**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2022-2023

Innovación y Trabajo Docente

Maestro: Gerardo Garza Alcalá

Quinto semestre sección B

**Unidad II- Practicas innovadoras: casos, ejemplos y propuestas**

**Alumna: Arleth Velazquez Hernandez #23**

**N. L. 25**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo Coahuila de Zaragoza diciembre 2022

La experiencia adquirida por las y los estudiantes en la segunda jornada de práctica, realizado en un jardín de niños.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos** | **¿Cómo los incorporé en la planeación?** | **¿Cómo desarrollé las actividades?** | **¿Qué resultados obtuve?** | **¿Qué tipo de problemas enfrenté?** | **¿Qué preguntas me hice?** | **¿Qué ajustes hice en ese momento?** | **¿Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder las preguntas y a replantear mis propuestas?** | **¿Qué cambios podría hacer?** |
| **Los aprendizajes esperados/clave y contenidos curriculares a desarrollar** | Partiendo de una evaluación diagnostica  Teniendo el orden del peso curricular | Por medio de una situación y una secuencia didácticas en base a los aprendizajes | Tuve un resultado (regular, excelente) por que los alumnos... | Realizar énfasis algunos de los aprendizajes esperados | ¿El tiempo me va a abarcar al aprendizaje?  ¿La actividad va de acuerdo con el aprendizaje? | Ajuste el tiempo de las actividades que no puede realizar al momento | Epistemología  Constructivismo  Enfoque psicológico  Teoría psicogenética  Enfoque sociológico  Sociocultural | Que las actividades vayan en secuencia para no tener actividades aisladas. |
| **Los enfoques de enseñanza y aprendizaje que se emplearon** | El programa se divide en semanas, cada semana comienza, se desarrolla y termina en un horario diferente.  Comencé por presentar, motivar, investigar el trabajo a realizar esta semana. El desarrollo es la situación más relevante y concluye qué actividades nos permitirán evaluar o cerrar el tema. | Juegos, videos, canciones se utilizan como herramienta de enseñanza.  Se utilizan actividades que construyen el aprendizaje a través de recursos tecnológicos y tratan de que los estudiantes utilicen el aprendizaje previo para construir sobre el proceso de aprendizaje. | Entiendo que no todos los niños han completado la actividad porque no los entienden, pero no hacen preguntas cómo terminarlos ellos van pasando por los lugares para ver los trabajos de sus compañeros. | Algunas actividades no fueron desarrolladas adecuadamente y no se pretendía el aprendizaje esperado en los alumnos. | ¿Cómo determino cuál estrategia es más efectiva?  ¿Qué estrategias me van a ayudar?  ¿Cómo aplico estrategias de control de grupo? | Reconocer si necesitan algo visual o algo más experimental para demostrar lo aprendido a través del trabajo individual. | Cassany, 1989) Plantea que no se corrige el producto, sino el proceso de lo aprendido, para que el alumno mejore la manera en la que se va desarrollando y aplicar estrategias para que aprendan significativamente. | En el uso de las actividades para los alumnos y en el material que fuera llamativo para ellos. |
| **La secuencia de actividades de enseñanza y aprendizaje que se propusieron en las sesiones de intervención.** | Les explicamos cuales actividades se llevaron a cabo y qué resultados esperábamos alcanzar | Basándome en el diagnostico de los alumnos | Los alumnos si mostraban interés por aprender en las actividades que se llevaron a cabo durante la practica | Algunas de las actividades los alumnos se tardaban mucho | Al momento de aplicar la actividad utilice canciones y ritmos para facilitar efectivamente la pregunta de cuál sería la mejor estrategia para motivar a los alumnos | Adecuar algunas actividades para los alumnos | Según (Tobón, Pimienta y García, 2010: 20). Menciona que las secuencias didácticas son un conjunto de actividades que están articuladas y con ayuda de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas. | Implementar estrategias para que las actividades sean mas divertidas y que los alumnos tengan la facilidad de entender el tema |
| **Los recursos tecnológicos: aplicaciones, programas, dispositivos.** | Actúa como un recurso que retroalimenta las actividades y permite una mejor comprensión. | Ponía videos en la laptop o las proyectaba en la televisión del jardín y desde su lugar los alumnos podían observar los videos e imágenes o les ponía juegos dependiendo de la actividad y se los proyectaba en el proyector. | Los videos me ayudaban mucho para controlar al grupo al igual para que ellos conocieran mas sobre la actividad y asi les hacia preguntas para que ellos se concentraran en el video. | El internet a veces fallaba o no se veía muy bien en el proyector tenia que estar todo apagado, | ¿les gustará ver videos? ¿se desconcentrarán al ver videos? ¿Les entenderán? ¿Sera buen video para ellos? | Pausar el video para permitir que los estudiantes se concentren más y hacer preguntas. | Gándara (2012), dice que el involucrar las TIC en los procesos educativos ofrece la oportunidad de educar sistematizadamente para desarrollar habilidades y capacidades básicas en los alumnos. | Llevar cortinas para tapar la luz para lo que proyectara se pudiera distinguir mas. |
| **Materiales para el aprendizaje.** | Los materiales se seleccionan de acuerdo con las necesidades del estudiante para manipular, explorar y oler objetos. | Todos los materiales eran manipulativos para los niños. Dejé que los niños lo tocaran primero y me dijeran cómo se sentía, a qué olía, de qué color era y de qué color era. A veces quiero jugar con materiales en lugar de hacer actividades. | Usar este método de ver cómo son los ingredientes funcionó tan bien al principio que no tuve que explorarlos ni jugar con ellos en el momento de la actividad. | Dado que la aplicación de actividades y su secuencia es una forma aburrida para los niños, se intervino canciones y ritmos para recuperar el interés de los niños. | ¿Les gustara usar este material?  ¿Sera buen material para ellos?  ¿Les llamara la atención? | Usar otro método de material | Para Vigotzky es importante la participación del docente al crear las condiciones necesarias que brinden al alumno experiencias imprescindibles para la formación de conceptos. Para esto, los materiales didácticos se convierten en mediadores dirigidos al logro de esta función. | Para ejercicios futuros, recomiendo clases donde los estudiantes manipularán más el material, pasarán más tiempo libre con el material. |
| **Los instrumentos y procedimientos para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.** | realice 3 instrumentos de evaluación para los alumnos que fueron la lista de | Intento desarrollar cada actividad en base a los aprendizajes esperados con el fin de evaluar el proceso de aprendizaje de los niños. | Cada área y cada proceso de área se evalúa para determinar el nivel de logro de cada estudiante, y se desarrollan indicadores basados ​​en el aprendizaje. | Identificar cuáles indicadores son significativos para darnos resultados certeros del nivel de logro | ¿Qué indicador es realmente importante?  ¿Cómo puede ser más preciso el indicador?  ¿Cómo desarrollo el aprendizaje esperado en indicadores que me den resultados? | Reconoce qué métricas son realmente importantes y, en la sección de observaciones, date cuenta de que algunas métricas son muy generales. | Siguiendo a Sanmartí (2007), evaluación es muy importante para recoger la información y analizarlas, para así emitir un juicio. | Haga que el instrumento sea más específico para que todos los niños puedan ser evaluados en diferentes momentos. |
| **Las características del contexto social, cultural, lingüístico.** | Por eso ya me he paseado por el jardín para ver sus entresijos, y también porque ha sido un día de formación y sé a grandes rasgos cómo es esta sociedad. | Busco formas de trabajar y socializar con los niños para que no se sientan en un ambiente diferente y puedan trabajar con confianza. | Los niños tienen mas confianza para hablar y participar en clase | Llevé a los padres a un recorrido por el planetario y las actividades que teníamos durante la semana y los niños mostraron algo y los padres estaban muy felices. | Que por la temporada muchos niños se están enfermando y faltan mucho a las clases. | ¿Qué les llamara la atención?  ¿Qué vocabulario debo de implementar con los alumnos? | Charlotte Hojholt (2005) nos dice que los contextos en los que se desenvuelve el niño impactan mucho en su desarrollo, es por eso por lo que nosotros debemos de contribuir en la mejora de su calidad de vida. | Mire el entorno de desarrollo de cada estudiante para ver si se necesitan pasos para evitar que desarrollen malos hábitos. |
| **Los aprendizajes esperados/clave y contenidos curriculares a desarrollar** | Usando diagnósticos y visitas previos al jardín, pudimos comprender el entorno en el que se encuentra el jardín y la infraestructura del jardín, por lo que pude planificar actividades fuera del aula. | Las actividades se adaptaron a la relación entre niños y padres, el mismo jardín de infancia me dijo que por eso no podían pedirme una copia del material, pero los padres me apoyaron en algunas tareas de la exposición. | Con la ayuda de la directora y el diagnóstico grupal que me dio, pude obtener una imagen amplia del grupo y el nivel socioeconómico de cada grupo, así como el tipo de familia y otros datos relevantes para conocer más a los estudiantes. | En el jardín está situado en la zona centro de la ciudad, aunque las calles no son tan transitadas y no hay mucho tráfico, los vecinos son tranquilos y el ambiente de trabajo en el jardín es muy bueno. | ¿tendré buena comunicación con los padres? | En un evento en el que ciertos tipos de materiales no estaban disponibles, el profesor me apoyó y en poco tiempo me prestó algunos materiales para reemplazar los que tenía en mente. | Zapata (2015), y Hernández (2006 Dicen que las modificaciones que se hacen en los planes y programas de estudio alteran los enfoques de la educación para así responder a las demandas sociales actuales. | Resalte cada lección para obtener una imagen más clara de lo que necesita lograr. |
| **Los enfoques de enseñanza y aprendizaje que se emplearon** | El método más común es el método basado en procesos. | Una actividad adecuada y fácil para los niños y para mí: observar y evaluar el proceso de aprendizaje paso a paso. | Entiendo que no todos los niños siguen estos pasos porque no los entienden, pero no preguntan cómo hacerlo hasta que sigues los pasos y lo averiguas. | Procurar trabajar siempre el aprendizaje esperado | ¿Se puede aprender todo en un día?  ¿Las herramientas que uso realmente me permiten reconocer el desempeño? | Empelo y cambio en estrategias de enseñanza. | Cassany, 1989) Plantea que no se corrige el producto, sino el proceso de lo aprendido, para que el alumno mejore la manera en la que se va desarrollando y aplicar estrategias para que aprendan significativamente. | Entiendo que no todos los niños siguen estos pasos porque no los entienden, pero no preguntan cómo hacerlo hasta que sigues los pasos y lo averiguas. |