La experiencia adquirida por las y los estudiantes en la segunda jornada de práctica, realizado en un jardín de niños.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspectos | ¿Cómo los incorporé en la planeación? | ¿Cómo desarrollé las actividades? | ¿Qué resultados obtuve? | ¿Qué tipo de problemas enfrenté? | ¿Qué preguntas me hice? | ¿Qué ajustes hice en ese momento? | ¿Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder las preguntas y a replantear mis propuestas? | ¿Qué cambios podría hacer? |
| Los aprendizajes esperados/clave y contenidos curriculares a desarrollar | Fueron la base para formar las actividades ya que eran el objetivo y propósitos que se deseaban alcanzar. | Las actividades se realizaron conforme a los aprendizajes y necesidades de los alumnos | En esta práctica siento que tuve un mejor resultado tanto en actividades y evaluaciones ya que no eran actividades de relleno como en practicas pasadas. | Desarrollar actividades realmente significativas. | Constantemente me pregunte si realmente las actividades eran adecuadas para el grado, si se enlazaban con el aprendizaje | Buscar una estrategia que permitiera que las actividades fueran de mas ayuda y que les dejaran un aprendizaje por medio de la experimentación | Los autores que la sustentan tienen dominio de la temática Teorías del aprendizaje como, Zapata (2015), y Hernández (2006)  Las modificaciones realizadas en los planes y programas de estudio han alterado los enfoques de la educación, estableciendo diversos fines que responden a las demandas sociales actuales. | Adaptar actividades donde intervengan los padres de familia. |
| Los enfoques de enseñanza y aprendizaje que se emplearon | El enfoque que más se utilizó es el basado en el proceso | que puedan razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos por medio de la noción del número, del conteo y acciones sobre las colecciones, por medio de recursos personales y | Los alumnos se mostraron interesados en las actividades | Algunas actividades no favorecían el aprendizaje por lo tanto al momento de observar el proceso no había una evaluación acerca del aprendizaje. | ¿están aprendiendo?  ¿Las estrategias de enseñanza son las adecuadas?  ¿Las actividades favorecen al aprendizaje?  ¿Son actividades innovadoras? | Cambios en la planeación y de estrategias de enseñanza | La teoría de (Cassany, 1989) plantea que no se corrige el producto sino el proceso de redacción. En primer lugar, esto ayuda a que el alumno mejore su manera de composición que ha venido desarrollando y de esta manera supere los obstáculos, generando técnicas de estudio para estimular su creatividad. | Cambios en el material, en las actividades |
| La secuencia de actividades de enseñanza y aprendizaje que se propusieron en las sesiones de intervención. | Según las necesidades que presentaron los alumnos. | Basándome en los aprendizajes seleccionados | Los alumnos se mostraban interesados y mediante las actividades avanzaban en su aprendizaje | Varias actividades no eran de utilidad | ¿Realmente las actividades están impactando en los niños?  ¿Les deja un aprendizaje? | Adecuar actividades | Según Gándara (2012), el interés por involucrar el computador en los procesos educativos tiene como precursores a Skinner y otros conductistas, quienes pudieron visualizar en este dispositivo una oportunidad de educar y ofrecer una instrucción sistematizada para el desarrollo de habilidades y capacidades básicas | El llevar una pantalla o una tela blanca más grande para poner el proyector y que ningún objeto estorbe en la proyección de la imagen. |
| Los recursos tecnológicos: aplicaciones, programas, dispositivos. | Incorpore cuentos digitales, y creamos un cine | Trate de que los alumnos vieran lo que podíamos crear con la tecnología | La actividad del cine les gusto mucho | No incorpore programas o aplicaciones | ¿Cómo incorporar la tecnología? | Se tuvo problemas con el proyector por lo que se utilizo la pantalla de la escuela |  | Incorporar más recursos tecnológicos. |
| Materiales para el aprendizaje. | Se planeo utilizar material más didáctico y llamativo para los alumnos y que ellos pudieran manipular. | Para utilizar material manipulable se trabajó a base de experimentos | Los resultados que se obtuvieron fueron buenos ya que se logró que los alumnos aprendieran y se divirtieran | Indicaciones | ¿Es el material adecuado?  ¿Se lleva información científica?  ¿Realmente están aprendiendo? | Se cambiaron algunos materiales los cuales no llegaban a poder ser utilizados por la falta de tiempo | Cedeño, M. (2004), nos dice que los materiales didácticos son  herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico,  intelectual, y socialmente, es decir auxilian en la búsqueda de su  desarrollo integral. | los diferentes niveles que se pueden encontrar en el aula. |
| Los instrumentos y procedimientos para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos. | Según el aprendizaje esperado que utilizamos, hicimos una rubrica para poder evaluar el aprendizaje de cada uno de los alumnos. | Tratamos de ir desarrollando cada una de las actividades con tal de que llegaran al punto especifico que queremos evaluar, en este caso el aprendizaje. | En cada campo y área evalué el proceso al realiza la actividad, pude identificar el nivel de desempeño en que se encuentran | El estar al pendiente de cada niño para saber cómo estaban adquiriendo el aprendizaje y poder evaluarlo. | ¿Los resultados serán favorables?  ¿Estoy avanzando en los aprendizajes? | Que la rúbrica ya no iba a ser general, sino específica para poder observar mejor a algunos niños que más lo necesitan. | Siguiendo a Sanmartí (2007), consideraremos la evaluación como un proceso basado en recoger información, sea por medio de instrumentos escritos o no escritos; analizar esa información y emitir un juicio sobre ella, tomando decisiones de acuerdo con el juicio emitido. | observa poco a todo el grupo. |
| Las características del contexto social, cultural, lingüístico. | Realice una visita previa para conocer el contexto social y de ahí realizar la planeación y trabajar con las necesidades y fortalezas de la comunidad. | trabajar con un lenguaje que les fuera familiar a los niños, además de atender sus dudas y conocimientos de temas externos a los aprendizajes | Los niños comprenden mejor lo que les platicamos desde situaciones que estén cercanas a ellas. | Se presentaron situaciones de disgusto con los padres de familia, o situaciones fuera de nuestro alcance como enfermedades, situaciones medicas etc… | como platicar y atender las dudas de los padres de familia, también hubo duda sobre si el vocabulario que implementábamos con los niños era el correcto. | Un ajuste a las jornadas diarias fue entregar a los niños con sus padres, resolver sus dudas y conocer más acerca de las familias, pues los primeros días se encargaban las maestras de eso. | Según Charlotte Hojholt (2005) nos dice que los niños se desenvuelven en diversos contextos y es importante que los adultos colaboren en su desarrollo y realicen cambios para mejorar la calidad de vida de los niños. | Observar más a detalle el contexto en el que se desarrolla el niño y si es posible llegar a entrevistarlo para conocer más acerca de el. |
| Los enfoques de enseñanza y aprendizaje que se emplearon | El enfoque que más se utilizó es el basado en el proceso | los niños gradualmente logren expresar ideas y oraciones cada vez más completas | Los alumnos se mostraron interesados en las actividades | los niños presentan distintos estados de ánimo en la jornada, por ello algunos realizan las actividades y otros no. | ¿están aprendiendo?  ¿Las estrategias de enseñanza son las adecuadas?  ¿Las actividades favorecen al aprendizaje?  ¿Son actividades innovadoras? | Cambios en la planeación y de estrategias de enseñanza | Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (Díaz Barriga, Castañeda y 1986; Gaskins y Elliot, 1998). |  |