



Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2022-2023

Innovación y Trabajo Docente

Docente. Gerardo Garza Alcalá

Quinto semestre sección B

Unidad II. Prácticas innovadoras: casos, ejemplos, propuestas.

Cuadro de experiencia adquirida durante la 2º Jornada de práctica

Alumna:

- Arizpe Álvarez Adamary Sarahi N.L. 2

Competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

La experiencia adquirida por las y los estudiantes en la segunda jornada de práctica, realizado en un jardín de niños.

Aspectos	¿Cómo los incorporé en la planeación?	¿Cómo desarrollé las actividades?	¿Qué resultados obtuve?	¿Qué tipo de problemas enfrenté?	¿Qué preguntas me hice?	¿Qué ajustes hice en ese momento?	¿Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder las preguntas y a replantear mis propuestas?	¿Qué cambios podría hacer?
Los aprendizajes esperados/clave y contenidos curriculares a desarrollar	Los incorpore desde el primer momento al realizar actividades en función a cada uno de ellos, así como también se tuvieron presente los contenidos curriculares al momento de realizar la planeación de la situación didáctica.	Desarrolle actividades en base a una situación didáctica y la formación de los aprendizajes esperados que la educadora me brindo antes de ir a mi práctica.	Durante la primera semana obtuve buenos resultados, más no tan buenos como estaba pensado en mi plan, pero durante la segunda semana los resultados fueron mejores gracias a las adecuaciones que se realizaron obteniendo resultados excelentes a mi perspectiva	Algunas de las actividades estaban más enfocadas a la situación didáctica y a solo trabajar con los alumnos 8 días logre percatarme de que no fue el tiempo suficiente para que los alumnos lo lograran como yo esperaba.	-¿Las actividades planeadas serán suficientemente buenas para fomentar los aprendizajes esperados? -¿Qué otro tipo de actividades tendrán mejores resultados en cuanto a los aprendizajes esperados? -¿Tendré que adaptar algunas de estas de mejor manera a cada aprendizaje?	Adecue varias de las actividades planeadas más en base a los aprendizajes esperados, ya que considere que algunas de la 1º semana no tuvieron el resultado que yo esperaba.	El plan y programa de estudios de educación preescolar podría ser uno de los referentes de los cuales se rescataría la información necesaria y suficiente para responder a las preguntas, ya que en este se da mucha orientación a las y los educadores sobre las actividades, adecuaciones y contenidos para	Enfocarme más en cada uno de los aprendizajes y en el énfasis que le damos a cada uno de ellos, también planear actividades más acordes a los aprendizajes no tanto a la situación didáctica.

			personal en cuanto a los aprendizajes esperados y la forma de abordar contenidos curriculares.		-¿Cómo puedo abordar los aprendizajes esperados en las 2 semanas de práctica de manera eficiente?		formar aprendizajes esperados en cada grado del preescolar.	
Los enfoques de enseñanza y aprendizaje que se emplearon	En la planeación se tuvieron en cuenta los enfoques de cada uno de los Campos de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación más situado en el dominio de la lengua oral y su aproximación a la escritura, en cuanto a Pensamiento Matemático a la realización de actividades basadas en el conteo y	Desarrolle actividades en base a el logro de los aprendizajes esperados, pero también enfocadas a lo que cada enfoque de los Campos de Formación académica pretende para lograr mejores resultados en el logro de cada uno de los aprendizajes esperados y mejorar el	Obtuve resultados buenos, ya que se logró que los alumnos creando un ambiente en donde se involucraran con interés en la participación y realización de actividades, usaran sus habilidades, destrezas y conocimientos para realizar cada una de las actividades, participaran de	En ocasiones durante la primer semana de práctica les costó un poco expresarse, pero con el tiempo se fue recuperando la confianza y todos los alumnos participaban en la mayoría de las actividades, esto se logró	-¿Cómo puedo crear un ambiente seguro en que logre que los alumnos participen activamente? -¿Cómo hago que los alumnos sean pacientes al esperar su turno para hablar? -¿Qué tipo de actividades puedo planear y desarrollar para fomentar lo que pretende cada enfoque?	Al crear actividades en base a lo que cada enfoque dicta para la realización de actividades, solo fue necesario mejorar la motivación que se les daba a los alumnos para participar en las actividades y la creación de un ambiente	El plan y programa de estudio de educación preescolar habla sobre los enfoques de cada uno de los Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social con más profundidad brindando mejor entendimiento de cada uno de estos.	Planear más actividades para motivar y enriquecer el interés de los alumnos por aprender conocimientos nuevos en base a contenidos y situaciones que sean de su agrado ajustándolas a las necesidades del grupo.

	acciones sobre las colecciones para el uso de habilidades destrezas y conocimientos en la solución de situaciones que los retan a hacerlo. En esta jornada no se trabajó con Áreas de Desarrollo Personal y Social.	desarrollo de conocimientos al momento de pensar, comunicar, escribir, contar, clasificar, etc.	manera colaborativa al buscar soluciones al resolver problemas, expresaran ideas, conocimientos, opiniones mejorando su confianza al momento de hablar y se lograra un mejora acercamiento a la escritura.	gracias a la motivación que se les daba para crear interés y pudieran participar más activamente.		más seguros donde se sintieran libres al participar, expresar ideas, etc.		
La secuencia de actividades de enseñanza y aprendizaje que se propusieron en las sesiones de intervención.	Con un orden lógico con actividades de inicio, desarrollo y cierre para que cada una de las actividades tuviera un seguimiento y al final poder realizar su evaluación.	De manera coherente con un orden lógico, para que cada actividad tuviera "seguimiento" en base a las necesidades de mi grupo incorporando actividades de	Excelentes resultados, durante la primera semana no tan buenos como lo esperaban, pero al inicio y termino de la segunda todo mejoró.	Hubo una ocasión donde todas las alumnas mujeres tuvieron un evento de porristas y varios de los alumnos juego de futbol, solo se trabajaría	-¿Qué actividades puedo realizar en base a la secuencia didáctica y aprendizajes esperados? -¿Qué tan buenas o malas son las actividades que	Tuve que cambiar algunas de las actividades para enfocarlas más a los aprendizajes esperados, ya que durante la primer semana no se	El plan y programa de estudios de educacion preescolar nos dice que no existe un programa de estudio en sentido de secuencia de temas o en la formulación de	Seguir planeando actividades con orden lógicos, en base a los contenidos y enfoques para el logro de los aprendizajes esperados.

		<p>inicio, desarrollo y un cierre para evaluar que tanto se lograron los aprendizajes en los alumnos de manera general e individual.</p>		<p>con 4 alumnos y la supervisora prefirió que no se aplicaran actividades y que todos los alumnos participaran en el evento. Las actividades planeadas para ese día no se lograron aplicar después por falta de tiempo.</p>	<p>tengo pensadas? -¿Obtendré buenos resultados con ellas? -¿Cómo las puedo ajustar a las necesidades del grupo? -¿Será que las puedo enfocar más a los aprendizajes esperados? -¿Tendré el tiempo suficiente para desarrollarlas de manera eficiente?</p>	<p>obtuvieron los mejores resultados y en algunas ocasiones ajustar los tiempos para realizar la actividad</p>	<p>aprendizajes esperados, sino que las actividades van de lo sencillo a lo complejo con una secuencia lógica y orden en función de lo que se pretende lograr, teniendo en cuenta su evaluación y que los aprendizajes pueden alcanzarse por diferentes rutas y en diferentes momentos.</p>	
<p>Los recursos tecnológicos: aplicaciones, programas, dispositivos.</p>	<p>Incorpore a mi plan varias actividades en las que se requería el uso de aparatos tecnológicos como el proyector y videos sacados</p>	<p>En la institución cuenta con los aparatos necesarios para transmitir videos a los alumnos, solo que el internet está un poco</p>	<p>Excelentes resultados, usar aparatos tecnológicos y en mi caso el uso del proyector cautiva por mucho tiempo la atención de</p>	<p>Antes de la llegada de los alumnos al preparar el equipo necesario para la transmisión de video mi laptop no</p>	<p>-¿Cautivarse su atención con esta estrategia? -¿Qué aparatos debo llevar para transmitir el video? -¿Cómo puedo solucionar un problema si se</p>	<p>Usar la computadora de una de mis compañeras para presentar el video y cambiar de orden un</p>	<p>En el plan y programa de educación preescolar se comenta que el uso de recursos tecnológicos fomenta que los estudiantes movilicen</p>	<p>Implementar más actividades con este tipo de recursos, ya que les llama mucho la atención y comprenden de mejor manera</p>

	<p>de internet con información basada en la situación abordada.</p>	<p>alejando del salón, para ello se descargaban con anticipación los video que se presentarían, se preparaba todo antes de la llegada de los alumnos y cuando la actividad comenzaría se pedía que se sentaran al frente para alcanzar a ver, se reproducía y en ocasiones se pausaba para hacer algunas preguntas sobre lo que estaban observando y escuchando. En algunos</p>	<p>los alumnos y al ser videos con personajes animados y el uso de lenguaje apropiado a su edad les ayudan a comprender de mejor manera los temas.</p>	<p>tenía la entrada correcta del adaptador, pero una compañera me presto su laptop y así pude transmitir el video sin problema.</p>	<p>llega a presentar? -¿Se usar los recursos tecnológicos de buena manera? -¿Qué video será más adecuado? -¿Comprenden la información que se les presenta en el video?</p>	<p>poco la actividad cuestionando al ir pausando el video cada cierto tiempo y de nuevo al final.</p>	<p>diversos conocimientos, habilidades, actitudes y valores para adaptarse a situaciones nuevas, y emplean diversos recursos para aprender y resolver problemas, ya que el uso de este tipo de métodos y estrategias contribuye a que los estudiantes logren aprendizajes significativos pues les permiten aplicar los conocimientos escolares a problemas de su vida.</p>	<p>el tema o situación de la cual se habla, así como también actualizarme constantemente y mejorar mi capacidad para el uso de este tipo de herramientas y recursos tecnológicos.</p>
--	---	---	--	---	---	---	--	---

		casos nos apoyábamos como compañeras de jardín al tener dificultades para preparar el equipo.						
Materiales para el aprendizaje.	Dentro de la planeación de actividades agregue un apartado al término de la redacción de ellas llamado Recursos materiales en donde mencione uno a uno todos los que utilizaría para tener de esta manera un listado y que ninguno de estos se fuera a olvidar.	Desarrolle actividades que tuvieran materiales creativos, coloridos y llamativos para los alumnos, así como también que fueran de gran tamaño y los pudieran manipular para obtener un mejor resultado al momento de la realización de estas y la participación activa.	Obtuve excelentes resultados ya que mejoré al realizarlos en cuanto a los colores, tamaños y letras comprensibles para ellos. Los alumnos podían manipular la gran mayoría de estos y eso hacía que se interesaran en participar y realizar las actividades.	Algunos de los materiales eran tan grandes que al pegarlos en el pizarrón o paredes del aula solo con cinta se despegaban y en varias ocasiones era difícil conseguir tanta cantidad de ellos, pero lo lograba, además de ello el costo	-¿Los materiales serán adecuados? -¿Les parecerán agradables? -¿El tamaño es bueno o debo hacerlos más grandes, más pequeños? -¿Qué cantidad de dinero ocupare? -¿Dónde los puedo conseguir? -¿Se interesarán en manipularlos?	Al no conseguir que los materiales se pegaran con cinta, use imanes para lograr que se sostuvieran firmes en el pizarrón. Use los mismo materiales para la ambientación de aula al terminar de darles el uso para cada actividad. En la jornada pasada por	En el plan y programa de educación preescolar se hace mención a que la concreción del currículo exige la disponibilidad de materiales educativos de calidad, diversos y pertinentes. Se deberá asegurar en las escuelas la presencia y el manejo de una diversidad de materiales educativos adecuados a los	Seguir implementando actividades con materiales de gran tamaño, coloridos y que los alumnos manipulen para de esta manera tener una estrategia para cautivar su atención, curiosidad y mejorar su participación para ser más activa.

				que se gastó en total fue un muy elevado.		error use la letra “a”, en esta la adecue a “ɑ” para evitar confusiones en los alumnos al escribir o leer de esta forma la letra.	servicios, las modalidades, el nivel educativo, los distintos destinatarios, los múltiples propósitos y los diferentes formatos y soportes. Los alumnos y docentes deben disponer de una diversidad de materiales educativos para cada asignatura, materia o ámbito que posibilite la formación integral, crítica y reflexiva que plantea este nuevo currículo, un material único, por muy eficaz y de alta calidad pedagógica y editorial que tenga debe	
--	--	--	--	---	--	---	---	--

							establecer una relación de aprendizaje ilimitada.	
Los instrumentos y procedimientos para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.	Al igual que con el apartado de Recursos materiales, integre casi al final de la planeación un apartado de Instrumentos de Evaluación donde se presentan los 3 instrumentos realizados para evaluar a los alumnos en el momento del cierre de la situación didáctica.	El último Viernes de la 2 semana de práctica aplique primeramente la actividad de la prueba objetiva donde se evaluaba uno de los aprendizajes esperados, así como también la escala estimativa, después de ello mediante la observación hacia lo que los alumnos hacían, contaban, escribían y expresaban en las	Obtuve buenos resultados, ya que los alumnos crearon conocimientos y formaron nuevos aprendizajes en base a sus conocimientos previos y algunos otros nuevos.	Los instrumentos de evaluación fueron adecuados, pero considero que no estaban tan enfocados como debería a los aprendizajes esperados, 2 de ellos evaluaban un solo aprendizaje y solo 1 evaluaba el restante. Una de las actividades no se pudo aplicar de la manera	-¿Qué es lo que debo evaluar? -¿Qué aspectos debo tener en cuenta para la evaluación? -¿En qué momento debo evaluar? -¿Qué instrumentos serán más adecuados para evaluar al grupo?	Se cambio el orden de las actividades, ya que la prueba objetiva requirió de más tiempo del que se esperaba para que los alumnos pudieran terminar la actividad.	En el plan y programa de educación preescolar se menciona que la evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición, también se menciona que la planeación y la evaluación se emprenden	Conocer y aprender sobre los diferentes instrumentos de evaluación a profundidad para poder crear y aplicar diversos de ellos, no solo los que son muy comunes como la lista de cotejo y rúbrica.

		actividades restantes, apuntaba hechos relevantes en una libreta y de esta manera complete la lista de cotejo grupal realizada en base al segundo aprendizaje.		como se tenía planeada, por el poco tiempo que se tenía para realizarla.			simultáneamente ya que son dos partes y el mismo proceso creando una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto aprendizaje esperado considerando también cómo se medirá este logro, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir un logro del alumno y el reto clave para el profesor es tener control de ambos procesos, por ello ha de lograr que ni la planeación y la	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							evaluación sea una carga administrativa, sino verdaderos aliados de su práctica, vehículos para conseguir los fines educativos.	
Las características del contexto social, cultural, lingüístico.	Tuve presente las características del contexto donde se encuentra situado el jardín y la situación didáctica sobre la que aprendimos fue el “Supermercado” para que de esta manera los alumnos aprendieran sobre una situación real, tal vez cerca no haya un supermercado,	Aplique actividades en donde los conocimientos que los alumnos aprendieran les quedaran claros y los puedan aplicar al ir a una tienda, super, dulcería, tortillería, entre otro tipo de negocios de los cuales se encuentran cerca de su contexto, basado en una	Obtuve excelentes resultados, ya que en el transcurso de las semanas que se trabajaron, los alumnos al ir a tiendas o negocios relacionados con el super me contaban sus experiencias, lo que veían, los precios y como hacían para pagar.	Considero que no tuve problemas en cuanto a este aspecto.	-¿Qué características específicas del contexto debo tener en cuenta para la planeación de actividades? -¿Tengo algún alumno por el que deba hacer algún tipo de adecuación en las actividades?	Relacionado a este aspecto no tuve que realizar cambios en mi plan ni en la realización de actividades.	En el plan y programa de educación preescolar se menciona que la política y las prácticas educativas no pueden omitir los avances en la comprensión sobre cómo ocurre el aprendizaje y su relación con factores como la escuela, la familia, la docencia, el contexto social, entre otros, si bien la	Conocer de mejor manera las características del contexto tanto social, cultural y lingüístico, ya que tiene mucho que ver en la forma en como los niños se comportan, hablar, se expresan, etc.

	pero si tiendas de abarrotes y negocios donde pueden aplicar sus nuevos conocimientos.	situación real a la que se van a enfrentar.					investigación educativa y las teorías del aprendizaje no son recetas, estas permiten tratar pausas que orienten a las comunidades educativas en la planeación e implementación del currículo.	
Los aprendizajes esperados/clave y contenidos curriculares a desarrollar	Los incorpore desde el primer momento al realizar actividades en función a cada uno de ellos, así como también se tuvieron presente los contenidos curriculares al momento de realizar la planeación de la situación didáctica.	Desarrolle actividades en base a una situación didáctica y la formación de los aprendizajes esperados que la educadora me brindo antes de ir a mi práctica.	Durante la primera semana obtuve buenos resultados, más no tan buenos como estaba pensado en mi plan, pero durante la segunda semana los resultados fueron mejores gracias a las adecuaciones que se realizaron	Algunas de las actividades estaban más enfocadas a la situación didáctica y a solo trabajar con los alumnos 8 días logre percatarme de que no fue el tiempo suficiente para que los alumnos lo	-¿Las actividades planeadas serán suficientemente buenas para fomentar los aprendizajes esperados? -¿Qué otro tipo de actividades tendrán mejores resultados en cuanto a los aprendizajes esperados? -¿Tendré que adaptar algunas	Adecue varias de las actividades planeadas más en base a los aprendizajes esperados, ya que considere que algunas de la 1º semana no tuvieron el resultado que yo esperaba.	El plan y programa de estudios de educación preescolar podría ser uno de los referentes de los cuales se rescataría la información necesaria y suficiente para responder a las preguntas, ya que en este se da mucha orientación a las y los educadores	Enfocarme más en cada uno de los aprendizajes y en el énfasis que le damos a cada uno de ellos, también planear actividades más acordes a los aprendizajes no tanto a la situación didáctica.

			obteniendo resultados excelentes a mi perspectiva personal en cuanto a los aprendizajes esperados y la forma de abordar contenidos curriculares.	lograran como yo esperaba.	de estas de mejor manera a cada aprendizaje? -¿Cómo puedo abordar los aprendizajes esperados en las 2 semanas de práctica de manera eficiente?		sobre las actividades, adecuaciones y contenidos para formar aprendizajes esperados en cada grado del preescolar.	
Los enfoques de enseñanza y aprendizaje que se emplearon	En la planeación se tuvieron en cuenta los enfoques de cada uno de los Campos de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación más situado en el dominio de la lengua oral y su aproximación a la escritura, en cuanto a Pensamiento Matemático a la	Desarrolle actividades en base a el logro de los aprendizajes esperados, pero también enfocadas a lo que cada enfoque de los Campos de Formación académica pretende para lograr mejores resultados en el logro de cada uno de	Obtuve resultados buenos, ya que se logró que los alumnos creando un ambiente en donde se involucraran con interés en la participación y realización de actividades, usaran sus habilidades, destrezas y conocimientos	En ocasiones durante la primer semana de práctica les costó un poco expresarse, pero con el tiempo se fue recuperando la confianza y todos los alumnos participaban en la	-¿Cómo puedo crear un ambiente seguro en que logre que los alumnos participen activamente? -¿Cómo hago que los alumnos sean pacientes al esperar su turno para hablar? -¿Qué tipo de actividades puedo planear	Al crear actividades en base a lo que cada enfoque dicta para la realización de actividades, solo fue necesario mejorar la motivación que se les daba a los alumnos para participar en las	El plan y programa de estudio de educación preescolar habla sobre los enfoques de cada uno de los Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social con más profundidad brindando mejor entendimiento	Planear más actividades para motivar e enriquecer el interés de los alumnos por aprender conocimientos nuevos en base a contenidos y situaciones que sean de su agrado ajustándolas a las necesidades del grupo.

	<p>realización de actividades basadas en el conteo y acciones sobre las colecciones para el uso de habilidades destrezas y conocimientos en la solución de situaciones que los retan a hacerlo. En esta jornada no se trabajó con Áreas de Desarrollo Personal y Social.</p>	<p>los aprendizajes esperados y mejorar el desarrollo de conocimientos al momento de pensar, comunicar, escribir, contar, clasificar, etc.</p>	<p>para realizar cada una de las actividades, participaran de manera colaborativa al buscar soluciones al resolver problemas, expresaran ideas, conocimientos, opiniones mejorando su confianza al momento de hablar y se lograra un mejora acercamiento a la escritura.</p>	<p>mayoría de las actividades, esto se logró gracias a la motivación que se les daba para crear interés y pudieran participar más activamente.</p>	<p>y desarrollar para fomentar lo que pretende cada enfoque?</p>	<p>actividades y la creación de un ambiente más seguros donde se sintieran libres al participar, expresar ideas, etc.</p>	<p>de cada uno de estos.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	------------------------------	--