Escuela Normal De Educación PreescolarImagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2022-2023

CURSO:

**Innovación y Trabajo Docente**

Mtro. Gerardo Garza Alcalá

Quinto Semestre Sección: ¨B¨

**Alumna:**

Susana Abigail Rosas López #18

**Unidad de aprendizaje II**

**UNIDAD 2 PRÁCTICAS INNOVADORAS: CASOS, EJEMPLOS, PROPUESTAS**

**Competencias de la unidad de aprendizaje**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

*Saltillo, Coahuila de Zaragoza diciembre de 2022*

**La experiencia adquirida en la práctica profesional**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos** | **¿Cómo los incorporé en la planeación?** | **¿Cómo desarrollé las actividades?** | **¿Qué resultados obtuve?** | **¿Qué tipo de problemas enfrenté?** | **¿Qué preguntas me hice?** | **¿Qué ajustes hice en ese momento?** | **¿Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder las preguntas y a replantear mis propuestas?** | **¿Qué cambios podría hacer?** |
| **Los aprendizajes esperados/clave y contenidos curriculares a desarrollar** | Partiendo de una evaluación diagnóstica.  Priorizando los aprendizajes que tienen más extensión.  Con el orden del peso curricular | Por medio de una situación didáctica con secuencia didáctica. | Positivos en relación con el campo de Lenguaje, porque siento en base a las participaciones de los niños se logró un avance. | En cuanto a pensamiento no considero que hubo mucho avance porque algunos aspectos no les quedaron claros del todo.  Relacionar un aprendizaje de un campo, con otro de otro campo. | Si los alumnos iban a lograrlo, si tendré suficiente tiempo para lograrlo, si las actividades favorecen el aprendizaje. | Cambié algunas actividades que no favorecían tanto el aprendizaje | El plan de estudios dice que son indicadores de logro que, en términos de temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno y del docente en términos de saber, saber hacer y saber ser. | Ser más específica con la parte del aprendizaje que quiero trabajar para que mis actividades se enfoquen específicamente en ese aspecto |
| **Los enfoques de enseñanza y aprendizaje que se emplearon** | En esta ocasión utilicé un enfoque más situado donde el alumno aprendía cosas que estaban insertas en su contexto. | Empleé un enfoque de enseñanza apegado principalmente al juego centrado en los estudiantes. Todo se realiza con base en las necesidades y gustos de los alumnos y el grupo. | Favorables, al menos en uno de los campos debido a que son cosas que vimos en el salón y que pueden observar constantemente en su vida cotidiana | Ninguno que sea muy visible, en general el enfoque situado y por medio del juego fueron y han sido desde la práctica pasada muy útiles para lograr el fin. | Qué modelo debo seguir para lograr que el proceso de enseñanza y aprendizaje fueran más efectivos | Realizé un ajuste en la planeación colocando de manera intercalada actividades individuales, grupales y en equipo. | El Plan y programa de Aprendizajes clave 2017. Puesto que nos menciona el enfoque de aprendizaje basado en proyectos, basado en casos de enseñanza, y establece aprendizajes claves que se deben de cumplir al término de la educación preescolar. | Modificar la manera que se aplican las actividades, haciendo que las actividades tengan un sentido comprendiendo y analizando el aprendizaje esperado. |
| **La secuencia de actividades de enseñanza y aprendizaje que se propusieron en las sesiones de intervención.** | Las secuencias de las actividades se incorporaron con un orden lógico para la enseñanza de los alumnos en una modalidad de situación didáctica. | Desarrollé cada una de las actividades enfocadas al logro de aprendizajes esperados de distintos campos de formación académica y áreas de desarrollo. | Los resultados fueron óptimos gracias a que había una secuencia y orden en el desarrollo de cada actividad, pero no había mucha ilación entre ellas, por lo que no considero que se lograra el propósito | Darle más secuencia o correlación a las actividades planteadas a lo largo de la situación didáctica | ¿De qué manera debo organizar las actividades planeadas?  ¿Cuál o cuáles de ellas formarán parte del inicio, desarrollo y cierre? | Ajustes considerables al tiempo estimado para cada una de las actividades y secuencias semanales, a las necesidades de los alumnos, materiales con los que se trabajaría y comentarios que proponían cambios en cada uno de los aspectos antes mencionados | El Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017 el profesor podrá seleccionar y organizar los contenidos utilizando como guía los Aprendizajes esperados que estructuran cada programa de estudios, con el fin de diseñar secuencias didácticas, proyectos y otras actividades. | Considerar de manera más razonable las necesidades de los alumnos, y el orden que se le va a dar a cada actividad para que se relacionen entre si. |
| **Los recursos tecnológicos: aplicaciones, programas, dispositivos.** | Se implementaron recursos tecnológicos como distintas canciones para hacer pausas entre actividades y para centrar la atención de grupo. | Primero es el tener en cuenta que quiero lograr o de qué manera me va a ayudar el recurso tecnológico en la actividad que voy a aplicar, ya al momento de la actividad se les da una introducción a los niños de lo que se va a realizar. | Los resultados obtenidos son buenos en mayor parte, son actividades o acciones que propician la motivación de los alumnos. | Algunos alumnos que no atendían indicaciones no sabían respetar turnos ni espacios. | ¿Cómo implementar correctamente el recurso tecnológico para favorecer el aprendizaje de los niños? | Buscar e implementar estrategias para atraer la atención del alumno nuevamente. | Los recursos tecnológicos brindan como elemento fundamental el juego, entendido como actividad que posibilita acceder a información, construir conocimiento al corroborar ideas y disfrutar con nuevos aprendizajes (Decreto 2247, 1997). | Tomar en cuenta los gustos y tipos de aprendizaje de los niños para seleccionar e implementar los recursos tecnológicos correctamente. |
| **Materiales para el aprendizaje.** | Busqué que los materiales ayudaran a hacer significativa esa actividad, no solo usar el material por que si.  Conforme a la observación de cómo trabaja el grupo fui implementando los materiales más les favorecen y agrandan a ellos. | El material hace que el niño no solo sea un receptor de información, este lo ayuda a crear sus propios conceptos. | El resultado va dependiendo del material que se utiliza, en el caso de la plastilina, masa o pintura a los niños les llamaba mucho la atención. | Uno de los problemas fue que al ser un material muy visual causaba distracción en los alumnos o en ocasiones el material incitaba al juego y desorden del aula. | ¿Llamará su atención?  ¿Los motivará a aprender y causará interés en ellos? | En ocasiones que se les hacía difícil trabajar de una manera determinada con ese material, se bajaba la intensidad de la actividad o el enfoque del material. | Bruner (1977) menciona sobre “la particularidad atrayente que debe tener el material para su seguida manipulación, dado que el ensayo manipulativo que ejecuta el estudiante implica la obtención de capacidades cognitivas, interrelación y socialización” | Utilizar más material manipulable, para que así construyan sus conocimientos a partir del manejo con los materiales didácticos y de la adecuación pertinente de los contenidos al medio en el que se desenvuelva el alumno. |
| **Los instrumentos y procedimientos para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.** | Los instrumentos de evaluación utilizados en la jornada de práctica fueron listas de cotejo, rúbrica y observación, estos recursos nos permitieron ver el alcance del aprendizaje esperado planteado en las actividades de la planeación. | Las actividades se desarrollaron mediante la reflexión de cuál era el aprendizaje que se quería lograr en los niños, una vez que se identifica qué pretendemos lograr y en qué medida, se planean actividades que permiten ir potenciando el proceso de aprendizaje de los niños y niñas | Al realizar los instrumentos de evaluación, se identificó que los alumnos están en un punto medio del logro de los aprendizajes. | Una de las dificultades que se presentó fue el elaborar los instrumentos de evaluación, especialmente cómo realizar una rúbrica | ¿Qué quiero lograr en los alumnos?, ¿qué aprendizaje debo trabajar?, ¿cómo lo voy a lograr?, ¿en qué medida quiero lograr el aprendizaje?, ¿qué instrumentos puedo aplicar?, ¿qué aspectos voy a evaluar? | Durante la realización de las actividades se pueden identificar otros elementos importantes que se deben de considerar en la evaluación, por lo que se pueden agregar en los instrumentos y así no dejar de lado esos aspectos que reflejan algún logro o dificultad en los niños | De acuerdo con Quezada (2012), la evaluación es el proceso por medio del cual se recaba la información suficiente para conocer el grado de avance en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes. | Con la práctica se va mejorando en la elaboración de los instrumentos de evaluación.  Se debe de mejorar la evaluación considerando ya no solo el resultado, sino el proceso que se tuvo para el logro o traba durante las actividades. |
| **Las características del contexto social, cultural, lingüístico.** | Las características del grupo se incorporan a la planeación al momento de plantear las actividades, y sin embargo, aún durante su desarrollo existe la posibilidad de cambiar y adecuar las actividades. | Como futuras docentes debemos tomar en cuenta todos estos aspectos a la hora de planear las actividades, no debemos por ejemplo implementar actividades en donde se necesite mucho material si estamos en un contexto de bajos recursos y sabemos que los padres de familia no pueden prever ese material, | El mayor fue encontrar actividades que fueran adecuadas para los diversos contextos y diferentes vivencias de los alumnos, ya que no todos son iguales y tienen capacidades y necesidades distintas. | Me di cuenta de que el contexto social en el que el niño se desenvuelve influye muchísimo dentro del aula. | ¿Qué estrategias puedo utilizar para el control de grupo? | Buscar e implementar diferentes estrategias para el control de grupo y conducta como los monstruos del silencio, los listones de la conducta, integrar lo socioemocional, adecuar las actividades a las necesidades de los alumnos, modular la voz. | Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto. Hay que considerar y tener presentes todos aquellos elementos con influencia básica en el diseño e implantación del proyecto. Bedmar, S (2009) | Se podrían establecer y recordar constantemente las reglas y normas dentro del aula. |