Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2022-2023**

**CURSO: PROBABILIDAD Y ESTADISTICA**

**ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL JARDÍN DE NIÑOS**

**Nombre del docente:** Cristina Isela Valenzuela Escalera

**Nombre del alumno:** Daniela Martínez Carrillo #13

**Grado y sección:** 2º B

**Unidad de aprendizaje II: Quién participa: la muestra si importa.**

**Competencias profesionales:**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza. 12 de octubre del 2022.**

**Introducción**

La investigación educativa tiene como objetivo conocer detalladamente una o varias problemáticas que surgen con mayor frecuencia en una institución. Así como exponer y publicar los resultados que arroja el estudio. De esta manera el lector puede entender, profundizar, analizar dicha problemática e incluso hacer propuestas de mejora.

En el curso de probabilidad y estadística se llevó a cabo un trabajo de investigación, el cual fue elaborado durante diferentes sesiones del curso con base a las experiencias vividas de las estudiantes normalistas en la primera jornada de observación y ayudantía. Este instrumento se aplicó en el Jardín de Niños Jaime Nunó. Primero seleccionamos una problemática y posteriormente elaboramos una encuesta, la cual iba dirigida a las educadoras del jardín de niños.

A continuación se explicará detalladamente el proceso que se llevó a cabo para la elaboración de esta investigación.

**Desarrollo**

El primer paso para realizar esta investigación, fue la detección del problema, para lo cual realizamos un análisis grupal sobre las diferentes problemáticas que se dieron en los jardines de niños. Compartimos nuestras experiencias y después de manera individual seleccionamos una problemática, una muestra y elaboramos la encuesta. Posteriormente nos juntamos por equipos de práctica, comparamos nuestros instrumentos, los analizamos y seleccionamos entre todas el más conveniente, tomando en cuenta a quién sería más fácil aplicarlo y cuál era la problemática que queríamos indagar a mayor profundidad.

Esta investigación se realizó con la finalidad de conocer qué tanto se involucran los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, así como también indagar de qué manera las educadoras promueven el acercamiento de los padres a la escuela, por ejemplo, manteniendo una buena comunicación, realizando juntas o reuniones, para dar a conocer acontecimientos importantes, etc.

El tipo de muestreo seleccionado fue el no probabilístico por conveniencia, ya que consideramos que las educadoras son las personas que tienen mayor conocimiento sobre el tema, además de que al estar cerca de ellas, sería muy fácil aplicarles la encuesta. La población a la que se aplicó la encuesta fue a cuatro personas (educadoras).

La elaboración del instrumento fue muy rápida y sencilla, pues únicamente fueron diez preguntas, por lo tanto requerimos de una sesión para realizarla. Al igual que la recopilación de datos en excel, al ser muy pocas las encuestas recabadas (4), el proceso fue muy sencillo y eficaz.

Al ser una investigación cualitativa, no en todas las preguntas se requirió de estadística (medidas de tendencia central y desviación estándar); únicamente tuvimos tres preguntas cuantitativas. Para sacar estos datos en excel, nos dimos a la tarea de investigar en youtube cuáles son aquellas fórmulas para sacar estos datos.

En cuanto a los resultados de la investigación, me di cuenta que en general el jardín de niños sí pone en acción estrategias para involucrar a los padres de familia, se realizan entre 7 y 8 actividades durante el ciclo escolar con la finalidad de que estos se involucren. Se hacen cuatro juntas por semestre para dar a conocer el avance de los alumnos o algún aviso importante. Se canaliza a los padres de familia de los niños que necesitan un apoyo extra desde casa. Por lo tanto puedo decir que tanto educadoras como directora, sí ponen de su parte para que este proceso se lleve a cabo.

Ahora bien enfocándonos en los padres de familia, de acuerdo con las encuestas realizadas, se puede decir que la gran mayoría se involucra en la educación de sus hijos, apoyan y se interesan por su aprendizaje, siguen el proceso, se acercan a la educadora para preguntar por sus avances y se involucran en actividades escolares. Únicamente en dos salones se da la situación de que se tienen dificultades con algunos padres de familia, por lo tanto califican su apoyo como bueno o regular, mientras que en los otros dos salones todo se encuentra excelente.

**Conclusiones**

Para cerrar es importante destacar la gran importancia que tiene la participación de los padres de familia en la escuela, es clave para el desarrollo y desenvolvimiento de los alumnos, el rendimiento aumenta, así como también la motivación; a su vez, se regula el comportamiento de los alumnos y su desempeño en las actividades, por lo tanto esto facilita el proceso de aprendizaje.

En mi opinión personal y de acuerdo con mi experiencia en estas dos jornadas de observación y ayudantía considero que la participación de los padres de familia es buena y existe una buena relación de comunicación y respeto entre los tres actores del proceso educativo docente-alumno-padres de familia.

**Referencias**

* Acardia, E. (26 de julio del 2019). *Como calcular Medidas de tendencia Central (Media Aritmética, Mediana y Moda) en Excel* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=aEgR7LJ82fU>
* Araiza, E. (25 de agosto del 2020). *Media, mediana y moda para datos agrupados* [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=oFPbkZSpqPM>

**Anexos**

Anexo 1, p. 7. Instrumento (encuesta).

**Escuela normal de educación preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022-2023**

Buen día, somos estudiante de la Escuela Normal de Educación Preescolar y estamos cursando nuestro segundo año; esta encuesta está dirigida a educadoras de preescolar en servicio, con el fin de conocer un poco más acerca del apoyo que los padres brindan tanto a sus hijos como a las educadoras durante el ciclo escolar y las actividades que en el Jardín de niños se planean. Pedimos de la manera más atenta su colaboración para responder las preguntas de la manera más honesta que aquí se describen. De antemano muchas gracias por su atención y colaboración.

Sexo:

1. Femenino
2. Masculino

Edad:

1. 20-30
2. 35-45
3. ¿Cuántas actividades durante el ciclo escolar se hacen con la intención de involucrar a los padres de familia?
4. 1-2
5. 3-4
6. 5-6
7. 7-8
8. ¿Realiza juntas con los padre de familia para revisar los avances de los alumnos?
9. Si
10. No
11. A veces
12. ¿Cuántas juntas realiza por semestre?
13. 1
14. 2
15. 3
16. 4
17. ¿Canaliza a los padres de familia de los niños con los que necesita un apoyo extra desde casa?
18. Si
19. No
20. A veces
21. ¿Cómo considera que es el apoyo que los padres de familia en cuanto al aprendizaje de sus hijos?
22. Excelente
23. Bueno
24. Regular
25. Insuficiente
26. ¿Porque considera que los padres de familia no se involucran en las actividades, juntas o aprendizajes, que la escuela planea?
27. Falta de interés
28. Falta de tiempo
29. No hay un vínculo entre la escuela, sus hijos y su participación
30. Otro
31. ¿Considera que el interés que muestran o no los padres en cuanto a la educación de sus hijos afecta el aprendizaje de los alumnos?
32. Si
33. No
34. A veces
35. ¿Tiene problemas en cuanto a que los padres se involucren en la educación de sus hijos?
36. Siempre
37. Casi siempre
38. A veces
39. Nunca
40. ¿Los padres de familia se acercan a usted para preguntar el desenvolvimiento de sus hijos?
41. Siempre
42. Casi siempre
43. A veces
44. Nunca
45. ¿Cómo calificaría el apoyo que recibe de los padres de familia?
46. Excelente
47. Bueno
48. Regular
49. Insuficiente

Anexo 2, p. 9. (Datos en Excel).

Interfaz de usuario gráfica, Aplicación, Tabla, Excel

Descripción generada automáticamente

Interfaz de usuario gráfica, Aplicación, Tabla, Excel

Descripción generada automáticamente

Tabla

Descripción generada automáticamente

Tabla

Descripción generada automáticamente

Tabla, Excel

Descripción generada automáticamente

Tabla, Excel

Descripción generada automáticamente

Interfaz de usuario gráfica, Aplicación, Tabla, Excel

Descripción generada automáticamente

Interfaz de usuario gráfica, Aplicación, Tabla, Excel

Descripción generada automáticamente

Tabla, Excel

Descripción generada automáticamente

Aplicación, Tabla, Excel

Descripción generada automáticamente

Interfaz de usuario gráfica, Aplicación, Tabla, Excel

Descripción generada automáticamenteInterfaz de usuario gráfica, Aplicación, Tabla, Excel

Descripción generada automáticamente