspectos requeridos.  Se realiza una o varias  propuestas, pero no se hallan bien fundamentadas en la  investigación.  No se realiza ninguna propuesta  o bien es irreal, o está mal explicada. | El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura.    Hay muchas faltas de ortografía    El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente.  La información presentada no  es rigurosa con la investigación  realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada a lo largo de todo el informe.  No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada. Si hay propuesta, ésta no se fundamenta en la  investigación. |
| **Calificación** |  | **Observaciones** |  |  |

A picture containing text

Description automatically generated

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2022 - 2023

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: María Fernanda Huerta Jiménez \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: ­\_2do\_\_\_\_\_ Sección: \_C\_ Fecha:\_12 de noviembre del 2022\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Román 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  |  |  |
| **FECHA: noviembre 2022** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda |  |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25  Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública |  |  |  |