**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**



**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Alumna:** Herrera Ibarra Claudia Fernanda.

**Grado**: 2° C

**Curso:** Iniciación al trabajo docente.

**Maestra:** Dolores Patricia Segovia Gómez.

**Evidencia de unidad II**

Informe de las practicas reflexivas y los ambientes de aprendizaje inclusivos de la jornada de observación y ayudantía.

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Fecha**: 12 de noviembre del 2022.

**Introducción.**

En el presente trabajo se hablará sobre lo que se observo con base a los indicadores que se dieron en la clase de iniciación al trabajo docente, dichos indicadores se vieron en la segunda jornada de observación y ayudantía en el jardín de niños Francisco Gonzales Bocanegra, en el salón de 2 y 3 B. Dicho jardín se encuentra al sur de la ciudad contando con alrededor de 150 alumnos en el plantel, tiene espacios completamente abiertos muy grandes para los recreos de los alumnos y en las 2 jornadas que he asistido ahí puedo decir que desde mi punto de vista es un jardín muy completo, la docente que he observado se basa mucho en la autonomía de los alumnos y también en la resolución de los problemas que puedan surgir dentro del aula.

En este informe se verán cosas como el ambiente en el aula, la metodología de proyectos, organización dinámica de trabajo, espacio en el aula, reglamento escolar, estrategias de juego, recursos de la educadora para implementar la tecnología, planeaciones, etc.

Algo muy importante a resaltar son los ambientes de aprendizaje, Lucié Sauvé (1994) destaca los siguientes:

* Problema: identificación de problemas ambientales.
* Recurso: patrimonio biológico, colectivo asociado con la calidad de vida.
* Naturaleza: apreciar, respetar y apreciar.
* Biosfera: vivir juntos por mucho tiempo.
* Medio de vida: conocer y administrar los espacios del hombre.
* Comunitario: participar, ser compartido, solidario y democrático.

Siendo todos estos de suma importancia para el desarrollo y la formación de los alumnos.

**Desarrollo.**

Para dar inicio a este trabajo se tratara la importancia de un ambiente de trabajo donde se estimule el aprendizaje inclusivo, que propicie la curiosidad, el dialogo en entre alumno-alumno y docente-alumno y la expresión libre. Desde mi primera observación pude detectar en mi salón que la maestra es muy abierta con los alumnos para el dialogo y la confianza para su libre expresión, a su vez cuando hay problemas dentro del aula siempre hay alguna ejecución para dar soluciones. El ambiente en el aula es abierto para tener un aprendizaje constante e inclusivo.

La metodología de proyectos es un tema de problemas o temas reales, quedando abierto a soluciones puede ser social o científico. Para este punto es algo que no he visto realmente en el aula, la maestra no aplica proyectos constantemente con sus alumnos.

Organización del trabajo y del aula es algo que la maestra cambia constantemente, sus mesas de trabajo las acomoda por equipos a veces más grandes o más reducidos, esto con la finalidad de que todos los alumnos convivan con otros, son organizados de una manera donde alumnos más platicadores quedan alejados y los posiciona con otros mas serios para que así no tengan oportunidad de generar ruido en las clases. También son acomodados para ayuda, esto quiere decir que alumnos que trabajen de una manera más eficiente son sentados con otros que se les dificulten actividades generando así que se apoyen unos con otros.

El reglamento escolar es de suma importancia para llevar un orden dentro del aula y es algo que si se observa en esta jornada, la maestra no tiene como tal un reglamento pegado en las paredes para que sea visible en todo momento, pero los primeros días de clases se fue tomando cada punto que contiene y también fue repasado para que los alumnos tuvieran el conocimiento en todo momento de que habían reglas que acatar en todo momento. La maestra siempre que ve que una no se está cumpliendo la repasa al momento para que sea nuevamente repasado.

La estrategia de juego para el aprendizaje es muy importante para alumnos tan pequeños como es el preescolar puesto que no siempre se tiene su atención con otros tipos de actividades donde solo sea recortar o escribir. Con el juego es una motivación para ellos y para que vean que el aprender también es divertido, cosa que la maestra de mi salón si aplica en ocasiones mínimas, la mayoría de las veces solo aplica recortes o dibujos y los alumnos si se notan indiferentes ante estas actividades, con la única actividad donde aplico un juego se vio la emoción de los alumnos. Lo mismo sucede con los recursos tecnológicos, hoy en día son objetos que destacan mucho en la sociedad siendo de total ayuda para los trabajos, en los alumnos también es algo nuevo y de emoción pero en el jardín de niños el único recurso tecnológico es una pantalla que no he visto que sea implementada en alguna actividad para este punto solo se ve el uso de la computadora para música de fondo.

Las planeaciones de mi maestra constantemente son muy parecidas y eso se noto mas en esta ultima jornada, pues solo eran recortes para pegar y colorear. Siento que para este punto a los alumnos se les hace algo muy tedioso a lo que no prestan atención, si se hacen adecuaciones a los alumnos que tengan alguna necesidad pero es algo que rara vez se observa dentro del aula. Por lo mismo siento que no son actividades que reten al alumno y que en ocasiones no favorece algún aprendizaje esperado. Pero la tutoría por parte de la maestra si se ve e intenta reforzar conocimientos atrasados con alumnos que lo necesitan.

**Conclusiones.**

Lo observado en esta ocasión no necesariamente es malo, pero si hay que resaltar que el ambiente debe de estar formado por los factores internos que son:

* Biológicos.
* Químicos.

También los externos como, por ejemplo:

* Físico
* Psicológico.

Que buscan la interacción social y la construcción diaria de reflexión que asegure la diversidad de aprendizajes. Para esto se deben de favorecer aprendizajes que contribuyan al desarrollo integral de los alumnos, así como fomentar su autonomía por aprender y principalmente el gusto, para que vean la escuela como un lugar seguro y no ver la educación como una obligación, hay que fomentar el juego para aprender y diferentes actividades donde el alumno no le parezca tedioso aprender.

**Referencias**

García, B. G. (2002). Compendio de Pedagogía (Vol. 8). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

**Rubrica para evaluar el Informe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **EXCELENTE**  **10** | **SATISFACTORIO**  **9-8** | **2 MEJORABLE**  **7-6** | **INSUFICIENTE**  **5** |
| Comunicación escrita | Los contenidos se exponen con mucha claridad.  Las oraciones son cortas y fáciles de entender    Ninguna falta de ortografía    Buen uso de los signos de puntuación  Se puede distinguir las siguientes partes: **introducción** (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); **cuerpo** o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con la jornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o **conclusión** (Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada son reales y se encuentran bien fundamentadas). | Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla.    Casi no hay faltas de ortografía    El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones  El informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como en  introducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de  muestra). La fundamentación no es adecuada a lo que se menciona.  Se da a conocer la problemática, faltan propuestas. | Hay varios freses confusa que obligan a la relectura para comprenderla.    Hay algunas faltas de ortografía.    El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto  El informe carece de algún aspecto importante de la estructura (introducción, cuerpo y conclusión) o bien, en  uno de los apartados no se desarrollan los aspectos requeridos.  Se realiza una o varias  propuestas, pero no se hallan bien fundamentadas en la  investigación.  No se realiza ninguna propuesta  o bien es irreal, o está mal explicada. | El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura.    Hay muchas faltas de ortografía    El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente.  La información presentada no  es rigurosa con la investigación  realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada a lo largo de todo el informe.  No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada. Si hay propuesta, ésta no se fundamenta en la  investigación. |
| **Calificación** |  | **Observaciones** |  |  |

A picture containing text

Description automatically generated

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2022 - 2023

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: ­\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Román 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  |  |  |
| **FECHA: noviembre 2022** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda |  |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25  Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública |  |  |  |