ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2022-2023



TERCER SEMESTRE SECCIÓN:” C”

**MATERIA: INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE.**

### DOCENTE: DOLORES PATRICIA SEGOVIA GOMEZ

**ALUMNA:**  **ANA PAULINA SERRATO MONTENEGRO N° 27**

***EVIDENCIA UNIDAD 2***

Competencias profesionales

 Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

 Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

 Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

 Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

 Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**FECHA:**  12/ NOV./2022

SALTILLO COAHUILA.

**INTRODUCCIÓN**:

Durante este informe, estaré dando una explicación acerca de como fue mi jornada de observación y ayudantía en el preescolar al que asistí, en este caso el María Teresa Barreda Dávila, ubicado en la colonia 2000.

Para apoyarme en la explicación estaré utilizando una serie de indicadores, mismos que hacen referencia desde el ambiente en el salón, los estilos de aprendizaje que utiliza la educadora, la metodología que utiliza en la realización de sus actividades y la organización que se tiene dentro de aula., etc. El informe que realizó fue llevado a cabo durante mi primer y segunda jornada de observación y ayudantía. Tiene la finalidad de informar cuáles son las condiciones del jardín de niños y de qué manera percibí el salón al cual estuve observando en este caso fue el de segundo año, sección A. Se organiza por los indicadores que se mencionaron dando una explicación detallada de que se pudo recuperar de cada uno de ellos, así mismo cuenta con una conclusión en las que se presenta una problemática y la supuesta solución que se propone ante ello, y por último las referencias de los puntos de vista de algunos autores acerca de las investigaciones realizadas. Se anexan los indicadores para realizar este informe y las rúbricas de evaluación al final del documento.

**INFORME DE LAS PRÁCTICAS REFLEXIVAS Y LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE INCLUSIVOS DE LA JORNADA DE OBSERVACIÓN Y AYUDANTÍA.**

**Localización**

El jardín de niños se localiza en la ciudad de Saltillo Coahuila, en la calle San Esteban #200 de la colonia Saltillo 2000, es parte de la región 100 sur y a la sub región 001 sur-saltillo, su código postal es 25115. Es de organización completa, cuenta con un total de siete salones, de los cuales uno es de grado mixto (primero y segundo año), un salón de educación especial, un patio cívico sombreado, un área de juegos en buenas condiciones, una cancha deportiva, área de baños (para niños, niñas y para educadoras), así mismo cuenta con un área adecuada para que los niños tomen su lonche. Cabe mencionar que la mayoría de estas instalaciones se encuentra en condiciones aptas y seguras para que los niños estén seguros.

El personal del jardín de niños, esta conformado por la directora, la subdirectora, siete educadoras, una psicóloga, una maestra de música y una maestra de educación física. La mayoría realiza su labor docente con profesionalismo, mostrando interés y compromiso en su desempeño.

La población escolar que acude a la mencionada esta conformada por niños que viven a los alrededores del jardín o que viven en la colonia a excepción de dos de ellos que son hijos de la directora. Cuenta con un total de 222 alumnos, de los cuales 113 son mujeres y 109 son hombres. Es de turno matutino y vespertino. Es un jardín de jornada amplia, por lo cual abre a las 8:30 a.m. y cierra a las 6:30 p.m.

Ambiente.

El salón del grado de 2 “a”, se encuentra en condiciones que no son los suficientemente llamativas para los alumnos, la mayoría de los adornos que se encuentran están acorde a festividades pasadas, hay muy pocos recursos didácticos a la vista, y los que se tienen son muy pocos, hace falta mas recursos y mobiliario, el abecedario que se encuentra en el salón es muy pequeño y esta en un lugar muy alto, por lo que los alumnos muestran dificultad para ver las letras, no cuenta con vocales visibles ni números visibles, el periódico mural que realiza la educadora por mes es muy bonito, al entrar al salón inmediatamente la vista se dirige hacia el, lo cual favorece la curiosidad del niño, pero se cambia de manera tardía, no lo realiza por mes. Tiene un semáforo de conducta dinámico con el cual los niños interactúan de manera diaria para identificar sus emociones. No existe un área de biblioteca, y los libros que se tienen se encuentran arriba del escritorio de la educadora. Para facilitar a los niños mantener el orden de sus materiales, tienen un mueble el cual llaman “cubico”, este esta dividido en recuadros, cada uno cuenta con la foto de cada alumno, de esta manera pueden identificar sus pertenencias de, una manera mas sencilla, el resto del mobiliario (mesas y sillas) se encuentran en excelentes condiciones. No cuenta con recursos tecnológicos en el salón, sin embargo, en el jardín, cuentan con algunos como (proyector, copiadora y bocinas), los cuales debe ir cada educadora a solicitarlos en caso de que se vayan a utilizar. Con las características del salón de clases se propicia muy poca estimulación en el niño para que obtenga nuevos aprendizajes, aunque si desarrollan la curiosidad, no tienen libertad de expresión.

Metodología.

La metodología que manejas la educadora es el método por proyecto. De acuerdo a las actividades que se aplican en el salón, se favorece el aprendizaje del niño en medida que se respeta la curiosidad natural de los niños y responde a su necesidad de explorar, investigar y hacer preguntas sobre lo que los rodea. Lo más interesante de todo es que los niños van desarrollando la lectoescritura, las habilidades lógico matemáticas, su motricidad, habilidades de pensamiento, etc. de manera útil y significativa a través de experiencias que se conectan con sus intereses. La educadora interviene en las actividades resolviendo las dudas que presentan en el desarrollo de las actividades de la jornada diaria. Los padres se involucran en la metodología de proyectos ayudando a sus hijos en actividades que se solicita realizar desde casa, estas actividades deben ser con ayuda de los padres ya que son recursos que los niños aun no pueden realizar, por lo general estos recursos es el producto final del tema que estuvieron llevando acabo durante toda la semana. “Con el manejo de los proyectos se busca mejorar la capacidad de los niños para resolver problemas, además de adquirir los conocimientos asociados a cada materia”. Moursund, (1998).

Organización.

El salón se encuentra en orden, las mesas tienen alrededor de 6 sillas cada una, lo cual permite tener al alumno el suficiente espacio para realizar sus actividades, cuenta con un total de 6 mesas cuadradas de madera y un total de 36 sillas, el escritorio de la educadora se ubica en la parte trasera del salón, esto para dar mas espacio en el área del pizarrón, funciona en medida que brinda a los alumnos, mas espacio en la parte de enfrente para organizar las mesas según sea el trabajo que van a realizar. El mobiliario del salón se acomoda dependiendo de la actividad que vayan a realizar, por ejemplo, en equipos de 2 mesas, sentados al centro, en frente en la parte del pizarrón etc. Esto facilita la realización de trabajos y es una acción que se lleva a cabo conforme lo menciona la planeación.

Manejo de reglamento del salón.

La educadora tiene un reglamento en el salón el cual es llevado a cabo con éxito, son reglas muy sencillas y solo son 5:

1.Pedir permiso para salir al baño o a tomar agua. Esta regla es respetada por la mayoría de los alumnos, facilita el control del grupo y para identificar quienes están afuera del salón, permite que el niño tenga noción de que antes de realizar una acción debe comunicarla a alguien mas.

2. No jugar en el salón. En la mayoría de las ocasiones es respetada, sin embargo, se lleva a cabo depende de como sean las actividades, se rompe cuando las actividades son en equipo, pues al ser mas niños empiezan a distraerse y a jugar, a diferencia de cuando son individuales, aquí los niños son mas centrados en lo que están realizando.

3. Respetar los tiempos de participación. Saben que deben levantar la mano para participar, esto facilita para la educadora, identificar quienes comprenden la actividad y quienes no, facilita el orden y control del grupo.

4. Respetar a mis compañeros y maestra. Los niños muestran respeto entre ellos mismos y hacia la educadora, de igual manera cuando acude alguien ajeno al salón son muy respetuosos, saben como actuar dependiendo la situación y siempre lo hacen a las indicaciones que de la educadora.

5. Decir por favor y gracias: Esta regla si bien viene desde casa, es retroalimentada en el salón, los niños saben pedir las cosas por favor y al obtenerlas agradecen.

Estrategia del juego.

Se promueve la estrategia del juego para estimular el aprendizaje de los alumnos, se logra en medida que la interacción entre ellos mismos aumenta, de igual manera favorece la creatividad, la exploración y la curiosidad por conocerse entre si, la educadora lo implementa desde las actividades permanentes, en las actividades planeadas, y en las improvisadas las cuales aplica solamente cuando el grupo no respondió de manera favorable en las que ya estaban propuestas en la planeación. Es factible puesto que es una herramienta que en el jardín la mayoría de las maestras aplica con sus alumnos, es sencilla y se obtienen buenos resultados al ser llevadas a cabo en la búsqueda de nuevos saberes y sobre todo para la metodología por proyectos en los resultados finales. También tiene uso está estrategia como requerimiento para el descanso luego del trabajo, en caso de que hallan terminado muy estresados después de realizar una tarea compleja. Sarle, P. (2006).

Uso de recursos tecnológicos.

El salón en partículas no cuenta con recursos tecnológicos instalados específicamente para ese salón, solamente tiene una bocina y una extensión de luz. el jardín en general cuenta con un proyector mismo que es compartido entre todos los grupos, debe ser solicitado con anticipación para que no vaya a ser utilizado por los demás grupos, no cuenta con computadora o laptop solo la de la maestra. Se proyectan vides, películas o cuentos en el pizarrón desde el proyector mencionado anteriormente. En las actividades casi no se utilizan estos recursos, se usan recursos didácticos y hojas de trabajo.

Necesidades conceptuales de la diversidad en los alumnos.

En el salón de clases no se encuentran alumnos diagnosticados con algún padecimiento o discapacidad, pero, existe el caso de niños que tienen lenguaje selectivo, para ellos se aplica las mismas actividades que están en la planeación de la educadora, sin embargo en caso de que necesiten ayuda de la educadora está los apoya en todo lo que se les dificulta, muestra empatía por ellos y al mismo tiempo algunos niños también lo hacen. Hay un caso especial de un niño quien según su comportamiento tiene TDH, pero al no estar diagnosticado por un médico especialista se le da el mismo trato que los demás niños y al igual que en la situación pasada, se le ayuda a realizar las actividades tratando de que el grupo en general logré obtener el mismo conocimiento, por lo tanto las planeaciones son ampliamente adecuadas para atender a todo el grupo. El jardín cuenta con una maestra de educación especial está a su vez le facilita a la educadora el trabajar con los niños que requieren apoyo, se les da asesoría en clases dónde les aplican actividades diferentes que les favorece en su aprendizaje, esto se puede relacionar con la siguiente frase “La educación especial busca y ofrece constantemente estrategias pedagógicas de acuerdo a los diferentes niveles para que los alumnos alcancen logros, adquieran independencia, autonomía, seguridad y autoestima”. Granados Alvarado, E. (2010). 

Actividades realizadas dentro del aula.

Las actividades que se realizan dentro y fuera del aula buscan que el niño sienta un reto por realizarlas, cómo se menciona anteriormente, buscan que el niño sienta curiosidad por ellas, que experimente mediante el ensayo y error, todas son realizadas con el propósito de atender al aprendizaje esperado al que pertenecen, son llevadas a cabo con éxito en el mayor de los casos, los niños muestran interés por realizarlas aunque en ocasiones no las pueden terminar, la educadora hace una intervención en motivarlos a qué terminen su actividad y de igual manera los niños que van un poco más avanzados o que logran terminar antes, muestran empatía por ayudar a quien lo necesita.

Necesidades del desarrollo integral de los alumnos.

Las actividades que aplica en el salón de clases, están plasmadas en su planeación semanal, son llevadas a cabo de tal manera en que fueron diseñadas, la mayoría de las actividades atiende a todas las necesidades del grupo en general. La educadora realiza las planeaciones dependiendo de los aprendizajes esperados de la asignatura a tratar, en caso de que no funcionen las actividades la educadora muestra improvisación para diseñar alguna otra que atienda al aprendizaje esperado elegido, se adecua dependiendo de lo que busca que se aprendan y como la metodología que lleva a cabo es la de proyecto ñ, trata que logren realizar el producto del mismo, además, se hacen adecuaciones para que todo el grupo en general obtenga el aprendizaje.

Tutoría.

Se establece la estrategia de tutoría con los alumnos que requieren apoyo, esto se lleva a cabo cuando las actividades realizadas no pueden ser completas en su totalidad por algunos niños, la dinámica de la tutoría de pares se lleva a cabo desde que llegan al salón, pues por cada mesa los acomoda de manera que estén 4 niños que necesiten un poco más de ayuda y 2 niños que se les facilite más la actividad, de esta manera estos niños les explican a los demás de la mesa que es lo que deben realizar y como, la mayoría de los alumnos se encuentran en el rango del nivel de aprendizaje, solamente que para algunos es más fácil realizar unas tareas y al mismo tiempo se les dificulta realizar otras, para llevar a cabo está estrategia la educadora muestra gran conocimiento del nivel de cada uno de sus alumnos para que así la tutoría sea más eficiente. En caso de que el grupo en general no haya entendido la educadora vuelve a hacer las intervenciones necesarias Hasta que todos logren comprender la actividad, de igual manera de apoyo individual a los niños que tienen lenguaje selectivo pues solo tienen comunicación con ella y es muy limitada.

**Conclusión**.

Mediante la primera y segunda jornada de observación la principal problemática que pude detectar es la falta de recursos en el ambiente del salón, considero que lo que se tiene son cosas muy simples y no están en buenas condiciones, a algunas les hace falta más creatividad en el diseño, hace falta involucrar a los niños en este, de igual manera en las actividades, deberían ser más llamativas, si bien algunas están muy bien desarrolladas y logran cumplir con el aprendizaje esperado, hace falta más creatividad para ser llevadas a cabo, me parece factible el no utilizar tantas hojas de trabajo e implementar más actividades dinámicas, no solo aplicarlas al finalizar el tema que están abordado, esto por la metodología que utiliza la educadora. Está problemática espero poderla solucionar en mi participación en la próxima jornada de observación, utilizando nuevos materiales con los que los niños no han trabajado aún, espero implementar la estrategia de trabajo mediante rincones pues este me facilitaría muchísimo que todos los niños aprendan y ellos eligen por qué actividad quieren empezar, DICADE, (2007) Sugiere que “se les de a los niños el espacio en el horario de 30 minutos de la agenda como actividad libre ñ, para se que según sus intereses elijan el rincón de aprendizaje que más les guste”, esto es lo que espero poder realizar para mejorar la creatividad del niño y la convivencia, atendiendo al horario de aplicación de las actividades está estrategia me sería más útil pues fácilmente podría realizar las 3 actividades destinadas por día.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**INDICADORES 2DA JORNADA DE OBSERVACIÓN Y AYUDANTÍA**

**CICLO ESCOLAR 2022- 2023**

**INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE**

**INFORME DE LAS PRACTICAS REFLEXIVAS Y LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE ICLUSIVOS DE LA JORNADA DE OBSERVACIÓN Y AYUDANTIA**

1. Se propicia un ambiente que estimula el aprendizaje inclusivo a través de curiosidad, el dialogo, y permite la expresión libre de los alumnos.
2. Promueve la metodología de proyectos
3. Se observa una organización estratégica en la dinámica de trabajo y del espacio en el aula
4. Maneja un reglamento escolar, como proceso de autocontrol en los alumnos
5. Promueve la estrategia del juego para la adquisición de aprendizajes.
6. Que recursos utiliza la educadora para implementación de la tecnología
7. Las planeaciones de las actividades logran atender las necesidades conceptuales de la diversidad de los alumnos o realiza los ajustes necesarios
8. Las actividades realizadas en las jornadas de trabajo tienen reto educativo y son acordes al aprendizaje a favorecer
9. La planeación de las actividades atiende a las necesidades del desarrollo integral de los alumnos
10. Establece la estrategia de tutoría con los alumnos que requieren apoyo (entre pares o docente-Alumno)

**Referencia bibliográfica.**

Granados Alvarado, E. (2010b). *Abordaje de las necesidades educativas especiales en el aula de preescolar*. Instituto de desarrollo profesional.

Sarle, P. (2006). *Ensenar El Juego y Jugar La Enseñanza.* Ediciones Paidos Iberica.

Moursund, D. (1998). *Project bases learning using information technology*. ISTE.

Dirección de calidad y desarrollo educativo DICADE. (2007). *Rincones de aprendizaje.* Ministerio de educación. MINEDUC.

**Rubrica para evaluar el Informe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **EXCELENTE**  **10** | **SATISFACTORIO**  **9-8** | **2 MEJORABLE**  **7-6** | **INSUFICIENTE**  **5** |
| Comunicación escrita | Los contenidos se exponen con mucha claridad.  Las oraciones son cortas y fáciles de entender    Ninguna falta de ortografía    Buen uso de los signos de puntuación  Se puede distinguir las siguientes partes: **introducción** (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); **cuerpo** o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con la jornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o **conclusión** (Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada son reales y se encuentran bien fundamentadas). | Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla.    Casi no hay faltas de ortografía    El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones  El informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como en  introducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de  muestra). La fundamentación no es adecuada a lo que se menciona.  Se da a conocer la problemática, faltan propuestas. | Hay varios freses confusa que obligan a la relectura para comprenderla.    Hay algunas faltas de ortografía.    El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto  El informe carece de algún aspecto importante de la estructura (introducción, cuerpo y conclusión) o bien, en  uno de los apartados no se desarrollan los aspectos requeridos.  Se realiza una o varias  propuestas, pero no se hallan bien fundamentadas en la  investigación.  No se realiza ninguna propuesta  o bien es irreal, o está mal explicada. | El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura.    Hay muchas faltas de ortografía    El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente.  La información presentada no  es rigurosa con la investigación  realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada a lo largo de todo el informe.  No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada. Si hay propuesta, ésta no se fundamenta en la  investigación. |
| **Calificación** |  | **Observaciones** |  |  |

A picture containing text

Description automatically generated

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2022 - 2023

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: ­\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Román 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  |  |  |
| **FECHA: noviembre 2022** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda |  |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25  Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública |  |  |  |