

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Ciclo escolar 2022-2023

Tercer semestre

“INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE”

Evidencia de unidad II

Competencias de profesionales:

- ✓ Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- ✓ Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- ✓ Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- ✓ Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Docente: Dolores Patricia Segovia Gómez

Alumnas: Estrella Janeth Sánchez Moncada #25

Saltillo, Coahuila / Noviembre de 2022

INFORME DE LAS PRACTICAS REFLEXIVAS Y LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE ICLUSIVOS DE LA JORNADA DE OBSERVACIÓN Y AYUDANTIA

Introducción:

La escuela Normal de Educación Preescolar organizó la segunda jornada de observación para las estudiantes de segundo año, en el cual se lograron realizar los días 1, 3 y 4 de noviembre del presente año, nuestras prácticas de observación fueron en el jardín de niños “Insurgentes de 1810” el cual es anexo a la Escuela Normal De Educación Preescolar (ENEP), el jardín de niños se encuentra ubicado en la calle Félix U. Gómez 408, Zona Centro, 25000 Saltillo, Coahuila.

El objetivo que se nos planteó en las sesiones de clase antes de ir a la segunda jornada de observación fue observar a detalle cómo es el trabajo de las docentes en el jardín de niños, enfocándonos en el aula de clases al que se nos presentó observar. Una vez teniendo claro el propósito realizamos un análisis a los indicadores que se nos presentaron para realizar este informe, teniendo en cuenta una serie de preguntas que se ejecutarían a la docente del grupo correspondiente del ya mencionado jardín de niños.

En el presente documento se analiza y reflexiona sobre los aspectos que se presentan dentro de un aula de clases para conocer el ambiente, la metodología de proyectos, la organización de dinámicas de trabajo, el reglamento escolar, las estrategias del juego, la tecnología, las planeaciones de actividades, el reto educativo, entre otras cosas que la docente fomenta dentro de su aula de clases. Al igual que una pequeña reflexión personal sobre las respuestas a la entrevista realizada.

Desarrollo:

Como lo fue la primera jornada de observación, se me asignó el grupo de 1 A del jardín “Insurgentes de 1810” a cargo de la docente María Fernanda Valerdi. A continuación, se presenta de forma personal y coherente la experiencia que se tuvo a lo largo de esta jornada dentro del aula.

Ambiente que estimula el aprendizaje inclusivo

De acuerdo con Melania Monge (2009).

“El ambiente inclusivo en el aula alude a la organización de la clase y normas de conducta para lograr buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes deben priorizar las interacciones significativas entre ellos. Esto demanda que propicien un aprendizaje más activo, colaborativo, situado, autorregulado, afectivo, orientado a metas y que facilite el desarrollo individual de construcción de significado y de conocimiento, a medida que se lleve a cabo de esta manera se irá fortaleciendo un crecimiento social y emocional del alumnado.”

Dentro de nuestra segunda jornada de observación y ayuntamiento, me percate que en el aula de clases al que se me asignó se propicia un buen ambiente que estimula el aprendizaje inclusivo de los alumnos. Ya que la docente maneja la participación a través de curiosidad, el diálogo, y permite la expresión libre de los alumnos en actividades. También se muestra un buen ambiente de aprendizaje en todo el jardín, ya que en esta jornada se presentó la oportunidad de presenciar un bailable por la fecha del día de muertos. En donde los alumnos y docentes trabajaron de forma colaborativa, con buena disposición, curiosidad y la libertad de expresión.

Metodología de proyectos

“El método por proyectos facilita la adquisición del aprendizaje en alumnado de tres a seis años para el desarrollo de las habilidades competentes de esta etapa y su avance intelectual.

Se enfoca a conceptos centrales, involucra a los estudiantes, les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por el alumnado. El uso de esta metodología de enseñanza-aprendizaje permite observar en el niño el paso del pensamiento simbólico al intuitivo realizando soluciones internas que permiten ver la distinción entre apariencia y realidad”. (Bejarano, M. y Callejas, 2008)

La docente con la que se me asignó trabajar promueve la metodología de proyectos. Puesto que se encarga de elaborar, definir y sistematizar conjuntos de técnicas y métodos para la realización de actividades que presentan en el aula de clase. En donde se muestra el intercambio de ideas, el rendimiento educativo de los alumnos, la mejora de la comunicación y motiva a los alumnos a seguir aprendiendo.

Dinámica de trabajo

Las dinámicas son grandes ideas que consideran un conjunto de actividades, dan respuesta al cómo se va a proceder para lograr los objetivos; son alternativas que implican la toma de decisiones para asegurar el arribo a donde se haya propuesto el colectivo directivo-docente. Para lograr el objetivo referido a «Aplicar los enfoques y contenidos curriculares del plan y programas de estudio vigentes en su nivel educativo, reflejado en mejores resultados de aprovechamiento grupal y escolar». (SEP, 2017, p. 49-53).

Las estrategias dinámicas de trabajo que presenta la docente se desenvuelven de una manera que ayuda a promover el aprendizaje al que se pretende llegar. La docente considera el esfuerzo, el tiempo y los recursos que implica cada actividad para ser aplicada. Se enfatiza en las interacciones de los factores analizados, como lo es lo que se facilita, el apoyo, los obstáculos y los riesgos, de este insumo surgirán las posibles estrategias para alcanzar los objetivos.

Reglamento escolar

Como menciona Beltrán Prieto (2019).

El reglamento escolar es el conjunto de normas y leyes de obligado cumplimiento por parte de todos los integrantes de una institución escolar. Las normas de un reglamento escolar hacen referencia a cualquier ámbito de la vida académica: horarios, prohibiciones, normas

de educación, vestimenta, instrucciones, material necesario para acudir a las aulas, comportamiento.

El salón de clases es ordenado, se presenta un buen clima que ayuda a los alumnos a mantenerse en un espacio que simbolice armonía, control y sea agradable. Respecto al manejo del reglamento escolar considero, a base de mi observación que gracias a este se presenta un buen clima. La docente constantemente menciona el reglamento del salón para mantener un orden, respeto, buena colaboración, mantener hábitos de buena manera, modales etc. para mantener el autocontrol del grupo.

Estrategias de Juego

La importancia del juego en los alumnos pretende que las actividades lúdicas les ayudan a retener el conocimiento mediante aprendizajes significativos, es decir, que no se olvidan. El desarrollo del juego como estrategia de aprendizaje permite que los niños vayan creando sus propios conocimientos a través de la experimentación y exploración.

Dentro del aula pude percatarme que la docente maneja muchas estrategias de juego, ya que como el grupo es de primer año, ocupa material concreto, juegos dinámicos que le son más fáciles de manipular para lograr el aprendizaje y de esta manera crean sus propios conocimientos a través de la experimentación y exploración.

Un ejemplo fue que realizaron un experimento, en donde los alumnos mostraron curiosidad, formularon sus predicciones, observaron los resultados y de esta manera la exploración.

Implementación de la tecnología

Autores como Serrano Sánchez et al. (2016) afirman que “la tecnología educativa constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje; en cuyo campo se encuentran los recursos aplicados con fines formativos e instruccionales, diseñados originalmente como respuesta a las necesidades e inquietudes de los usuarios.”

Como ya se había observado en la jornada anterior, la docente en el salón no maneja mucho la tecnología, ya que como lo ha mencionado, ella trabaja más de material didáctico, que

pueda manipular. Pero aun así implementa el uso del celular para escuchar las canciones que manejaba para el control del grupo, realización de activación física etc.

Las planeaciones

A lo largo de las jornadas de observación me he percatado que la docente al frente del grupo implementa de forma favorable las actividades. Tuve la oportunidad de ver sus planeaciones, en donde están acordes a las actividades que realiza y se cumplen de forma igualitaria. Me comento que cuando no se obtiene el aprendizaje o las actividades no están acordes a la planeación. En su diario, escribe a detalle que fue lo que se fortaleció de manera exitosa y que no, para de esta manera mejorar y no repetir los errores. En las planeaciones de las actividades logra atender las necesidades de los alumnos.

A lo largo de las dos jornadas de observación que he presenciado en este semestre, me percate que la docente es una buena maestra que ayuda a los alumnos, busca su interés, muestra disposición, y vocación.

Reto educativo

El rol educativo consiste en compartir una forma de abordar las necesidades de desarrollo de los alumnos, docentes e instituciones educativas de acuerdo con su realidad, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto de cambio.

Las actividades que realiza la maestra en el aula de clase contienen el reto educativo y el aprendizaje esperando en el programa de “Aprendizaje Clave 2018 ”. Compartir es una nueva forma de abordar las necesidades de desarrollo de los alumnos, docentes e instituciones educativas de acuerdo con su realidad, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto de cambio.

Desarrollo integral del niño

El desarrollo infantil integral se alcanza con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. De esta manera las planeaciones de la maestra favorecen el desarrollo integral del niño, ya que presenta y refuerza las habilidades favoreciendo sus necesidades.

Tutoría

Observe que dentro del aula de salón existe suficiente confianza entre padres, alumnos y docentes, para de este modo proporcionar un buen clima educativo. Se establecen estrategias en donde la maestra habla con los padres de familia y los alumnos para formare ambientes favorables y conocer si existe un problema o requieren apoyo.

Conclusión:

La escuela forma niños capaces de desarrollarse en diferentes contextos sociales. Su principal objetivo es que los alumnos sean felices, brindar un espacio donde puedan crear experiencias inolvidables que lo marcarán para toda su vida, crear caminos que los apoyen a desenvolverse plenamente en todos los aspectos de la vida cotidiana. A lo largo de las dos jornadas de observación que he presenciado en este semestre, me percate que la docente es una buena maestra, al igual que los demás docentes, personal de apoyo y directivos que ayuda a los alumnos, busca su interés, muestra disposición y vocación

Considero que es fundamental que, como institución educativa, todo dentro de su organización se base en lo que requieren los estudiantes, es decir, que el estudiante esté en el centro de todo para que puedan decidir cómo ayudarlo, con quién y con qué propósito. También es fundamental crear un entorno seguro. .

Este documento ayuda a retomar y tomar conciencia de lo fundamental que es conocer las necesidades que presenta un aula de clase, factores que proporcionan el mejoramiento del aprendizaje en los alumnos. De forma personal considero que abrí y profundicé mis conocimientos en cuanto las practicas reflexivas y los ambientes de aprendizaje inclusivos de la jornada de observación y ayudantía.

Biografías

Monge M. (2009), *Ambiente de aprendizaje inclusivo en el aula*. Cursafy
<https://blog.cursafy.com/ambiente-de-aprendizaje-inclusivo-en-el-aula>

Bejarano, M. y Callejas (2008). La importancia del aprendizaje por proyectos en la etapa de infantil. *Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires*.
<https://www.aacademica.org/000-032/269.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2017). Plan estratégico de transformación escolar. Plan y programas de estudio para la educación básica. SEP.

Beltrán P. (2019). Reglamento escolar. *Médico+*.
<https://medicoplus.com/psicologia/reglamento-escolar>

Torres Cañizález, P. (2017) .Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*. 21(68). pp. 31-40.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>

Rubrica:

ASPECTOS	EXCELENTE 10	SATISFACTORIO 9-8	2 MEJORABLE 7-6	INSUFICIENTE 5
Comunicación escrita	<p>Los contenidos se exponen con mucha claridad. Las oraciones son cortas y fáciles de entender</p> <p>Ninguna falta de ortografía</p> <p>Buen uso de los signos de puntuación</p> <p>Se puede distinguir las siguientes partes: introducción (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); cuerpo o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con la jornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o conclusión (Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada son reales y se encuentran bien fundamentadas).</p>	<p>Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla.</p> <p>Casi no hay faltas de ortografía</p> <p>El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones</p> <p>El informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como en introducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de muestra). La fundamentación no es adecuada a lo que se menciona. Se da a conocer la problemática, faltan propuestas.</p>	<p>Hay varios frescos confusos que obligan a la relectura para comprenderla.</p> <p>Hay algunas faltas de ortografía.</p> <p>El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto</p> <p>El informe carece de algún aspecto importante de la estructura (introducción, cuerpo y conclusión) o bien, en uno de los apartados no se desarrollan los aspectos requeridos. Se realiza una o varias propuestas, pero no se hallan bien</p>	<p>El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura.</p> <p>Hay muchas faltas de ortografía</p> <p>El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente.</p> <p>La información presentada no es rigurosa con la investigación realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada a lo largo de todo el informe. No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada. Si hay propuesta,</p>

			fundamentada s en la investigación. No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada.	ésta no se fundamenta en la investigación.
Calificación		Observaciones		