



Escuela Normal de Educación Preescolar
Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2022-2023

Grupo: 2”B”

Probabilidad y Estadística

Docente: Cristina Isela Valenzuela Escalera

Ana Paula Saucedo Muñiz

Numero de lista: 28

“Análisis de los resultados del Jardín de niños”

Introducción

En este trabajo se plasmara el proceso que se realizó para aplicar un instrumento de investigación, como se realizó, la población a la que se le iba a asignar y el tipo de muestra que utilizamos para recabar los datos necesarios.

Este trabajo se realizó mediante un instrumento de investigación que sería aplicado es la jornada de observación y ayudantía en el Jardín de niños “Constituyeses de 1917”, dicho instrumento se realizó con anterioridad junto a mis compañeras de práctica, primero se seleccionó una problemática con base a lo que observamos en la Jornada pasada, después de seleccionar los ítems y el tipo de instrumento que elegimos en conjunto, seleccionamos a la población a la que se le iba a aplicar, esta población incluía a todos los docentes del Jardín de niños.

También se mostrara como los datos fueron recabados en Excel, de igual manera se presentara un análisis de acuerdo a todas las respuestas recibidas de los docentes.

Detección y selección de la problemática

La detección y selección de la problemática se eligió en equipo de practica por diversas situaciones que cada una de nosotras logro observar. Mis compañeras compartieron que observaron diversas deficiencias en cuestión de la función docente de sus maestras de jardín, pero antes de justificar por qué seleccionamos los ítems tendré que puntualizar lo que se considera función docente ya que como menciona Gimeno J (2008) “La función del profesor/a será facilitar la aparición del contexto de comprensión común y aportar instrumentos procedentes de la ciencia, el pensamiento y las artes para enriquecer dicho espacio de conocimiento compartido, pero nunca sustituir el proceso de construcción dialéctica de dicho espacio” (p.16) al momento de realizar los ítems nos cuestionamos si nuestras docentes de jardín cumplían con esta definición, sin embargo reflexionando y con ayuda de lo observado nos percatamos que había deficiencia en sus prácticas como profesionales.

Una de mis compañeras menciona que las actividades que su docente aplicaba no presentaban reto educativo así que creamos el primer ítem con base a esto, algunas de mis compañeras coincidieron que los materiales que se empleaban no eran adecuados o no los preparaban con anterioridad, con base a esto creamos otros de los ítems. En especial mencionaron que una de las docentes utilizaba con frecuencia su teléfono celular cuando estaba frente al grupo y por lo tanto dejaba de prestarles cierta atención, al igual de esta observación creamos uno de los ítems más específicos. También seleccionamos cuestionamientos con relación al manejo del comportamiento de los niños por parte de la docente cuando estos están inquietos, esto fue así ya que una de mis compañeras menciona que su docente utilizaba un lenguaje subido de tono con los niños y les gritaba de forma constante al más mínimo comportamiento que presentaban en el aula. En fin, todos y cada uno de los ítems están redactados en función a las deficiencias observadas.

Objetivo

El objetivo de este trabajo es recabar información sobre como preparan y aplican las actividades las docentes, al igual que darnos cuenta del ambiente que ofrecen dentro del aula y los aspectos que interfieren en la aplicación de actividades, como manejan los tiempos y las estrategias que implementan las educadoras para promover el aprendizaje de los niños.

Población y tipo de muestra

La población que se eligió para aplicar el instrumento fue a los docentes del Jardín de niños, ya que de la problemática elegida ellos eran los indicados para responder dicho instrumento, por ello el tipo de muestra que se utilizo fue el muestreo probabilístico, se seleccionó porque el instrumento fue aplicado a todos los docentes del Jardín sin excluir a ninguno también porque se necesita una muestra con datos precisos.

Elaboración del instrumento

Para la elaboración del instrumento, se utilizó como método la escala de Likert, el cual se concluyó ser el más preciso para la recopilación de información que se requería. Como primer momento, fue necesario establecer la problemática, para después redactar el propósito de las encuestas que serían aplicadas posteriormente, dónde se estableció el para qué e realizaba y que se pretendía llegar en base a los resultados obtenidos. Asimismo, se agregaron los datos solicitantes como nombre, edad y años de servicio de las educadoras, como las instrucciones a tomar en cuenta al ser contestadas las encuestas

Por consiguiente, se dio paso a la elaboración de indicadores generales acerca de la problemática planteada, dónde se transformaron en 16 ítems que fueron plasmados en las encuestas.

Recopilación de datos en Excel

La recopilación de datos se realizó en Excel, esta recopilación consta de poner todos los resultados en una tabla, en dicha tabla se acomodó a el sujeto entrevistado que enumeró del 1 al 11, ya que el total de la población a la que se le asignó el instrumento fueron a 11 docentes, después enumeramos las entrevistas para establecer un orden.

Las respuestas que podían darse eran “nunca, casi nunca, regularmente, casi siempre y siempre”, a estas respuestas se les asigno un valor del 1 al 5, siendo la respuesta “siempre” con valor de 5 y así iba descendiendo hasta llegar a la respuesta “nunca” que tenía un valor de 1. Se fueron registrando todas las respuestas de los docentes en la tabla de Excel.

Elaboración de la estadística

Con la tabla ya organizada con todos los datos para obtener la media, mediana y moda, la media es el promedio por lo cual se obtuvo sumando todos los datos que se tenían para después dividirlo por la cantidad de datos y dio un resultado de 4.4545, después se obtuvo la mediana que es el valor central, acomodando los datos de menor a mayor el resultado de esta fue de 5 y por último se obtuvo la moda que es el número que más se repite entre todos los datos y este fue el número 5.

Análisis de los resultados

El instrumento consta de 16 ítems, se irán analizando las respuestas obtenidas de cada docente, el primer ítem es si “las actividades aplicadas representan un desafío de conocimiento para el alumno” la mayoría de los docentes respondieron que cada actividad aplicada implican un reto para el conocimiento de sus alumnos el resto de los docentes respondieron que casi siempre realizan actividades que impliquen un reto para sus alumnos.

El siguiente ítem es sobre los materiales, era para saber si los que se emplean son de interés y adecuados para el manejo correcto por parte del alumno, en estas respuestas fueron similares ya que los docentes respondieron que si eran de interés para los niños y también eran adecuados, y lo que observe con mi educadora y grupo es que si empleaba materiales que fuera de interés para ellos pero sobre todo que los alumnos si tenían un buen manejo de ellos ya que la educadora siempre estaba atenta a todo lo que los niños hacían con él.

El siguiente ítem es sobre los tiempos manejados en las actividades y que si son los adecuados, la mayoría a excepción de 2 docentes respondieron que eran regulares y los demás que siempre o casi siempre si lo eran, el grupo que observe siempre resolvían las actividades en tiempo y forma, también porque la educadora muchas de las veces se acercaba con ellos para explicarles de mejor manera si es que no entendían y considero que lo hacían en el tiempo adecuado porque las actividades eran aplicadas de acuerdo a las necesidades del grupo.

Otro ítem que se plasmó en el instrumento fue sobre el uso del teléfono celular de parte de las educadoras y que si el uso afectaba el cómo se llevan a cabo las actividades, las respuestas aquí fueron variadas, 6 de 11 docentes consideran que no afecta tanto su uso en el aula, 4 de 11 respondieron que si se afectaba y solo 1 respondió que no afectaba, respecto a esto mi educadora solo lo utilizaba para ponerles canciones a los niños, fuera de eso nunca lo utilizaba mientras estaba en el salón de clases.

“Hace uso de la estrategia del juego para promover el aprendizaje en los niños”, este fue otro de los ítems, la mayoría de los docentes respondieron que siempre implementaban esta estrategia para promover un aprendizaje en los niños, los demás respondieron que casi

siempre lo hacían, con respecto a esto yo no observe que mi educadora implementara el juego en sus actividades, pero aun así eran de interés para los niños.

El siguiente fue para saber si los docentes llevan un orden al momento de planear y aplicar las actividades, en este 9 de 11 respondieron que siempre levaban un control al aplicar y planear y solo 3 de 11 respondieron que regularmente lo hacían, la educadora que observe pude notar que siempre lleva un orden ya que todas las actividades las planea con anterioridad.

El séptimo ítem fue para conocer si los docentes consideran que todo el tiempo debe haber un buen trato hacia los alumnos, la respuesta fue que todos respondieron que sí y lo que observe de mi educadora siempre los trato adecuadamente y cada que los niños tenían un comportamiento no adecuado los corregía de una manera que ellos entendieran y no lo volvieran a hacer.

El octavo ítem es relacionado con el anterior ya que se preguntó si empleaban técnicas para regular la conducta negativa de los alumnos, aquí 8 de 11 respondieron que siempre o casi siempre lo hacían y como ya mencione mi educadora siempre que los niños no tenían un comportamiento adecuado los corregía de una manera que ellos no se sintieran regañados o los hiciera sentir mal, otros docentes regularmente lo hacen.

“Con frecuencia se presentan dificultades de comportamiento por parte de los alumnos durante la clase”, este ítem tiene mucho que ver con los 2 anteriores y la mayoría de los docentes respondieron que siempre se presentaban esas situaciones y para responder esto el siguiente ítem es si los docentes resolvían esos conflictos y las respuestas fueron las mismas ya que la mayoría respondí que siempre lo hacían.

El siguiente es para conocer si los docentes se involucran de manera más cercana cuando uno de sus alumnos presenta algún problema que pueda intervenir en su proceso de aprendizaje, aquí 9 de 11 respondieron que siempre lo hacen, y 1 respondió que regularmente lo hacía, en el grupo que observe los 3 días que fui a observar note que siempre se tardaban en llegar por un niño, y el niño decía que su mamá y el novio de su mamá no se ponían de acuerdo para ir por él, la educadora distraía al niño en hora de salida

lo ponía ayudarle o cosas así, pero no note que el niño tuviera problemas en su proceso de aprendizaje pero sí que la educadora conocía por qué la tardanza en llegar por el niño.

El siguiente ítem era para conocer si los docentes identificaban las emociones que tenían sus alumnos y como eran expresadas que va relacionado con el siguiente ítem que era si analizaban las situaciones escolares que pueden afectar la seguridad y el bienestar de sus alumnos, aquí las respuestas fueron iguales a la del ítem anterior, 8 de 11 respondieron que siempre, 2 de 11 que casi siempre y 1 de 11 que regularmente.

“Genera estrategias escolares para apoyar a niñas y niños con problemas de aprendizaje, conducta u otros”, este fue otro de los ítems en este instrumento aquí 7 de 11 docentes respondieron que siempre generaban estrategias y 4 de 11 que casi siempre, el grupo que observe en estas dos jordanas tuvo un cambio de educadora, y la educadora anterior no tenía un control de los niños, sobre todo de una niña, pero en esta jornada con la nueva educadora me di cuenta que la niña ya no se comportaba de igual manea y la educadora menciona que ella constantemente genera estrategias para que la niña tenga un comportamiento adecuado como poniéndola a repartir material o cosas así ya que menciona que es una “niña líder”.

Los ultimos2 ítems son relacionados, era para conocer si se da seguimiento a los avances de niñas y niños para plantear estrategias conjuntas de apoyo a sus aprendizajes y elabora estrategias pedagógicas para favorecer la inclusión de niñas y niños con discapacidad en el preescolar, en el ítem número quince, 6 de 11 docentes respondieron que siempre daban ese seguimiento y en el último respondieron 8 de 11 que si elaboraban estrategias pedagógicas.

Conclusiones

Lo que se redactó a lo largo del trabajo fue el proceso que se realizó desde la elaboración del instrumento hasta su aplicación, también la realización de los datos y la elaboración de la estadística (media, mediana y moda).

Se analizó cada pregunta y las respuestas de los docentes de todo el Jardín “Constituyentes de 1917”, así me di cuenta de cómo los docentes planean y aplican las actividades así como también las estrategias que utilizan para su aplicación, el instrumento también era para conocer el comportamiento de los alumnos y como los docentes se involucran para regular su comportamiento.

Anexos

Anexo. 1 (Tala de resultados)

sujeto	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	sumatc	
1	4	4	3	3	4	3	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	5	64
2	3	4	4	3	5	5	5	4	2	5	5	5	4	4	4	4	5	67
3	5	5	4	3	4	5	5	3	2	5	5	5	5	5	4	4	4	69
4	5	4	3	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	72
5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	72
6	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	75
7	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	77
8	4	4	5	3	5	5	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	62	
9	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	75
10	5	5	4	5	5	5	5	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	74
11	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	77
	50	49	45	39	52	51	55	45	37	53	53	52	51	51	50	51	784	
Columna1	Columna2																	
mediana	5																	
media	4.454545455																	
moda	5																	
Desviación e:	0.805822964																	

Anexo 2. (Instrumento)

No.	Ítem	Nunca	Casi nunca	Regularmente	Casi siempre	Siempre
01	Las actividades aplicadas representan un desafío de conocimiento para el alumno.					
02	Los materiales que se emplean son de interés y adecuados para el manejo correcto por parte del alumno.					
03	Los tiempos manejados en las actividades son adecuados.					
04	Cree que el uso del celular en el aula afecta el cómo se llevan a cabo las actividades.					
05	Hace uso de la estrategia del juego para promover el aprendizaje en los niños.					
06	Lleva un orden al momento de planear y aplicar las actividades.					
07	Considera que todo el tiempo debe haber un buen trato hacia los alumnos.					
08	Emplea técnicas para regular la conducta negativa de los alumnos.					
09	Con frecuencia se presentan dificultades de comportamiento por parte de los alumnos durante la clase.					

10	Resuelve los conflictos que se presentan entre los alumnos.					
11	Se involucra de manera más cercana cuando uno de sus alumnos presenta algún problema que pueda intervenir en su proceso de aprendizaje.					
12	Identifica las emociones que tiene sus alumnos y como son expresadas por ellos.					
13	Analiza las situaciones escolares que pueden afectar la seguridad y el bienestar de niñas y niños.					
14	Genera estrategias escolares para apoyar a niñas y niños con problemas de aprendizaje, conducta u otros.					
15	Da seguimiento a los avances de niñas y niños para plantear estrategias conjuntas de apoyo a sus aprendizajes.					
16	Elabora estrategias pedagógicas para favorecer la inclusión de niñas y niños con discapacidad en el preescolar.					