

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE**



EVIDENCIA UNIDAD II

ALUMNA: Monserrath Valdez Ríos
GRADO: 2° **SECCIÓN:** C

MAESTRA: Dolores Patricia Segovia Gomez

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD:

Desarrollar el trabajo docente:

- Los saberes y el conocimiento de los maestros.
- Los aprendizajes y los enfoques de enseñanza
- Enseñanza y evaluación de los aprendizajes en los campos de formación académica
 - La materialización del currículum en el aula de clase .

Saltillo, Coahuila a 12 Noviembre de 2022

Introducción:

El objetivo o propósito de esta evidencia de unidad de la segunda unidad es analizar los indicadores que se llevaron y con los que se trabajaron en la segunda jornada de observación y ayudantía, con el fin de ser conscientes de los puntos a favor que cada jardín y educadora manejan para cuando sea nuestro turno de ir a practicar tomemos estos puntos buenos y áreas de oportunidad y no apliquemos aquello que consideramos no favorece a los alumnos.

En el jardín de niños Laura delgado de Rodríguez nos dieron la oportunidad de ir a observar como trabajan y en una tercera jornada trabajar con ellos. Lo cual a nosotras como estudiantes de una licenciatura en educación preescolar, como futuras educadoras, nos es de gran apoyo ya que de ahí nos basamos para ver cómo queremos y como no queremos ver, porque de toda práctica se aprende y se toma nota para mejorar en un punto futuro.

Esta evidencia de unidad nos es de gran utilidad ya que se analiza cada punto que se observó y los que no se observaron también, ya que si hay algunos indicadores que no se pudieron observar debido a que la educadora no los maneja o los maneja de una manera diferente.

Desarrollo:

Como primer indicador de la segunda jornada de observación y ayudantía es se propicia un ambiente que estimula el aprendizaje inclusivo a través de curiosidad, el dialogo y permite la expresión libre de los alumnos. El cual, si se logró observar esta segunda jornada y en la primera igual, en el salón de clases si se propicia un ambiente de estimulación para el aprendizaje de los niños, donde la educadora permite que los alumnos hasta cierto punto expresen sus ideas y se las hagan conocer a los demás, y si bien no en todos los casos las ideas de los alumnos son las correctas o las más adecuadas, la educadora permite la libre expresión y cuando hace falta corrige a los alumnos para que no se queden con una mala información, así como también permite que a través de la curiosidad ellos experimenten si su pensamiento es el correcto o no. Promueve la metodología de proyectos. Este segundo indicador no se logró observar en esta jornada ni en la pasada, ya que los trabajos que se realizaron en el aula de clases fueron pocos y no se habló en ningún momento sobre algún proyecto que se haya realizado con anterioridad o que posteriormente se fuera a realizar. Se observa una organización estratégica den la dinámica de trabajo y del espacio en el aula. Como se mencionó anteriormente los trabajos realizados por los alumnos en el aula de clases son pocos, incluso hay días en que no se ha llegado a realizar ningún trabajo formativo, por lo que aquella organización que se debe tener y la que pide el indicador se observe no ha podido ser observada, si bien los alumnos tienen una rutina establecida donde por las mañanas tienen una rutina de ejercicio, vuelven al salón de clases a “trabajar” salen al receso, algunos días salen a educación física o cantos y si no vuelven al salón a

terminar de “trabajar” y ya posterior a eso se llega la hora de la salida; esa sería la rutina que se tiene dentro del aula de clases, sin embargo, no es una organización. Maneja el reglamento escolar, como proceso de autocontrol de los alumnos. La educadora en ningún momento llegó a mencionar que existiera un reglamento más sin embargo si hay uno pegado en el aula de clases, pero nunca se sigue o se menciona, lo que la educadora hace es que menciona las emociones, eso es lo más parecido a un “seguir el reglamento”. Promueve la estrategia del juego para la adquisición de aprendizajes. En el aula de clases no se ha llegado a observar el juego como parte de la estrategia para el aprendizaje de los alumnos, pero la educadora si hace uso del material didáctico, lo que hace que la clase no se vuelva tan abrumadora para los alumnos y hasta cierto punto es una estrategia de aprendizaje. Que recursos utiliza la educadora para implementación de la tecnología. Los aparatos tecnológicos que ha llegado a usar la educadora han sido su teléfono celular y una bocina, los cuales utiliza para poner videos de música, y eso sirve para que los alumnos o se den los buenos días, o se calmen, pero si se ha utilizado como estrategia de aprendizaje, ya que la educadora si hace uso constante de estos aparatos tecnológicos. Las planeaciones de las actividades logran atender las necesidades conceptuales de los alumnos o realiza los ajustes razonables o las adecuaciones. En las diferentes ocasiones que se ha asistido al jardín de niños le he solicitado a la educadora la planeación que ella maneja de las actividades que se aplican o se deben aplicar a los alumnos y me ha mencionado que en ese momento no cuenta con ella, por ende, este indicador no puede ser respondido ya que no se tiene un conocimiento de las planeaciones y las adecuaciones que se hacen. Las actividades realizadas en las jornadas de trabajo tienen reto educativo y son acordes al aprendizaje a favorecer. Las actividades que se han observado podría decirse que son mitad y mitad, ya que algunas de ellas si tiene como propósito favorecer algún aprendizaje en la educación del alumno, pero algunas otras no, como en esta jornada la actividad que se realizó fue colorear un dibujo de la película de coco, debido a que era alusivo a la fecha, si bien es una actividad que el inicio que fue el explicar el día 02 de noviembre, día de muertos favorece el aprendizaje, el desarrollo no favorece ningún aprendizaje y el cierre de igual manera al desarrollo no favorece ningún aprendizaje. La planeación de las actividades atiende a las necesidades del desarrollo integral de los alumnos. Establece la estrategia de tutoría con los alumnos que requieren apoyo. Si bien la educadora tiene claro quienes son los alumnos destacados y a quien le hace falta un poco más de apoyo, mejor dicho conoce a sus alumnos y sus características, pero ella en el jardín no brinda el apoyo necesario, a los padres de familia si se les ha llegado mencionar que hace falta más apoyo con el niño, pero de igual manera que la educadora no se ha visto un avance por lo que se deduce que los padres de familia tampoco brindan tutoría a los niños.

Conclusión:

Se logró desarrollar cada indicador de la jornada de observación y ayudantía, expuse los puntos que se observaron y aquellos que no, así como también se realizó un análisis de lo que se puede mejorar en el jardín de niños. Y bien si son más las áreas de

oportunidad que se pueden trabajar y manejar a las que ya se realizan, hay que ser conscientes de que los únicos que son quienes se favorecen de esto o se perjudican son los alumnos.

Como problemática detectaba se llegó a la conclusión de que como en todo lugar quien pone orden es la cabeza, por lo que si la cabeza falla el equipo completo fallara, aquí quien debe poner a todos sobre el mismo carril digamos es la directora, si la directora organiza al resto de las educadoras aquellos indicadores que no se observaron o que se observaron como débiles podrían mejorar y por ende el aprendizaje de los alumnos mejoraría.

Rubrica para evaluar el Informe

ASPECTOS	EXCELENTE 10	SATISFACTORIO 9-8	2 MEJORABLE 7-6	INSUFICIENTE 5
Comunicación escrita	<p>Los contenidos se exponen con mucha claridad. Las oraciones son cortas y fáciles de entender</p> <p>Ninguna falta de ortografía</p> <p>Buen uso de los signos de puntuación</p> <p>Se puede distinguir las siguientes partes: introducción (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); cuerpo o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con la jornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o conclusión (Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada</p>	<p>Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla.</p> <p>Casi no hay faltas de ortografía</p> <p>El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones</p> <p>El informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como en introducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de muestra). La fundamentación no es adecuada a lo que se menciona. Se da a conocer la problemática, faltan propuestas.</p>	<p>Hay varios freses confusa que obligan a la relectura para comprenderla.</p> <p>Hay algunas faltas de ortografía.</p> <p>El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto</p> <p>El informe carece de algún aspecto importante de la estructura (introducción, cuerpo y conclusión) o bien, en uno de los apartados no se desarrollan los aspectos requeridos. Se realiza una o varias propuestas, pero no se hallan bien fundamentadas en la investigación. No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada.</p>	<p>El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura.</p> <p>Hay muchas faltas de ortografía</p> <p>El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente.</p> <p>La información presentada no es rigurosa con la investigación realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada a lo largo de todo el informe. No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada. Si hay propuesta, ésta no se fundamenta en la</p>

	son reales y se encuentran bien fundamentadas).			investigación.
Calificación		Observaciones		



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR: 2022 - 2023

TIPOLOGÍA DEL TRABAJO

Nombre: _____ Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Portada	SI	NO	OBSERVACIONES
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Mayúsculas, Times New Román 16			
Escudo de la ENEP			
TÍTULO DEL TRABAJO Competencias del curso			
NOMBRE DEL ALUMNO			
FECHA: noviembre 2022			
Título: Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0	SI	NO	OBSERVACIONES
Desarrollo del trabajo: Times New Román 12, alineado a la izquierda			
Conclusiones: Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14			
Desarrollo de las conclusiones: Times New Román 12			
Referencias: Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14	SI	NO	OBSERVACIONES
Incluir sangría especial 1.25 Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor. El nombre del libro deberá ir en letra cursiva Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. <i>Título del libro</i> . Ciudad: Editorial Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública			