



Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2022-2023

Tercer Semestre Sección “B”

Curso: Probabilidad y Estadística

Docente: Cristina Isela Valenzuela Escalera

**Tema: “Análisis de los resultados del Jardín de Niños”**

Alumna: Valeria Berenice Cardona Sosa

Número de lista: 4

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Noviembre-2022

## Introducción

El presente informe se realiza en función de los resultados de las encuestas aplicadas a las educadoras del Jardín de Niños con el fin de recabar información sobre como prepara y aplica las actividades las docentes, al igual que darnos cuenta el ambiente que ofrece en el aula y los aspectos que interfieren en la aplicación de actividades, como manejan los tiempos y las estrategias que implementan las educadoras para promover el aprendizaje de los niños.

La detección y selección de la problemática se eligió en equipo de practica por diversas situaciones que cada una de nosotras logro observar. Mis compañeras compartieron que observaros diversas deficiencias en cuestión de la función docente de sus maestras de jardín, pero antes de justificar por qué seleccionamos los ítems tendré que puntualizar lo que se considera función docente ya que como menciona Gimeno J (2008) “La función del profesor/a será facilitar la aparición del contexto de comprensión común y aportar instrumentos procedentes de la ciencia, el pensamiento y las artes para enriquecer dicho espacio de conocimiento compartido, pero nunca sustituir el proceso de construcción dialéctica de dicho espacio” (p.16) al momento de realizar los ítems nos cuestionamos si nuestras docentes de jardín cumplían con esta definición, sin embargo reflexionando y con ayuda de lo observado nos percatamos que había deficiencia en sus prácticas como profesionales.

Una de mis compañeras menciono que las actividades que su docente aplicaba no presentaban reto educativo así que creamos el primer ítem con base a esto, algunas de mis compañeras coincidieron que los materiales que se empleaban no eran adecuados o no los preparaban con anterioridad, con base a esto creamos otros de los ítems. En especial mencionaron que una de las docentes utilizaba con frecuencia su teléfono celular cuando estaba frente a grupo y por lo tanto dejaba de prestarles cierta atención, al igual de esta observación creamos uno de los ítems más

específicos. También seleccionamos cuestionamientos con relación al manejo del comportamiento de los niños por parte de la docente cuando estos están inquietos, esto fue así ya que una de mis compañeras menciona que su docente utilizaba un lenguaje subido de tono con los niños y les gritaba de forma constante al más mínimo comportamiento que presentaban en el aula.

La población que se eligió para aplicar el instrumento fue hacia los docentes en base a la problemática que se mencionó anteriormente. Por ello, el tipo de muestra que se utilizó fue el muestreo probabilístico, se seleccionó por que el instrumento fue aplicado a todos los docentes del Jardín. Para esto, se necesitan datos precisos así que para la elaboración del instrumento se utilizó la escala de Likert. Primero fue necesario establecer la problemática para después añadir el propósito de las encuestas aplicadas en las que se anexan los datos solicitantes como nombre, edad y años de servicio de cada docente. Por último, se elaboraron los indicadores generales relacionados a la problemática.

## Desarrollo

La muestra está compuesta por 11 docentes del Jardín de Niños a los que se les aplicó la encuesta la cual contiene 16 ítems elaborados relacionados con la problemática que presentó cada integrante del equipo en cuanto a su educadora.

Para la aplicación de las encuestas a los docentes se establecen 5 niveles de logro, nunca, casi nunca, regularmente, casi siempre y siempre, el cual se organiza con la escala 1-5. Sin embargo, para la tabulación de los datos se utiliza el valor primario que corresponde a: nunca (1), casi nunca (2), regularmente (3), casi siempre (4), y siempre (5).

A continuación, se mencionará el proceso de la captura de datos en Excel, donde se puede observar el número de docentes que respondieron a la encuesta y la respuesta que dio cada ítem seleccionando el valor de logro que considera adecuado según su experiencia.

El objetivo del primer indicador es para dar a conocer si las actividades aplicadas en cada aula del jardín de niños representan un desafío de conocimiento para el alumno, 7 docentes indicaron siempre, 3 casi siempre y 1 regularmente.

En el segundo indicador se pretendía saber si los materiales que se implementan en cada una de las actividades son de interés hacia los alumnos y si son adecuados para el manejo correcto de parte de los alumnos, 5 indicaron siempre y 6 siempre.

El tercer apartado es para saber si los tiempos que emplean en cada una de las actividades son adecuados, donde 4 indicaron siempre, 4 casi siempre y 3 regularmente.

El cuarto indicador tenía como objetivo saber si los docentes piensan que el uso del celular en el aula afecta el orden en las actividades, 3 docentes indicaron siempre, 1 casi siempre, 6 regularmente y 1 casi nunca.

El fin del quinto apartado es dar a conocer si los docentes hacen uso de la estrategia del juego para así promover el aprendizaje en los alumnos, aquí 8 indicaron siempre y 3 casi siempre.

El propósito del sexto indicador es saber si se lleva un orden al momento de planear aplicar las actividades, 9 de los docentes indicaron que siempre y 2 regularmente.

El objetivo del séptimo apartado es saber si los docentes consideran que todo el tiempo debe haber un buen trato hacia los alumnos, aquí los 11 docentes indicaron siempre.

El octavo apartado tiene como finalidad saber si se emplean técnicas para regular la conducta negativa de los alumnos, 4 docentes eligieron siempre, 4 casi siempre y 3 regularmente.

En el noveno indicador menciona si con frecuencia se presentan dificultades de comportamiento por parte de los alumnos durante la clase, 3 docentes indicaron siempre, 2 casi siempre, 2 regularmente y 4 casi nunca.

En el décimo apartado tiene como objetivo saber si los docentes resuelven los conflictos que se presentan entre los alumnos, 9 indicaron siempre y 2 casi siempre.

En el undécimo indicador se menciona que si los docentes se involucran de manera más cercana cuando uno de sus alumnos presenta algún problema que pueda intervenir en su proceso de aprendizaje, 9 docentes indicaron siempre y 2 casi siempre.

El propósito del duodécimo apartado es dar a conocer si identifican las emociones que tienen los alumnos y como son expresadas por ellos, 9 de los docentes respondieron que siempre, 1 casi siempre y otro regularmente.

En el décimo tercer indicador se pretendía saber si se analizan las situaciones escolares que pueden afectar la seguridad y el bienestar de niñas y niños, 8 de los docentes indicaron que siempre, 2 docentes indicaron que casi siempre y 1 regularmente.

El objetivo del decimo cuarto indicador es saber si se generan estrategias escolares que pueden afectar la seguridad y el bienestar de niñas y niños, 7 docentes respondieron siempre y 4 respondieron casi siempre.

En el decimo quinto indicador se pretendía saber si se da un seguimiento a los avances de niñas y niños para plantear estrategias conjuntas de apoyo a sus aprendizajes, 6 docentes indicaron que siempre y 5 casi siempre.

En el último indicador tenía como finalidad dar a conocer si se elabora estrategias pedagógicas para favorecer la inclusión de niñas y niños con discapacidad en el preescolar, 8 docentes indicaron siempre, 2 casi siempre y 1 regularmente.

Durante la elaboración para obtener la información requerida, se realizó un análisis de cada ítem con la ayuda de las fórmulas que se nos presentaron para obtener la media, la moda, la mediana, al igual que la desviación estándar.

## **Conclusión**

A través de la información recabada me ayudó a reconocer la importancia y trascendencia del trabajo que se realiza en el jardín de niños y la gran importancia que tiene el trabajo profesional, coordinando un ambiente armónico y respetuoso para lograr que los niños se desarrollen íntegramente para que así adquirieran conocimientos para ser ciudadanos capaces de satisfacer sus necesidades personales. “La educación debe orientarse a los procesos autónomos y espontáneos de desarrollo y aprendizaje”. (Gimeno Sacristán J., 2008)

Con la ayuda de los indicadores establecidos se concientiza a los docentes respecto a la importancia de prepararse y adquirir los conocimientos necesarios, competencias y habilidades para estar frente al grupo, considero que la docencia debe estar acompañada de reflexión y responsabilidad.

## Anexos

-Recopilación de datos en Excel.


suje	tem 1	tem 2	tem 3	tem 4	tem 5	tem 6	tem 7	tem 8	tem 9	tem 10	tem 11	tem 12	tem 13	tem 14	tem 15	tem 16
1	4	4	3	3	4	3	5	3	3	4	5	5	5	4	4	5
2	3	4	4	3	5	5	5	4	2	5	5	5	4	4	4	5
3	5	5	4	3	4	5	5	3	2	5	5	5	5	5	4	4
4	5	4	3	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4
6	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
8	4	4	5	3	5	5	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3
9	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	4	5	5	5	5	4	2	5	5	4	5	5	5	5
11	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	50	49	45	39	52	51	55	45	37	53	53	52	51	51	50	51

-Elaboración de la Estadística.

Mo	Media	Me	Desviación
5	4.45455	5	0.80353043



# -Instrumento



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**  
**LICENCIATURA EN PREESCOLAR**  
**JARDIN DE NIÑOS "CONSTITUYENTES DE 1917"**

NOMBRE: Roxana Janette Ruiz Ibarra EDAD: 39 años  
 AÑOS DE SERVICIO: 18 años

**INTRODUCCION**

Buen día. Somos estudiantes de la Escuela Normal de Preescolar, que consideramos una investigación acerca de un tema en específico del jardín de práctica y para lo cual diseñamos la encuesta que se presenta a continuación, esto con el fin de recabar información acerca del trabajo que la docente ejecuta dentro del aula, tanto como del ambiente que ofrece para los alumnos, cómo de los aspectos que interfieren en la aplicación de actividades.

**INSTRUCCIONES:** Lee detenidamente cada uno de los indicadores y marca con una X con que frecuencia se aplica cada situación que se describe.

No.	Ítem	Nunca	Casi nunca	Regularmente	Casi siempre	Siempre
01	Las actividades aplicadas representan un desafío de conocimiento para el alumno.					X
02	Los materiales que se emplean son de interés y adecuados para el manejo correcto por parte del alumno.				X	
03	Los tiempos manejados en las actividades son adecuados.		X			
04	Cree que el uso del celular en el aula afecta el cómo se llevan a cabo las actividades.					X
05	Hace uso de la estrategia del juego para promover el aprendizaje en los niños.				X	

06	Lleva un orden al momento de planear y aplicar las actividades.			X		
07	Considera que todo el tiempo debe haber un buen trato hacia los alumnos.					X
08	Emplea técnicas para regular la conducta negativa de los alumnos.				X	
09	Con frecuencia se presentan dificultades de comportamiento por parte de los alumnos durante la clase.				X	
10	Resuelve los conflictos que se presentan entre los alumnos.					X
11	Se involucra de manera más cercana cuando uno de sus alumnos presenta algún problema que pueda intervenir en su proceso de aprendizaje.					X
12	Identifica las emociones que tiene sus alumnos y como son expresadas por ellos.					X
13	Analiza las situaciones escolares que pueden afectar la seguridad y el bienestar de niñas y niños.					X
14	Genera estrategias escolares para apoyar a niñas y niños con problemas de aprendizaje, conducta u otros.					X
15	Da seguimiento a los avances de niñas y niños para plantear estrategias conjuntas de apoyo a sus aprendizajes.					X
16	Elabora estrategias pedagógicas para favorecer la inclusión de niñas y niños con discapacidad en el preescolar.					X

## **Referencias**

- Gimeno Sacristán, J. y A. I. Pérez Gómez (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*. (12<sup>a</sup>. Edición). Madrid: Morata. –