

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Jimena Sarahi Gaytan Espinoza

Grado: 3 Sección: C Número de Lista: 8

Institución de Práctica: Jardín de niños Elvira Luna Muñoz

Clave: 05DJN1206A Zona Escolar: 115 Grado en el que realiza su práctica: 3B

Nombre del Profesor(a) Titular: Karina Rocío Aguillón Román

Total de alumnos: 31 Niños: 14 Niñas: 17

Periodo de Práctica: 21 de noviembre al 2 de diciembre del 2022

Explorando la vida



Campos y áreas para trabajar

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado			
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lenguaje y Comunicación ○ Pensamiento Matemático ○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social ○ Artes ○ Educación socioemocional ○ Educación física 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="779 386 1325 422" style="text-align: center;">Mundo natural</td> </tr> <tr> <td data-bbox="779 425 1325 461" style="text-align: center;">Organizador Curricular 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="779 464 1325 620" style="text-align: center;">Exploración de la naturaleza</td> </tr> </table>	Mundo natural	Organizador Curricular 2	Exploración de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos
Mundo natural					
Organizador Curricular 2					
Exploración de la naturaleza					

Área	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lenguaje y Comunicación ○ Pensamiento Matemático ○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social ○ Artes ○ Educación socioemocional ○ Educación física 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="779 727 1325 763" style="text-align: center;">Organizador Curricular 1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="779 766 1325 802" style="text-align: center;">Expresión artística</td> </tr> <tr> <td data-bbox="779 805 1325 841" style="text-align: center;">Organizador Curricular 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="779 844 1325 953" style="text-align: center;">Familiarización con los elementos básicos de las artes</td> </tr> </table>	Organizador Curricular 1	Expresión artística	Organizador Curricular 2	Familiarización con los elementos básicos de las artes	<ul style="list-style-type: none"> • Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.
Organizador Curricular 1						
Expresión artística						
Organizador Curricular 2						
Familiarización con los elementos básicos de las artes						



Cronograma

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 9:30	Suspensión de labores	Rutina y actividad permanente	Rutina y actividad permanente	Rutina y actividad permanente	CTE
9:30 – 10:00		La revolución	¿Seres vivos?	¿Quién soy?	
10:00 – 10:30		Música	Tres tipos	¿Soy un ser vivo?	
10:30 – 10:50		Lotería revolucionaria	¿En qué se parecen?	Pertenece a...P1	
10:50 – 11:10		Kermes (Revolución)	RECREO	RECREO	
11:10 – 11:30			¿En qué son diferentes?	Pertenece a...P2	
11:30 – 12:00			Una plantita	Juego (canto)	

Cronograma

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 9:30	Rutina y actividad permanente	Rutina y actividad permanente	Rutina y actividad permanente	Rutina y actividad permanente	Rutina y actividad permanente
9:30 – 10:00	Un ser vivo nace...	De plantas, arbustos y árboles	Así pasa el tiempo	Más seres vivos	Mi ser vivo favorito
10:00 – 10:30	Cuando crece	Música	Ed. Física	Todo cambia	En busca de amigos
10:30 – 10:50	¿Quién tiene qué?	¿Cómo se cuidan?	Cabeza de pasto	Adaptación	¡Adivina quién es!
10:50 – 11:10	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
11:10 – 11:30	¿Quién tiene qué?	¿Cómo crece?	Rompecabezas	¿De qué se alimenta?	¿Qué nos aportan?
11:30 – 12:00	Revisión de plantita	Hacemos nuestra flor	¿Cómo nos ayudan?	Juego (música)	Memorama

INICIO

Momentos	Actividades, organización y consignas	Recursos	Día	Tiempo y recursos
	<p>La revolución</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Sabes que se celebra el 20 de noviembre? - ¿Sabes que pasó ese día? - ¿Sabes quienes son los personajes que participaron en la revolución? 		Martes	
	<p>Lotería revolucionaria</p> <p>Recibe el material correspondiente (una tabla y fichas)</p> <p>Observa las tarjetas de la baraja que muestra la docente para conocerlas</p>		Martes	
	<p>¿Seres vivos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es un ser vivo? - ¿Cuáles son sus características? - ¿Dónde habitan? - ¿Qué hacen? 		Miérc.	
	<p>Tres tipos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quiénes son los seres vivos? - ¿Hay varios tipos? ¿Cuáles son? 		Miérc.	
	<p>¿En qué se parecen?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Todos los seres vivos son iguales? ¿Porqué? - ¿Qué tienen en común? - ¿Cuáles son sus funciones? 		Miérc.	
	<p>¿En qué son diferentes?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué son diferentes los grupos de seres vivos? - ¿Para qué es mejor cada grupo? 		Miérc.	
	<p>Una plantita</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿La planta es un ser vivo? ¿Porqué? - ¿Puedes observar su nace y crece? ¿Cómo? 		Miérc.	
	<p>¿Quién soy?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Recuerdas que vimos ayer acerca de los seres vivos? - Comenta de manera general lo que recuerda 		Jueves	

<p>¿Soy un ser vivo? Comenta las características de los seres vivos Intenta relacionar las características con su persona</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Crees que eres un ser vivo? ¿Porqué? 		Jueves	
<p>Pertenece a... P.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Sabes identificar cual es un ser vivo? - ¿Sabes cómo se agrupan? - ¿Creen poder dividirlos correctamente? 		Jueves	
<p>Pertenece a P.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué seres vivos trajeron? - ¿Cuáles son sus características? - ¿Dónde va cada uno? - ¿Cómo lo sabes? 		Jueves	
<p>Un ser vivo nace...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Crees que todos los seres vivos nazcan igual? ¿Porqué? - ¿De qué manera crees tu que podrían llegar a este mundo? 		Lunes	
<p>¿Quién tiene qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Recuerdas las características de las que habíamos hablado? - ¿Cuál de los siguientes seres vivos tiene las características? 		Lunes	
<p>De plantas, arbustos y árboles</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Todas las planta son iguales? - ¿En qué se parecen? - ¿En qué son diferentes? 		Martes	
<p>¿Cómo se cuidan?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Tienes plantas en tu casa? - ¿Cómo las cuidas? - ¿S i la planta es un ser vivo, ¿también come? ¿ cómo? 		Martes	
<p>¿Cómo crece? ¿Sabes cuales son las partes de una planta? ¿Sabes para que sirve cada una? ¿Te gustaría aprender?</p>		Martes	

<p>Así pasa el tiempo ¿Sabes que les pasa a las plantas conforma cambian las estaciones? ¿Qué les pasa? ¿Cómo lo sabes?</p>		Miérc.	
<p>¿Cómo nos ayudan? ¿Sabías que muchas de las cosas que comemos, vienen de las plantas? ¿Sabes de alguna? ¿Cuál?</p>		Miérc.	
<p>Todo cambia ¿Alguna vez te imaginaste que no todo es como se ve? ¿Sabes de que manera cambian los animales conforme crecen? ¿Y los insectos?</p>		Jueves	
<p>Adaptación ¿Sabías que hay el mismo animal en diferentes lugares de la tierra, y aun así todos en diferentes? ¿A qué crees que se deba?</p>		Jueves	
<p>¿De qué se alimenta? ¿Todo ser vivo come, entonces, ¿tu sabes que comen los animales? ¿Te gustaría averiguarlo?</p>		Viernes	
<p>¿Qué nos aportan? Al igual que las plantas, los animales nos proporcionan alimentos, ¿sabías esto? ¿Cuáles conoces?</p>		Viernes	

Momentos	Actividades, organización y consignas	Recursos	Día	Tiempo y organización
DESARROLLO	<p>La revolución Observa el video “revolución mexicana para niños” Hace pausas para comentar lo visto en el video:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personajes - Vestimenta - Fechas importantes - Palabras clave, etc. 	<p>Video Proyector Computadora</p>	<p>Martes</p>	<p>30:00 min Grupal</p>
	<p>Lotería revolucionaria Inicia cada ronda seleccionando la forma en que se ganará Escucha con atención la carta y coloca la ficha donde corresponde Grita ¡Revolución! Una vez que haya ganado</p>	<p>Tablas de lotería revolucionaria Fichas Premios</p>	<p>Martes</p>	<p>30:00 min Grupal</p>
	<p>¿Seres vivos? Escucha con atención la exposición de sus compañeros acerca de lo que es un ser vivo. Observa las imágenes que se muestran al frente y comenta con sus compañeros y docente las características de éstos Explica por participación el porqué es o no un ser vivo</p>	<p>Imágenes de seres vivos y no vivos</p>	<p>Miérc.</p>	<p>30:00 min Grupal</p>
	<p>Tres tipos Recibe el material (imagen de un ser vivo, sea animal, planta o persona) Pasa en orden a colocarlo en el lugar que corresponde Explica porqué lo colocó en esa área</p>	<p>Imágenes de seres vivos Carteles para pegar según el grupo al que corresponda Pegamento</p>	<p>Miérc.</p>	<p>30:00 min Grupal</p>
	<p>¿En qué se parecen? (Utilizando el material de la actividad anterior) Explica a sus compañeros y maestra las características que comparte cada grupo Explica que características comparte con los otros grupos</p>	<p>Carteles de la actividad anterior</p>	<p>Miérc.</p>	<p>20:00 min Grupal</p>

<p>Anota en el cartel estas semejanzas y/o las señala de determinado color para no olvidarlas</p> <p>¿En qué son diferentes?</p> <p>Explica a sus compañeros y docente las características que hacen diferente a ese grupo de los otros</p> <p>Explica que características hace diferente a los elementos de ese grupo</p> <p>Señala las diferencias con un color determinado para no olvidarlas</p> <p>Una plantita</p> <p>Recibe su material</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un vaso desechable marcado con su nombre - Algodón - Semillas de frijol o lentejas - Agua <ol style="list-style-type: none"> 1. Coloca el algodón en el vaso 2. Humedece el algodón con suficiente agua 3. Coloca las semillas en el vaso 4. Coloca otra fina capa de algodón y humedece de nuevo 5. Revisa su vaso cada cierto tiempo (los días que indique la educadora) para llevar un registro del proceso de la planta <p>¿Quién soy?</p> <p>Pasa al frente según indique la educadora.</p> <p>Saca de la caja una tarjeta y mediante la mímica, intenta que sus compañeros adivinen que es lo que representa</p> <p>¿Soy un ser vivo? Trabajo por mesas</p> <p>Mesa 1: Selecciona las acciones que realiza el ser humano y hacen que sea considerado un ser vivo</p> <p>Mesa 2: Organiza la línea del tiempo de crecimiento y vida del ser humano y explica que es lo que realiza o cómo es en cada etapa</p> <p>Mesa 3: Selecciona los elementos que ayudan a que su persona se encuentre sana y en condiciones de cumplir sus tareas y propósito como ser vivo, expresando el porqué de su elección</p>	<p>Marcadores</p> <p>Carteles de la actividad anterior</p> <p>Marcadores</p> <p>Vasos desechables</p> <p>Algodón</p> <p>Semillas de frijol o lentejas</p> <p>Agua</p> <p>Hojas de registro del crecimiento de la planta</p> <p>Goteros</p> <p>Caja</p> <p>Tarjetas con imágenes de seres vivos</p> <p>Imágenes del crecimiento del ser humano, de acciones que realiza el ser humano.</p>	<p>Miérc.</p> <p>Inicia miérc.</p> <p>Revisión de lunes a viernes</p> <p>Jueves</p> <p>Jueves</p>	<p>20:00 min Grupal</p> <p>30: min Individual</p> <p>30:00 min Grupal</p> <p>30:00 min Equipos</p>
--	---	---	--

<p>Pertenece a... P.1 Sale al patio según la indicación de la docente Busca en el área designada los seres vivos Recolecta uno por alumno y una vez que todos tengan uno, vuelve al salón Organiza los seres vivos según corresponde, comentando sus características en común</p>	<p>Imágenes de seres vivos</p>	<p>Jueves</p>	<p>20:00 min Individual</p>
<p>Pertenece a P.2 Observa sus recortes de los seres vivos y comenta según participación, que es lo que trajo, sus características y a que grupo pertenece Pega el recorte donde corresponde creando en conjunto un collage de seres vivos.</p>	<p>Recortes de seres vivos Carteles y pegamento</p>	<p>Jueves</p>	<p>20:00 min Grupal</p>
<p>Un ser vivo nace... Observa el video “Animales ovíparos y vivíparos Recibe su material y abre la figura para ver que animal le tocó Pasa por turnos y coloca el animal según corresponde</p>	<p>Video Computadora Imágenes de animales dentro de huevos y/o animales Lugar donde agrupar los animales</p>	<p>Lunes</p>	<p>30:00 min Grupal</p>
<p>Cuando crece Organiza de manera correcta con su equipo de mesa todas las líneas del tiempo que se le proporcionan y explica porque lo colocaron esa manera</p>	<p>Líneas del tiempo de los seres vivos</p>	<p>Lunes</p>	<p>30:00 min Equipos</p>
<p>¿Quién tiene qué? Observa las imágenes pegadas en el pizarrón y con un hilo, va uniendo el animal que elija con la característica que corresponde (ej. Un ratón tiene orejas y cola, los une)</p>	<p>Imágenes Hilo</p>	<p>Lunes</p>	<p>30:00 min Individual</p>
<p>De plantas, arbustos y árboles Escucha la intervención de sus compañeros Sale al patio y observa las plantas que encuentra a su alrededor Dibuja las que pueda</p>		<p>Martes</p>	<p>30:00 min Individual</p>

<p>Regresa al salón de clases Comenta con sus compañeros y docente las características, diferencias y similitudes de estos ¿Cómo se cuidan? Comenta con sus compañeros y docente las instrucciones básicas para cuidar una planta Pasa por participación y selecciona una de las imágenes de lo que se debe o no hacer para cuidar una planta, comentando porque lo eligió ¿Cómo crece?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escucha la explicación de la docente de cómo se alimentan las plantas 2. Recibe el material: <ul style="list-style-type: none"> - Una flor blanca - Un vaso desechable con agua y colorante <ol style="list-style-type: none"> I. Colorear el agua II. Colocar la flor dentro III. Dejar reposar <p>Hacemos nuestra flor Recibe el material:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tubos de cartón y recortes con las partes de las flores - Pinta según crea necesario - Pega las partes de la flor - Presenta frente al grupo y comenta porque lo hizo así <p>Así pasa el tiempo Sale al patio y recolecta algunas las hojas de árbol que encuentre y regresa al salón Realiza una composición con las hojas Explica a la docente y al grupo, que fue lo que le pasó a esas hojas, y que es lo que hizo Cabeza de pasto Recibe el material</p>	<p>Imágenes del cuidado de las plantas</p> <p>Una flor blanca por alumno Vasos desechables Colorante</p> <p>Tubos de cartón Parte de las plantas Pegamento Pinturas</p> <p>Hojas de árboles Pegamento Hojas</p>	<p>Miérc.</p> <p>Miérc.</p> <p>Miérc.</p> <p>Jueves</p> <p>Jueves</p>	<p>30:00 min Grupal</p> <p>30:00 min Individual</p> <p>30:00 min Individual</p> <p>30:00 min Individual</p>
---	---	---	---

	<p>Una calceta Algodón o algo con que rellenar la calceta Semillas de chíá Un vaso con agua Ojos móviles</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rellena la calceta y haz un nudo para que quede como una especie de bola 2. Llena la cabeza con pegamento y esparce generosamente las semillas de chíá 3. Coloca la calceta encima del vaso con tal que esta quede tocando de alguna manera el agua sin legar a hundirse 4. Esperar unos días, revisar periódicamente y llevar un registro <p>Rompecabezas Recibe 4 rompecabezas por mesa y los arma para descubrir el ser vivo que le toca describir, a continuación y una vez que todos hayan terminado; describe las características de esos seres, y a que grupo pertenece</p> <p>¿Cómo nos ayudan? Analiza las imágenes que se encuentran al frente Selecciona aquellas que nos proporcionan alimento. Menciona que se puede preparar con ellos, y que es lo que se tiene que hacer para lograr comer así.</p> <p>Más seres vivos Dibuja un animal Expone por qué motivo piensa que ese es un ser vivo, así como cuales son las características que lo definen como tal.</p> <p>Todo cambia Escucha atentamente cuan es el proceso de cambio y maduración de un amariposa para legar a la etapa adulta Recibe el material:</p>	<p>Una calceta, relleno Semillas de chíá Agua Un vaso desechable Ojitos móviles</p> <p>Rompecabezas de seres vivos hechos con abatelenguas</p> <p>Imágenes de plantas que proporcionan alimentos</p> <p>Hojas de máquina, colores</p> <p>Hojas con las etapas de la</p>	<p></p> <p>Miérc.</p> <p></p> <p>Miérc.</p> <p>Jueves</p> <p>Jueves</p>	<p>Individual</p> <p>30:00 min Equipos</p> <p>30:00 min Grupal</p> <p>30:00 min Individual</p> <p>30:00 min individual</p>
--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Plato de cartón - Hoja con las fases por las que pasa la oruga hasta convertirse en mariposa <ol style="list-style-type: none"> 1. Pinta las imágenes como más le gusta 2. Recorta las partes y las pega en orden en el plato, de manera que forme un ciclo <p>Adaptación Observa los paisajes que se encuentran al frente y comenta con sus compañeros y docente que tienen de diferente esos lugares Pasa por participación y coloca en cada paisaje el animal que considera debe estar ahí, explicando por qué de su decisión</p> <p>¿De qué se alimenta? Escucha la explicación de la docente acerca de la dieta de algunos animales, respondiendo sus dudas y mostrando lo que sabe del tema Pasa por participación y “alimenta” a los animales con la herramienta del tubo y las pelotas de acuerdo con lo mencionado anteriormente.</p> <p>Mi ser vivo favorito Crea con su material un diseño de su ser vivo favorito Presenta frente al grupo su creación explicando porque le gusta, que sabe de él y cuáles son las características que más lo definen</p> <p>En busca de amigos Sale al área designada y con ayuda de una lupa, busca diferentes insectos Los dibuja para tener un registro de cómo son y que hacen Regresa al salón y comparte su experiencia</p> <p>¡Adivina quién es! Observa las siluetas que muestra la educadora</p>	<p>metamorfosis de la mariposa Platos de cartón Pintura Pegamento</p> <p>Paisajes Imágenes de animales de cada hábitat</p> <p>Cajas que representan los animales Pelotas con imágenes de comida para los animales Estructura guía hecha con un tubo de cartón</p> <p>Lupas</p>	<p>Jueves</p> <p>Jueves</p> <p>Viernes</p> <p>Viernes</p> <p>Viernes</p>	<p>30:00 min Grupal</p> <p>30:00 min Grupal</p> <p>30:00 min Individual</p> <p>30:00 min Individual</p> <p>30:00</p>
--	---	--	--	--

	<p>Intenta adivinar a que ser vivo hace alusión, si cierta, para al pizarrón a colocar la imagen sobre su sombra</p> <p>Describe claramente que es lo que destaca de este ser vivo, y que características tiene para ser considerado como tal</p> <p>¿Qué nos aportan?</p> <p>Escucha la explicación de la docente acerca de los alimentos que nos proporcionan los animales</p> <p>Recibe el material (rompecabezas) y los arma uniéndolo el animal con los alimentos que proporciona</p> <p>Memorama</p> <p>Juega al memorama de los seres vivos con el grupo</p> <p>Pasa al pizarrón, voltea dos cartas, si coinciden, se acumula un punto para su equipo (mesa de trabajo)</p> <p>Si no coinciden, para el siguiente grupo.</p>	<p>Imágenes de seres vivos y sus sombras</p> <p>Rompecabezas de los animales y los alimentos que provienen de ellos</p> <p>Memorama grande de seres vivos</p>	<p>Viernes</p> <p>Viernes</p>	<p>Grupal</p> <p>30:00 min Equipos</p> <p>30:00 min Grupal</p>
--	---	---	-------------------------------	--

Momentos	Actividades, organización y consignas	Recursos	Día	Tiempo y recursos
CIERRE	<p>La revolución Comenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendiste del video? - ¿Crees que fue importante lo que pasó? ¿Porqué? - ¿Hubieras hecho algo diferente? ¿Qué? ¿¿Porqué? <p>¿Seres vivos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendiste que son los seres vivos? - ¿Cuáles son sus características? - ¿cómo sabes que es un ser vivo? <p>Tres tipos- ¿En qué se parecen? - ¿En qué son diferentes? -¿Cómo podrías dividir a los seres vivos? ¿Son todos iguales? ¿Son todos diferentes ¿Cómo lo sabes?</p> <p>Una plantita Preguntas miércoles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué crees que pase con las semillas? - ¿Cuánto tiempo crees que tarde en crecer? - ¿Cómo crees que se irá formando? <p>Preguntas de cada revisión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se ve ahora tu planta? - ¿Qué nació primero? - ¿Es grande o pequeña? - ¿Crees que crecerá más? - ¿Cómo crees que se verá la próxima vez? <p>¿Quién soy?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Lograron adivinar todos los seres vivos? - ¿Cuál les falló? - ¿Cuál fue el más fácil? ¿Y el más difícil? 			

¿Soy un ser vivo? - Pertenece a...P1 Y 2

- ¿Qué te hace un ser vivo?
- ¿Cómo logras relacionar un ser vivo con otro?

Un ser vivo nace...

- ¿Cómo puede nacer un animal?
- ¿Sabías como nacían los animales que viste?
- ¿De qué otro sabes?

¿Quién tiene qué?

- Crees que es importante conocer todas estas características?
¿Porqué?
- Cuales son las características que mas te gustan de estas que viste?

De plantas, arbustos y árboles

- ¿Qué aprendiste de las plantas el día de hoy?
- ¿Crees que es importante conocer estas características?
- ¿Porqué crees que hay tanta variedad?

¿Cómo se cuidan?

- ¿Sabías todas las cosas que hay que hacer para cuidar una planta?
- ¿Crees que es fácil o difícil? ¿Porqué?
- ¿Te animarías a cuidar una?

Cabeza de pasto

Preguntas para clase:

- ¿Qué crees que pasará con las semillas?
- ¿Cómo crees que se verá?
- ¿Crees que se verá bien? ¿Crecerá mucho?

Preguntas conforme pasen los días

- ¿Qué avance lleva tu cabezón?
- ¿Crees que crecerá más?
- ¿Cómo se ve?

¿Cómo nos ayudan?

- ¿Sabías que nos proporcionaban alimentos?

- ¿Cuáles has probado?
- ¿Cuáles te gustaría probar?
- ¿Qué otros conoces que no hayas probado?

Adaptación

- ¿Porqué crees que aunque son animales similares, se ven diferente?
- ¿Qué crees que pasó para que se tuvieran que adaptar?
- ¿Qué pasaría si cambiáramos a un animal de su hábitat?

En busca de amigos

- ¿Qué insectos encontraste?
- ¿Viste más de uno?
- ¿Cuál crees que es su función en la naturaleza?
- ¿Por qué se consideran seres vivos?

--	--	--	--	--

Indicador/aprendizaje		Excelente	Bueno	Suficiente	Debe mejorar
Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos	Expresa claramente lo que observa	Expresa claramente, con un volumen adecuado, da detalles y opiniones acerca del tema	Se expresa claramente, con un volumen adecuado, solo dice lo que se le pide y nada mas	Expresa lo que observó	No logra expresar su vivencia
	Utiliza registros	Logra registrar lo que observa de manera detallada y comprensible, y logra explicarlo	Registra lo que observa y sabe explicarlo, pero solo de manera general	Registra lo que observa pero no sabe explicarlo	No realiza registro de lo que hace
	Utiliza los medios que se le proporcionan para poner en práctica lo aprendido	Hace uso de todos y cada uno de los medios ppara lograr cumplir con la actividad. Tiene la iniciativa de proponer otro uso para el material.	Hace uso del material que se le proporciona para realizar la actividad de la mejor manera posible	Realiza la actividad haciendo uso del material	No utiliza el material proporcionado y si lo hace, realiza actividades que no se pidieron
Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales	Actúa, hace mímica, realiza las actividades manuales de manera correcta y sabe explicar claramente porque hizo que, así como que fue lo que aprendió al realiza la actividad	Actúa, hace mímica y realiza las actividades de acuerdo con lo que se le pide. Da una opinión al respecto	Actúa, hace mímica y trabaja con lo que se le pide, pero sin dar una explicación	No realiza las actividades	

Estrategias de control del grupo

1. Insectos silenciosos:

Se le proporciona un pompón que es un “insecto silencioso” al momento de trabajar, se le indica que estos insectos se alteran al momento de que hay mucho ruido, por lo que si se altera el grupo, deberán volver al frasco y quedarse ahí hasta el día siguiente



2. Ejercicios de destreza mental:

Juegos de coordinación (hacer círculos en el estómago mientras con la otra palmean la cabeza, etc.)

Cambiar manos (abrir mano derecha, cerrar izquierda con el pulgar hacia afuera y viceversa)

Cantos cortos...



3. El bote de premios:

Al iniciar el día se le proporciona 5 frijolitos a cada uno, y se les muestra un bote o frasco que contendrá diversas marcas a diferentes alturas, en cada marca habrá un premio que se dará a todo el grupo.

Cada vez que un alumno cometa una falta según el reglamento, se le retirará un frijolito.

Al final del día todos los frijolitos que conservaron se meten al frasco.

En una fecha definida (preferentemente al final de la semana) se revisará a que altura llegaron los frijolitos y este es el regalo que se dará a los niños para premiar su buen comportamiento.



Adecuaciones curriculares:

Observaciones:

Firma del estudiante normalista
Jimena Sarahi Gaytan Espinoza

Firma del profesor titular
Karina Rocío Aguillón Román

Firma del docente de normal
Trayecto formativo de práctica
Eva Fabiola Ruiz Pradiz

Adaptaciones

1. Hay 3 alumnos que van más avanzados que los demás, siempre buscan participar y hacer todo, todo el tiempo.

Ya que la mayoría de las actividades son en equipo, la adaptación que aplico es colocar a esos niños en las mesas donde los niños menos trabajan; esto hace que los niños hagan de líderes en el grupo y dirijan a los demás, y que los motiven a participar, además, cuando alguno tiene duda, es mejor que le explique alguien de su nivel, eso ha ayudado al avance de los niños que van más rezagados.

2. En el grupo hay una alumna, y un alumno que son zurdos, la idea es que fortalezcan el uso de ambas manos para las tareas, por lo que siempre procuro poner actividades de manipulación con una mano y después con la otra.