**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2022-2023

Innovación y Trabajo Docente

Maestro: Gerardo Garza Alcalá

Quinto semestre sección B

**Unidad II- PRÁCTICAS INNOVADORAS: CASOS, EJEMPLOS, PROPUESTAS**

**Ávila Castillo Pamela Yudith N.L. 4**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila 09 noviembre 2022

La experiencia adquirida por las y los estudiantes en la segunda jornada de práctica, realizado en un jardín de niños.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspectos | ¿Cómo los incorporé en la planeación? | ¿Cómo desarrollé las actividades? | ¿Qué resultados obtuve? | ¿Qué tipo de problemas enfrenté? | ¿Qué preguntas me hice? | ¿Qué ajustes hice en ese momento? | ¿Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder las preguntas y a replantear mis propuestas? | ¿Qué cambios podría hacer? |
| Los aprendizajes esperados/clave y contenidos curriculares a desarrollar | Por medio del diagnostico | Planeando una situación didáctica con secuencias didácticas (inicio, desarrollo y cierre) | Fueron resultados positivos, ya que, los niños lograron expresar sus ideas de manera oral, experimentar y recrear modelos y pinturas. | No hacer un énfasis en los aprendizajes, creo que se me habría facilitado más favorecer el aprendizaje esperado. | ¿Lograré crear un aprendizaje en los niños?  ¿El tiempo será suficiente para generar aprendizajes? ¿Las actividades le pegan al aprendizaje esperado? | Complemente dos actividades, ya que no se estaba desarrollando como tenía en mente | La teoría sociocultural de Vigotsky afirma que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado a su interacción con el contexto socio histórico-cultural; de esta interacción el sujeto logra desarrollar sus potencialidades que serán la base de su desarrollo como individuo y aprendiz. | Realizar más actividades para cualquier imprevisto que surja en el jardín. |
| Los enfoques de enseñanza y aprendizaje que se emplearon | Por medio de los aprendizajes esperados en el diseño de mi planeación | Las actividades fueron planeadas para que los niños pudieran conversar, explicar, resolver problemas, observar, experimentar y que trabajaran la motricidad gruesa. | Fueron resultados positivos, ya que, los niños lograron desarrollar las habilidades y competencias que se pretenden en los enfoques. | Perder de vista, en ocasiones el aprendizaje esperado | ¿Los niños podrán desarrollar las habilidades y competencias esperadas?  ¿Realmente están aprendiendo? | Cambiar la organización del grupo | Según Diaz Barriga aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se  aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de  aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se  transfieren y adaptan a nuevas situaciones. | Tener en cuenta desde el inicio el enfoque y el aprendizaje que se va a trabajar |
| La secuencia de actividades de enseñanza y aprendizaje que se propusieron en las sesiones de intervención. | Al planear una situación didáctica llamativa y favorable para los niños | Actividades enfocadas en una situación didáctica pero que favorecieran aprendizajes esperados | Resultados positivos, el grupo estaba interesado, sabían mucho de la situación didáctica y realizaban las actividades emocionados y curiosos. | El cómo dirigía en ocasiones las actividades y las indicaciones no eran tan claras al inicio | ¿Las actividades son realmente de su interés?  ¿el desarrollo favorece realmente el aprendizaje? | Complementar actividades con nuevos recursos Cambiar material | De acuerdo con Hilda Taba desde el momento en que se concibe la elaboración del currículo como una tarea que requiere juicio ordenado, es indispensable examinar tanto el orden de adopción de las decisiones, como el modo en que se realizan, para asegurarse de que todos los aspectos importantes han sido considerados. Este libro se basa en la suposición de que ese orden existe y de que, respetándolo, se obtendrá un currículo más conscientemente planeado y más dinámicamente concebido.  Este orden podría ser:  Paso 1: Diagnóstico de las necesidades  Paso 2: Formulación de objetivos  Paso 3: Selección del contenido  Paso 4: Organización del contenido  Paso 5: Selección de las actividades de aprendizaje Paso 6: Organización de las actividades de aprendizaje Paso 7: Determinación de lo que se va a evaluar y de las maneras y medios para hacerlo. | Actividades más largas |
| Los recursos tecnológicos: aplicaciones, programas, dispositivos. | En actividades de artes | Con dispositivos auditivos y actividades de escucha y baile | Fueron resultados positivos, los niños cantan, bailan y escuchan sonidos y canciones infantiles | El conector no compatible con la bocina y que era una bocina pequeña | ¿Cómo incorporo la tecnología en mis actividades?  ¿Escuchan las canciones? ¿Les gusta bailar? | Cambiar la bocina por un dispositivo más grande | Según Gándara (2012), el interés por involucrar el computador en los procesos educativos tiene como precursores a Skinner y otros conductistas, quienes pudieron visualizar en este dispositivo una oportunidad de educar y ofrecer una instrucción sistematizada para el desarrollo de habilidades y capacidades básicas | Integrar las TIC en mi planeación |
| Materiales para el aprendizaje. | Son esenciales para que los niños aprendan y son utilizados en cada actividad planeada | Cada actividad incluía un material manipulable y observable | Fueron resultados positivos, los niños hicieron el uso correspondiente del material | El material a veces no era suficiente para todos | ¿Son suficientes materiales? ¿Favorecen el aprendizaje? ¿Son riesgosos? | Agregar más materiales didácticos | Cedeño, M. (2004), nos dice que los materiales didácticos son  herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico,  intelectual, y socialmente, es decir auxilian en la búsqueda de su  desarrollo integral. | Tener material de sobra |
| Los instrumentos y procedimientos para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos. | La evaluación es importante para conocer el progreso o retroceso del alumno, realizada mediante aprendizajes claves | Las actividades fueron planeadas con un aprendizaje, por lo tanto, incluían una evaluación, ya sea lista de cotejo, rúbrica o prueba objetiva | Resultados positivos, los instrumentos de evaluación fueron aptos para todas las actividades | A veces me era difícil hacer observaciones de todos los alumnos | ¿Lograré evaluar a todos? | Ninguna | Siguiendo a Sanmartí (2007), consideraremos la evaluación como un proceso basado en recoger información, sea por medio de instrumentos escritos o no escritos; analizar esa información y emitir un juicio sobre ella, tomando decisiones de acuerdo con el juicio emitido. | Agregar más instrumentos de evaluación |
| Las características del contexto social, cultural, lingüístico. | Conocer el contexto donde se desarrolla el grupo y el alumno ayuda a planear actividades con un aprendizaje situado | Las actividades fueron realizadas poniendo al alumno en el centro del aprendizaje, y por lo tanto se toma en cuenta el contexto del alumno | Resultados positivos, las actividades estaban planeadas dentro de su contexto | Se presentaron situaciones de disgusto con los padres de familia, o situaciones fuera de nuestro alcance como enfermedades, situaciones medicas etc… | Me cuestioné acerca de cómo platicar y atender las dudas de los padres de familia, también hubo duda sobre si el vocabulario que implementaba con los niños era el correcto. | Investigar más sobre lo que estábamos hablando e involucrar más a los niños en las actividades | De acuerdo con Vygotsky El APRENDIZAJE SITUADO es una propuesta educativa cuyo punto central de referencia es la Teoría Sociocultural de Vygotsky que constata que el conocimiento es producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla | Indagar más en los intereses de los alumnos |