EJERCICIO DE EVALUACIÓN

*Responde cada una de las siguientes preguntas el mismo día que aplicas la actividad del área de educación socioemocional:*

1. ¿Qué aprendizaje esperado trabajaste?

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

1. ¿Cómo movilizaste el aprendizaje esperado en el inicio de la actividad?

El aprendizaje se trabajó a través de la lectura de un cuento titulado “Mini T-Rex y el abrazo imposible” de los autores Jonathan Stutzman y Jay Fleck. El cuento relata la historia de un dinosaurio llamado T-Rex quien tiene un amigo que se encuentra triste, T-Rex hará todo lo posible para aprender a dar abrazos y ayudar a su amigo. Con esto busqué que los niños buscaran alguna similitud entre la historia y una situación que ellos hayan pasado y describieran su papel y las emociones que les generó.

1. ¿Cómo lo movilizaste el aprendizaje esperado en el desarrollo de la actividad?

Gracias al cuento de Mini T-Rex, pude introducir una técnica de regulación de emociones. Al haber aplicado la actividad al inicio del día, me ayudó a regular las emociones que los niños traían de casa y a reducir los sentimientos como la tristeza de no estar con su mamá o la molestia de querer ir a casa. Después de la técnica los niños mencionaron cómo se sintieron y que emoción les provocó el uso de la técnica.

1. ¿Cómo lo movilizaste el aprendizaje esperado en el cierre de la actividad?

En el cierre, platiqué un poco con los niños acerca de cómo íbamos a trabajar esta técnica a lo largo de la semana en caso de que alguno se sintiera triste, enojado o con miedo. Los educandos mencionaron situaciones en las cuales pudieran aplicar esta técnica e incluso se hizo uso de la misma al día siguiente.

1. ¿Cómo trabajaste los ajustes razonables?

En los ajustes razonables mencioné que quería prestar atención a Zayn, pero el alumno no se presentó en toda la semana debido a que estaba enfermo de una infección en la garganta. Sin embargo, las preguntas que puse para Zayn, las apliqué al resto del grupo para facilitarles la tarea de pensar y poder reconocer en que situaciones se podían sentir de cierta manera o en cuales podían utilizar la técnica.

1. ¿Cuáles fueron los resultados al trabajar con los ajustes razonables?
2. ¿Cuál fue tú papel en los resultados obtenidos en la actividad?

Mi papel fue de acompañante, yo ayudaba a los niños a recodar que tenían una herramienta (la técnica) para poder calmarse y regular las emociones negativas que tenían, también trabajaba los pasos en conjunto con ellos para ser una guía y modelo para los alumnos. Trabajé la técnica directamente con Sofía y Damián quienes presentaron emociones negativas a lo largo de la semana, Sofía estuvo llorando porque quería regresar a casa, así que le recordé el uso de la técnica y la acompañé en la realización; por otro lado, Damián la utilizó ese mismo día, ya que como trabajamos los peluches, él quería seguir jugando con ellos, por lo tanto, comenzó a hacer una rabieta cuando se le quitó el peluche, así que aplicamos la técnica y logró regularse.

1. ¿Qué mejoras harías a la actividad?

La técnica solo se utilizó cuando los niños se encontraban tristes, así que me hubiera gustado trabajarla al momento en que un niño sintiera enojo para ver cómo funcionaba o que cambios podía realizarle.

1. ¿Consideras que la actividad dio resultados? ¿Por qué?

Considero que la actividad fue satisfactoria, ya que, incluso me ayudó a mi para saber cómo actuar y acompañar en la regulación de emociones. Si la actividad se trabajara a largo plazo, podría haber resultados positivos en la conducta de los niños e incluso ellos podrían llegar a un punto donde puedan trabajarlo de manera autónoma sin necesidad de que yo los acompañe siempre.