**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar



Curso: Probabilidad y estadística

Docente: Cristina Isela Valenzuela Escalera

**Unidad 2. Quién participa: La muestra sí importa**

**Competencias de la unidad:**

Utiliza diversos tipos de muestreo de manera manual y con el uso de software, de acuerdo con situaciones de investigación educativas hipotéticas, utilizando los métodos adecuados

Actividad: análisis de resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados en el Jardín de niños

Alumna: Teresa de Jesús Noriega Barrón

N.L 18

Tercer semestre Sección B

12 de noviembre de 2022

**Introducción**

El presente trabajo contempla elementos que se han trabajado durante el curso de Probabilidad y estadística, entrelazando conocimientos cognitivos y aplicación de tales, en la elaboración de instrumentos pertinentes para obtener información y resultados en una investigación que se lleva a cabo a través de una problemática detectada durante la primera jornada de observación y ayudantía en el Jardín de Niños Constituyentes de 1917.

Se presenta, primeramente lo que fue necesario realizar, como lo que anteriormente se mencionó, la detección de una problemática, analizada en plenaria en equipo con el que se asistió al jardín, la cual corresponde al ambiente del aula y control y manejo de las actividades, punto de partida para realizar un instrumento que nos permitiera obtener resultados reales y verídicos de los participantes de dicha investigación, por lo cual se tomó como referencia a la población correspondiente a los docentes del jardín. Por consiguiente, se especifica el objetivo, el tipo de muestreo y muestra que se eligieron para la elaboración del instrumento con ítems adecuados para obtener la información necesaria, esto para su posterior análisis que más adelante será presentado, así como para dar una solución, para lo cual fue planteado en el objetivo.

Asimismo, se presenta como fue llevado a cabo la recopilación de datos en herramienta digital como fue Excel, como de la elaboración de la estadística, esto a través de la evidencia con tablas elaboradas a través de anexos insertos al final del análisis.

**Detección y selección de la problemática**

Problemática: ambiente del aula y control y manejo de actividades

La detección y selección de la problemática se eligió en equipo de practica por diversas situaciones que cada una de las integrantes logró observar dentro de cada uno de los grupos del Jardín. Se compartieron detalles como la observación de diversas deficiencias y fortalezas en cuestión de la función docente, de este modo al realizar los ítems se realizó un análisis contemplando y reflexionando sobre lo mencionado, concluyendo que fueron más las deficiencias que surgieron con lo que se ejercía dentro del aula con respecto al trabajo de las educadoras y el resultado de las actividades que fueron planteadas.

Entre los diversos aspectos que se consideraron fue que las actividades que las docentes aplicaban, en su mayoría no presentaban reto educativo para los niños, algunas carecían de material o propuesta pertinente para llamar la atención de los alumnos, también se coincidió que los materiales que se empleaban no eran adecuados o no los preparaban con anterioridad. En especial, se mencionó sobre que una de las docentes utilizaba con frecuencia su teléfono celular cuando estaba frente a grupo y por lo tanto dejaba de prestarles cierta atención. También se contemplaron elementos con relación al manejo del comportamiento de los niños por parte de la docente cuando estos están inquietos, esto fue así ya se mencionó que una de las docentes utilizaba un lenguaje subido de tono con los niños y les gritaba de forma constante al más mínimo comportamiento que presentaban en el aula.

**Objetivo de la investigación**

El objetivo de este trabajo es recabar información sobre como preparan y aplican las actividades las docentes, al igual que darnos cuenta del ambiente que ofrecen dentro del aula y los aspectos que interfieren en la aplicación de actividades, como manejan los tiempos y las estrategias que implementan las educadoras para promover el aprendizaje de los niños, esto para establecer una relación de la problemática que fue posible detectar para establecer un análisis con los componentes que interfieren en dicho proceso.

**Población, tipo de muestra y como se seleccionó**

Población: docentes del jardín de niños

La población que se contempló para aplicar el instrumento corresponde a los 11 docentes del Jardín de niños, ya que de la problemática elegida ellos eran los indicados para responder dicho instrumento. Por ello el tipo de muestra que se utilizó fue el muestreo probabilístico, se seleccionó porque el instrumento fue aplicado a todos los docentes del Jardín sin excluir a ninguno, y de la misma manera porque se necesita una muestra con datos precisos de cada uno de ellos en conjunto.

**Elaboración del instrumento**

Para la elaboración del instrumento ([anexo 1](#_Anexo_1)), se utilizó como método la escala de Likert, el cual se concluyó ser el más preciso para la recopilación de información que se requería. Como primer momento, fue necesario establecer la problemática, para después redactar el propósito de las encuestas que serían aplicadas posteriormente, dónde se estableció el para qué se realizaba y que se pretendía llegar en base a los resultados obtenidos. Asimismo, se agregaron los datos solicitantes como nombre, edad y años de servicio de los docentes, como las instrucciones a tomar en cuenta al ser contestadas las encuestas

Por consiguiente, se dio paso a la elaboración de indicadores generales acerca de la problemática planteada, dónde se transformaron en 16 ítems que fueron plasmados en las encuestas. Y donde la escala, se consideró 5 valores, como nunca, casi nunca, regularmente, casi siempre y siempre, para considerar la opinión de cada uno de los docentes para cada uno de los ítems.

**Recopilación de datos en Excel**

Para la recopilación de datos, tal como lo indica el procedimiento de la metodología de la escala de Likert, se considera asignar a cada uno de los niveles de opinión de la escala, números de forma ascendente, esto para conseguir sea de aspecto cuantitativo, de tal manera que permita realizar de una manera más eficiente el paso posterior que fue la elaboración de la estadística. De tal manera, ya asignados los valores del 1 al 5 con cada uno de los niveles de opinión es como se registraron las respuestas para cada ítem en una tabla ([anexo 2](#_Anexo_2)) que permitiera demostrar cada una de las respuestas de las 11 encuestas que fueron realizadas.

**Elaboración de la estadística**

Para la elaboración de la estadística, se utilizaron las medidas de tendencia central tales como fueron la media, mediana y moda, así como la desviación central, estas fueron calculadas con ayuda de las herramientas que ofrece el programa de Excel, en base a las funciones que trae consigo dentro de él, por lo cual resultó más sencillo al estar los datos de manera cuantitativa, porque al agregar los elementos de las formulas de cada una de las medidas se seleccionaron los pertinentes y a partir de ello se obtuvo el resultado correspondiente a cada medida ([anexo 3](#_Anexo_3)).

**Análisis de los resultados**

En base a las respuestas de cada uno de los participantes que contestaron los instrumentos de investigación es posible mencionar que en el ítem referido al aspecto de la característica de las actividades que se aplican representan un reto educativo, los docentes en su mayoría contestaron que siempre lo representan, y en su minoría responde que casi siempre y regularmente. Sobre los materiales que se emplean si cumple con la característica de ser de interes para los alumnos de igual manera se responde en su mayoría que siempre se cumple con tal elemento, y por otra parte responde que casi siempre. Sobre los tiempos que se manejan en las actividades si son adecuados existe una diferenciación, ya 4 respondieron que casi siempre y otros 4 siempre se cumple, donde 3 otros responden que regularmente, en este elemento es considerable como las respuestas ya corresponden a un nivel más bajo.

Con respecto al uso del celular que la docente realiza dentro del aula afecta en las actividades en su mayoría respondieron con la respuesta de regularmente, con un total 6, un poco mas de la mayoría, para lo cual es evidente que esto representa una problemática puesto que consideran que poco afecta tal hecho.

Sobre el uso del juego como estrategia para promover el aprendizaje en los alumnos, en su mayoría considera que hace uso de ello, con una diferencia de 4 de ellos, lo cual con lo observado a la vez se contradice tal aspecto en los docentes. En relación con la consideración del orden al momento de planear y aplicar las actividades, también en su mayoría responde con la respuesta de siempre, pocos de ellos siendo los que atribuyen su respuesta a regularmente.

Para el ítem que menciona sobre el buen trato de los alumnos la totalidad responde que siempre es importante cumplir con dicha característica, también es aquí es donde las respuestas no corresponden a lo que fue planteado para esta interrogante. Con referente al empleo de técnicas para regular la conducta de los alumnos 4 de ellos responden a la respuesta a casi siempre y con la misma cantidad a siempre, donde 3 de ellos responden a regularmente. En consideración con la frecuencia que se presentan dificultades en el comportamiento de los alumnos responden en su mayoría que casi nunca se presentan, siendo una minoría los que responden que si se presentan.

En relación con la resolución de los problemas que surgen entre los alumnos, es un aspecto de relevancia puesto que en su mayoría responde que siempre se da tal resolución. Para los ítems referentes al acercamiento por parte de los docentes, con respecto a las emociones, seguridad, brindar confianza, como de la tutoría que crean en el ejercicio de los alumnos, es mas evidente observar en los resultados que en su mayoría responden a que siempre lo realizan.

**Conclusiones**

Referente al proceso que se realizó durante todo este trabajo que fue anteriormente presentado, es posible hacer una reflexión de lo que conlleva la elaboración de una investigación, en el cual en este caso abordando un elemento importante dentro del área educativa, y de donde nos desenvolvemos como característica de esta profesión, son de gran relevancia para detectar acerca de lo que acontece para darle un seguimiento y propuestas de mejorar que se pueden considerar para apoyar con dicha problemática.

Si bien, los indicadores que se manejaron para la elaboración del instrumento fueron planteados en base a lo que se observó, en el análisis de los resultados es evidente observar que muchas de las respuestas no corresponden a lo que se analizó, pudiendo destacar que en ocasiones todas las respuestas no son confiables con lo que ofrecen los participantes.

**Anexos**

## **Anexo 1**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**JARDIN DE NIÑOS “CONSTITUYENTES DE 1917”**

**NOMBRE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_**

**AÑOS DE SERVICIO: \_\_\_\_\_**

**INTRODUCCIÓN**

Buen día. Somos estudiantes de la Escuela Normal de Preescolar, que consideramos una investigación acerca de un tema en específico del jardín de práctica y para lo cual diseñamos la encuesta que se presenta a continuación, esto con el fin de recabar información acerca del trabajo que la docente ejecuta dentro del aula, tanto como del ambiente que ofrece para los alumnos, cómo de los aspectos que interfieren en la aplicación de actividades.

**INSTRUCCIONES:** Lee detenidamente cada uno de los indicadores y marca con una X con qué frecuencia se aplica cada situación que se describe.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Ítem | Nunca | Casi nunca | Regularmente | Casi siempre | Siempre |
| 01 | Las actividades aplicadas representan un desafío de conocimiento para el alumno. |  |  |  |  |  |
| 02 | Los materiales que se emplean son de interés y adecuados para el manejo correcto por parte del alumno. |  |  |  |  |  |
| 03 | Los tiempos manejados en las actividades son adecuados. |  |  |  |  |  |
| 04 | Cree que el uso del celular en el aula afecta el cómo se llevan a cabo las actividades. |  |  |  |  |  |
| 05 | Hace uso de la estrategia del juego para promover el aprendizaje en los niños.  |  |  |  |  |  |
| 06 | Lleva un orden al momento de planear y aplicar las actividades. |  |  |  |  |  |
| 07 | Considera que todo el tiempo debe haber un buen trato hacia los alumnos. |  |  |  |  |  |
| 08 | Emplea técnicas para regular la conducta negativa de los alumnos. |  |  |  |  |  |
| 09 | Con frecuencia se presentan dificultades de comportamiento por parte de los alumnos durante la clase. |  |  |  |  |  |
| 10 | Resuelve los conflictos que se presentan entre los alumnos. |  |  |  |  |  |
| 11 | Se involucra de manera más cercana cuando uno de sus alumnos presenta algún problema que pueda intervenir en su proceso de aprendizaje. |  |  |  |  |  |
| 12 | Identifica las emociones que tiene sus alumnos y como son expresadas por ellos.  |  |  |  |  |  |
| 13 | Analiza las situaciones escolares que pueden afectar la seguridad y el bienestar de niñas y niños. |  |  |  |  |  |
| 14 | Genera estrategias escolares para apoyar a niñas y niños con problemas de aprendizaje, conducta u otros. |  |  |  |  |  |
| 15 | Da seguimiento a los avances de niñas y niños para plantear estrategias conjuntas de apoyo a sus aprendizajes. |  |  |  |  |  |
| 16 | Elabora estrategias pedagógicas para favorecer la inclusión de niñas y niños con discapacidad en el preescolar. |  |  |  |  |  |

## **Anexo 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| sujeto | ítem 1 | ítem 2 | ítem 3 | ítem 4 | ítem 5 | ítem 6 | ítem 7 | ítem 8 | ítem 9 | item 10 | item 11 | item 12 | item 13 | item 14 | item 15 | item 16 |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 6 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 8 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 9 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 10 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Total  | 50 | 49 | 45 | 39 | 52 | 51 | 55 | 45 | 37 | 53 | 53 | 52 | 51 | 51 | 50 | 51 |

## **Anexo 3**

|  |  |
| --- | --- |
| mediana  | 5 |
| media  | 4.454545455 |
| moda | 5 |
| Desviación estándar  | 0.805822964 |