

**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2022-2023

Innovación y Trabajo Docente

Maestro: Gerardo Garza Alcalá

Quinto semestre sección B

**Unidad II- Prácticas innovadoras: casos, ejemplos, propuestas**

**Alumna: Alison Lily Hernández Vega N. L. 11**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila

 09 de diciembre del 2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos** | **¿Cómo los incorporé en la planeación?** | **¿Cómo desarrollé las actividades?** | **¿Qué resultados obtuve?** | **¿Qué tipo de problemas enfrenté?** | **¿Qué preguntas me hice?** | **¿Qué ajustes hice en ese momento?** | **¿Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder las preguntas y a replantear mis propuestas?** | **¿Qué cambios podría hacer?** |
| Los aprendizajes esperados/clave y contenidos curriculares a desarrollar  | Por medio de una evaluación diagnostica y del campo de formación académica que tiene más peso. | Por medio de una situación didáctica en base a los aprendizajes esperados y una secuencia didáctica.  | Tuve resultados positivos porque los niños lograron pegarle al aprendizaje esperado | Se me paso hacerle el énfasis al aprendizaje esperado para un aprendizaje más significativo.  | ¿Las actividades que estoy haciendo le están pegando al aprendizaje? ¿El tiempo me va dar para abarcar el aprendizaje?¿Los niños realmente están aprendiendo y desarrollando el aprendizaje? | Quitar actividades por condiciones climáticas, cambie actividades para que fueran más interesantes según los gustos de los niños que me iban diciendo por día y dependiendo de la asistencia y del comportamiento de los alumnos  | Zapata (2015), y Hernández (2006 Dicen que las modificaciones que se hacen en los planes y programas de estudio alteran los enfoques de la educación para así responder a las demandas sociales actuales. | Hacer énfasis en cada uno de los aprendizajes para poder tener más claro que es lo que se pretende lograr ya que es muy poco el tiempo de práctica. |
| Los enfoques de enseñanza y aprendizaje que se emplearon  | El enfoque que más se utiliza es el basado en el proceso. | Actividades que fueran interesantes y sencillas que le llamaran la atención al alumno donde fueran desarrollando el aprendizaje a trabajar, y así observar bien y evaluar el proceso de aprendizaje  | Me di cuenta de que no todos los niños comprenden las indicaciones desde un inicio pero que tampoco las preguntan y es por eso que las hacen diferente o simplemente no las hacen o no les alcanza el tiempo. | Que algunas actividades no salían como estaban planeadas y no trabajaban o desarrollaban tanto el aprendizaje. | ¿Las actividades están acorde al aprendizaje? ¿Las actividades tienen relación con el aprendizaje?  | Cambio de estrategia  | (Cassany, 1989) Plantea que no se corrige el producto, sino el proceso de lo aprendido, para que el alumno mejore la manera en la que se va desarrollando y aplicar estrategias para que aprendan significativamente. | En el orden y en el grado de dificultad de las actividades  |
| La secuencia de actividades de enseñanza y aprendizaje que se propusieron en las sesiones de intervención.  | Según las necesidades que se iban presentando durante la semana. | Basándome en los aprendizajes esperados con los que se iban a trabajar y en el diagnóstico del grupo. | Los alumnos mostraban interés en cada una de las actividades y en algunos de ellos se veían las ganas por aprender, pero en otros alumnos se veía el desinterés de realizar las actividades y de participar.  | Que la mayoría de los alumnos terminaban la actividad al tiempo estimado pero solo 3 de ellos no terminaban y siempre se quedaban a medias de la realización del trabajo todo esto por estar platicando o jugando | ¿Las actividades son de interés para los niños? ¿Les estoy dejando un aprendizaje? ¿Les está llamando la atención la actividad? | Adecuar actividades y moverlas durante la semana  | Según (Tobón, Pimienta y García, 2010: 20). Menciona que las secuencias didácticas son un conjunto de actividades que están articuladas y con ayuda de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas. | Implementar más estrategias para retomar la atención y el interés de los alumnos hacia las actividades o hacia el tema.  |
| Los recursos tecnológicos: aplicaciones, programas, dispositivos.  | Como recurso para poder retroalimentar las actividades. | Ponía videos en la laptop y la conectaba a la televisión y se sentaban en el piso en una posición de chinitos para una mejor visión, en ocasiones solo volteaban su silla y desde su lugar podían ver muy bien eso ya dependía de lo que dijera la mayoría  | Los videos me ayudaban mucho para controlar un poco a los niños, ya que se les decía que pusieran atención porque al final les iba a preguntar de que trataba y les llamaba mucho la atención porque eran videos que entretenían y que eran interactivos por lo que los mantenía emocionados y atentos. | La distracción de algunos niños y la inasistencia de otros. | ¿Les gustará el video? ¿Se interesarán en el video?¿Le van a entender? ¿Le pondrán atención? | Ir pausando el video para cuestionar a los alumnos acerca del contenido y así darme cuenta de quienes estaban poniendo atención. | Gándara (2012), dice que el involucrar las TIC en los procesos educativos ofrece la oportunidad de educar sistematizadamente para desarrollar habilidades y capacidades básicas en los alumnos. | Llevar material de mas ya que normalmente asistían de 20 a 22 alumnos y yo solo llevaba material para 22 lo cual en algunas ocasiones me faltaba porque asistían más alumnos y lo malo fue confiarme. |
| Materiales para el aprendizaje.  | Lleve material manipulable para los alumnos, que pudieran observar etc.  | Todos los materiales eran manipulables para los niños, primero dejaba que lo tocaran y que lo observaran y posteriormente iniciar con la realización del trabajo. | Me funciono muy bien el que primero manipularan y ya después trabajaran ya que así no se distraían con los materiales y no perdían tiempo en realizar la actividad planeada. | Que los niños más desordenados molestaban a los niños que si estaban trabajando y había momentos en que ya todos se distraían de la actividad y solamente estaban jugando y nadie prestaba atención. | ¿Es llamativo el material? ¿Les va a gustar? ¿Sabrán usarlo? ¿Se les complicara armarlo? | Usar otros materiales. | Cedeño, M. (2004), menciona que los materiales son muy importantes ya que son una herramienta para el aprendizaje de los alumnos, puesto que ayudan al niño emocional, físico,, intelectual y socialmente para auxiliar la búsqueda de su desarrollo integral. | Ambientar más el salón de clases y tener al alcance materiales que den a conocer el tema del que se trabajara a simple vista. |
| Los instrumentos y procedimientos para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.  | Se utilizaron 3 instrumentos de evaluación que fueron las listas de cotejo, rubricas y la prueba objetiva. | Trabaje en desarrollar cada una de las actividades en función de los aprendizajes esperados para una mejor enseñanza. | Se evalúa el proceso de cada uno de los campos de formacion academica y áreas de desarrollo personal y social para identificar el nivel de desempeño de los niños. | Poner atención en cada uno de los niños para observarlos y evaluar su proceso de aprendizaje. | ¿Estoy evaluando bien?¿Están aprendiendo los niños con las actividades que se estan aplicando?  | Observar y hacer apuntes | Siguiendo a Sanmartí (2007), evaluación es muy importante para recoger la información y analizarlas, para así emitir un juicio. | Hacer instrumentos mas claros y coherentes para un mejor resultado. |
| Las características del contexto social, cultural, lingüístico.  | Para esto se realizó una visita previa al jardín de niños, y se identifico el contexto y la comunidad. | Busco estrategias para que los niños se sientan en confianza conmigo y se sientan comodos a la hora de trabajar. | Los alumnos se sientan en confianza para participar y dar a conocer sus ideas y que se sientan comodos expresandolas. | Que por el clima muchos alumnos se enferman y faltan a clases. | ¿Qué les llamara la atención? ¿Estare explicando bien? ¿Los padres de familia cumpliran con las tareas que les encargo a los niños? | Cambie la prueba objetiva para el final y asi pude darme cuenta del avance y de los logros de los alumnos todo esto durante la mañana de trabajo. | El docente aparece como un guía y facilitador, encargado de enfocar la evaluación en la construcción del conocimiento y habilidades. Y, finalmente, el rol más importante lo asume el estudiante, propiciando la solución de problemas interactuando con su entorno y reflexionando sobre sus aprendizajes. Rivera Puemape, Y. E. (2018) | Tener en cuenta la hora de la aplicación de la prueba objetiva y no cambiarla en ese momento. |
| Los aprendizajes esperados/clave y contenidos curriculares a desarrollar  | Obtuve buenos resultados pero me falto mas organización de mi parte ya que no estableci bien los tiempos de cada actividad y no tome en cuenta el ritmo de trabajo de cada uno de los alumos por lo que no se aplicaron 2 actividades de las cuales ya estaban planeadas | En base a la situación didáctica y una secuencia de actividades que se fueron realizando y desarrollado durante la jornada de practica. | Les gustaron muchos las actividades ya que les llamo mucho la atencion la pasarela que hicimos y los dias que trabajamos con cada profesion y fue muy pruductiva la mañana en la que trabajamos la profesion de chef y la brocheta de frutas que elaboramos y la mayoría de los niños estaban interesados. | El tratar de enlazar los aprendizajes esperados de áreas de desarrollo personal y social y de los campos de formacion academica. | ¿Las actividades son acorde a los aprendizajes esperados? | Quitar actividades por condiciones climáticas y las adecue pero tomando en cuenta el mismo aprendizaje a trabajar. | Zapata (2015), y Hernández (2006 Dicen que las modificaciones que se hacen en los planes y programas de estudio alteran los enfoques de la educación para así responder a las demandas sociales actuales. | Hacer énfasis en cada uno de los aprendizajes esperados. |
| Los enfoques de enseñanza y aprendizaje que se emplearon  | En base a la investigacion de los enfoques conoci la manera de llevarlo a cabo y el enfoque que mas de trabajo y se utilizo fue el basado en proceso. | Actividades aptas y sencillas, para que el niño lograra expresar sus ideas y asi evaluar su proceso de aprendizaje. | Obtuve muy buenos resultados ya que lograron describir correctamente en que consistian los trabajos. | Que algunas actividades no salían como se pretendía y no favorecían el aprendizaje y eso me frustraba un poco. | ¿Lo estoy haciendo bien? ¿Las actividades tienen que ver con el aprendizaje que se quiere desarrollar?  | Implemnto algunas estrategias.  | Cassany, 1989) Plantea que no se corrige el producto, sino el proceso de lo aprendido, para que el alumno mejore la manera en la que se va desarrollando y aplicar estrategias para que aprendan significativamente | Dar mejot las indicaciones desde un inicio para evitar distractores. |