**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**

****

**Maestra: ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE RAMOS**

**Materia: INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE**

**Alumna:**

**Carolina Elizabeth Martínez González #14**

**Sección: “B” Semestre: 3**

**Satillo, Coahuila 22 de noviembre de 2022**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horario** | **Lunes 5** | **Martes 6** | **Miércoles 7** | **Jueves 8** | **Viernes 9** |
| **9:00 a 9:30 am** | **Honores a la bandera**  | **Observan a profesor titular**  | **Observan a profesor titular** | **Activación física /Música**  | **Saludo estudiante normalista**  |
| **9:30 a 10:00 am** | **Educación socioemocional**  | **Pensamiento matemático** | **Lenguaje oral**  | **Lenguaje escrito** | **Exploración y conocimiento del mundo social** |
| **10:00 am a 10:30 am** |  **Exploración y conocimiento del mundo social**  | **Educación física**  | **Pensamiento matemático** | **Educación física**  | **Lenguaje oral** |
| **10:30 am a 11:00 am** | **R E C R E O** |
| **11:00 am a 11:30 am** | **Observan a profesor titular**  | **Lenguaje escrito**  | **Observan a profesor titular**  |  **Pensamiento matemático** | **Observan a profesor titular**  |
| **11:30 am a 12:00 pm** | **Observan a profesor titular**  | **Observan a profesor titular**  | **Observan a profesor titular**  | **Observan a profesor titular**  | **Observan a profesor titular**  |

MUNDO NATURAL

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica**  | **Organizador curricular 1** | **Aprendizaje esperado**  |
| Exploración y compresión del mundo natural y social | Cultura y vida social | Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece |
| **Organizador curricular 2** |
| Interacciones con el entorno social |

|  |
| --- |
| lotería de platillos navideños |
| Situación didáctica: navidad  | **Fecha signada:****Viernes 9 de diciembre del 2022** |
| Campo de formación académica:Exploración y compresión del mundo natural y social | **Organizador curricular 1:****Cultura y vida social** | **Aprendizaje esperado:****Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece** |
| Grado y sección:3 D | **Organizador curricular 2:****Interacciones con el entorno social** |
| Edad de los alumnos:5-6  |
| Tiempo | **Actividad** | **Material** | **Organización** | **Espacio** | **Duración** |
| Inicio | **Contesta preguntas sobre lo visto en clases pasadas con ayuda del juego de lanzar el globo.****¿Qué fue lo que vimos en la semana?****¿Qué actividades realizamos?****¿Qué fue lo que más les gusto?****Observa el breve video sobre “cena navideña” y responde cuestionamientos****¿Cuál es su platillo favorito para comer en navidad?****Cuando se juntan con su familia ¿Qué platillo hacen para comer en familia?****¿repiten el platillo varias veces al año?** |  **Globo****Tele** **Video** [**https://youtu.be/NgcgFpsLz5o**](https://youtu.be/NgcgFpsLz5o) | **Grupal**  | **Salón de clases**  | **10 min** |
| Desarrollo | **Reconoce los platillos que se hacen en su familia durante las fechas navideñas.****Realiza un dibujo de el platillo que realiza su familia en navidad.** | **Hoja de maquina** **Colores**  |  **Grupal**  | **Salón de clases** | **10 min** |
| Cierre | **Juega la lotería de platillos navideños y el ganador comenta al grupo una experiencia con uno de los platillos**  |  **lotería****Fichas**  | **Individual**  | **Salón de clases** | **15 min** |
| Tipo de evaluación: | **Rubrica**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tacos  | Pozole  | Tamales  |
| Champurrado  | Carne azada  | Pavo  |
| Ponche  | Ensalada de fruta Resultado de imagen de ensalada de frutas comida animado | Pollo Resultado de imagen de pollo comida animado |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Excelente  | Bueno  | Regular  | Debe mejorar  |
| Alumnos | **Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece** | **Reconoce algunas costumbres y tradiciones que se manifiestan en su familia**  | **Menciona con ayuda de la educadora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece** | Muestra desconocimiento sobre costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica**  | **Organizador curricular 1** | **Aprendizaje esperado**  |
| Lenguaje y comunicación | Participación Social | Escribe instructivos, cartas recados y señalamientos utilizado recursos propios |
| **Organizador curricular 2** |
| Produce e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| **Área de desarrollo personal y social**  | **Organizador curricular 1** | **Aprendizaje esperado**  |
| Lenguaje y comunicación | Oralidad | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| **Organizador curricular 2** |
| Descripción |

|  |
| --- |
| Mi muñeco de nieve con nieve falsa  |
| Situación didáctica: navidad  | Fecha signada:Martes 6 de diciembre del 2022 |
| Campo de formación académica:Lenguaje y Comunicación | Organizador curricular 1:Participación Social | Aprendizaje esperado:Escribe instructivos, cartas recados y señalamientos utilizado recursos propios |
| Grado y sección:3 D | Organizador curricular 2:Produce e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Edad de los alumnos:5-6  |
| Tiempo | Actividad | Material | Organización | Espacio | Duración |
| Inicio | Observan video sobre que es un instructivo y sus características.Responde cuestionamientos.¿han escrito una receta? ¿cómo lo han hecho?¿Qué utilizaban para hacerlo? |  Video  | Grupal  | Salón de clases  | 10 min |
| Desarrollo | Observan el ejemplo en grande un instructivo de un experimento “nieve falsa” e identifica si los elementos con ayuda de la maestra el orden correcto y escribe en una hoja los elementos de la receta en el orden correcto  | Base del instructivoCarteles ImágenesCinta Hoja de maquinaLápiz  |  Grupal  | Salón de clases | 15 min |
| Cierre | Elabora el experimento siguiendo los pasos ya vistos  | bicarbonato de sodioacondicionador para cabello blancoUn recipiente grandeUna cuchara Un plato de plástico  | Individual  | Salón de clases | 10 min |
| Tipo de evaluación: | Lista de cotejo |

Título: NIEVE FALSA

Materiales:

* bicarbonato de sodio
* acondicionador para cabello blanco
* Un recipiente grande
* Una cuchara
* Un plato de plástico

**Procedimiento:**

**Agrega a el recipiente 4 cucharadas de bicarbonato de sodio, después agrega 2 de cucharadas de acondicionador para el cabello y mézclalo muy bien.**

**En un plato de plástico moldea 2 bolitas de la mezcla y adorna tu muñeco de nieve. Eso es todo, ¡tu nieve falsa está**[**lista**](https://www.teachinglittles.com/diy-fake-snow-sensory-play/)**!**

**Consejo: puedes**[**agregar**](https://www.teachinglittles.com/diy-fake-snow-sensory-play/)**más bicarbonato de sodio para tener nieve falsa menos húmeda.**

**Nota: puedas**[**guardar**](https://www.teachinglittles.com/diy-fake-snow-sensory-play/)**tu nieve falsa en un recipiente hermético o en bolsas con cierre hermético durante 5 días.**





|  |  |
| --- | --- |
| Indicador | Niveles de desempeño |
| Crea la redacción adecuada de ideas personales | Debe mejorar | Regular | Bueno | Excelente |
| Presilábico | Silábico | Silábico alfabético | Alfabético |
| Alumnos | Diferencia dibujo de escritura  | Utiliza letras sucias que pueden representar un enunciado | Uso mínimo de tres letras | Utiliza grafismos ligados o grafismos con línea  | Usa diferentes letras para diferentes palabras usa letra  | uno letra sin valor sonoro convencional, que para representar a una o 2 sílabas | en una palabra, cada sílaba es representada por una vocal o consonante. | escribe una o 2 grafías en lugar de la sílaba, pero sin valor sonoro convencional | escribe una grafía en lugar de la sílaba con valor sonoro convencional | correspondencia entre grafema (letra) y fonema (sonido de la letra) | escribe palabras o enunciados de manera legibles sin juntar palabras |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Adivino que es  |
| Situación didáctica: navidad  | **Fecha signada:****Viernes 9 de diciembre del 2022** |
| Campo de formación académica:Lenguaje y Comunicación | **Organizador curricular 1:****Oralidad** | **Aprendizaje esperado:****Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.** |
| Grado y sección:3 D | **Organizador curricular 2:****Descripción** |
| Edad de los alumnos:5-6  |
| Tiempo | **Actividad** | **Material** | **Organización** | **Espacio** | **Duración** |
| Inicio | **Atrapa la pelota y contesta preguntas sobre lo visto en la clase pasada**  **¿que hemos hablado toda esta semana?, que objetos de navidad vimos?, ¿cómo los hicimos?** | **Pelota**  | **Grupal**  | **Salón de clases**  | **5 min** |
| Desarrollo | **escucha indicaciones y reglas del juego adivina que soy y por parejas juega siguiendo las reglas.** | **Reglamento** **Tarjetas** **Diadema** | **Pareja**  | **Salón de clases** | **10 min** |
| Cierre | **dibuja en una tarjeta un objeto navideño, menciona las características a la educadora para adivina el objeto** | **Diadema** **Tarjeta en blanco****Colores****Tarjeta con dibujo**  | **Grupal**  | **Salón de clases** | **15 min** |
| Tipo de evaluación: | **Lista de cotejo** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Excelente  | Bueno  | Regular  | Debe mejorar  |
| Alumnos | **Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.** | Expresa características de algunos objetos y personas que conoce y observa | Con ayuda de la educadora menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | Muestra desconocimiento sobre características de objetos y personas que conoce y observa |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |

****

 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo y en la columna de puntaje escribir el valor obtenido

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **VALOR** | **PUNTAJE** |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  | **2** |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  | **2** |  |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  | **2** |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  | **2** |  |
| Menciona los 3 momentos: Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.  |  |  | 20 |  |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  | 30 |  |
| Cierre: evalúa a través de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  | 20 |  |
| Incluye la organización |  |  | 2 |  |
| Incluye el material y recursos |  |  | 5 |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  | 2 |  |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  | 2 |  |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  | 2 |  |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  | 2 |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  | 3 |  |
| TOTAL | 100 |  |