Escuela Normal De Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2022-2023

CURSO:

**Innovación y Trabajo Docente**

Mtro. Gerardo Garza Alcalá

Quinto Semestre Sección: ¨B¨

**Alumna:**

Andrea Victoria Sanguino Rocamontes #19

**Unidad de aprendizaje II**

**Prácticas innovadoras: casos, ejemplos y propuestas**

**Competencias de la unidad de aprendizaje**

· Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

· Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

· Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

· Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

· Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

· Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

· Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

· Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

· Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

· Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

· Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

· Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

· Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Material

*Saltillo, Coahuila diciemnre de 2022*

**La experiencia adquirida por las y los estudiantes en la segunda jornada de práctica, realizado en un jardín de niños.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos** | **¿Cómo los incorporé en la planeación?** | **¿Cómo desarrollé las actividades?** | **¿Qué resultados obtuve?** | **¿Qué tipo de problemas enfrenté?** | **¿Qué preguntas me hice?** | **¿Qué ajustes hice en ese momento?** | **¿Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder las preguntas y a replantear mis propuestas?** | **¿Qué cambios podría hacer?** |
| Los aprendizajes esperados/clave y contenidos curriculares a desarrollar  | Mediante un diagnóstico de los alumnos para poder identificar qué es lo que saben los niños respecto al orden del peso curricular.  | Por medio de una situación y una secuencia didácticas con un inicio, desarrollo y cierre.  | Se obtuvieron resultados positivos. Los alumnos lograron alcanzar el aprendizaje esperado, se mostraron muy interesados en las actividades gracias a que ya se conocían las necesidades y gustos de los alumnos. Se aplicaron estrategias de acuerdo con las características del grupo, lo que trajo un resultado excelente en la evaluación.  | Resulta indispensable desglosar el aprendizaje esperado y darle un énfasis, esto con el objetivo de ir de lo más sencillo a lo más complejo, para que puedan desarrollar el aprendizaje de forma progresiva. Vincular los aprendizajes esperados a pesar de que sean de diferentes campos o áreas.  | ¿Qué es lo que quiero que alcancen los niños?, ¿Qué quiero que sepan?, ¿las actividades tienen relación con el aprendizaje esperado/ énfasis? ¿Qué saben?, ¿Cómo plantear el énfasis del aprendizaje en el que quiero enfocar la planeación?  | En cuestión de los materiales, decidí cambiar el material para que algunas actividades fueran más llamativas para los niños. Así mismo, modifiqué algunas actividades donde veía que los niños tenían más interés e hice similares.  | **Piaget** sostuvo que es mediante las transformaciones, sean acciones reales o simbólicas, que el sujeto construye progresivamente su conocimiento. Esta construcción progresiva implica unas funciones invariantes y unas estructuras cambiantes. (Piaget, 1981). | Considero que la planeación debo continuar haciéndola con las mismas bases e interrogantes que la última que realicé, además la maestra titular del grupo de practica y mi profesor de trayectoria de práctica docente me felicitaron por el plan. Considero que debo continuar haciéndolo de la misma manera, buscando actividades creativas, que desarrollen en los niños la necesidad de pensar de manera crítica para alcanzar un aprendizaje significativo,  |
| Los enfoques de enseñanza y aprendizaje que se emplearon  | El enfoque de enseñanza situado en mi planeación fue un enfoque significativo ya que se realizaron actividades donde el aprendizaje lo que se da cuando relacionan información nueva con experiencias vividas, de este modo crean un conocimiento de un sentido propio, puesto que cada uno tiene sus creencias y puntos de vista.También se empleó el enfoque por competencias puesto que es el enfoque que está implícito en el plan y programa.  | Las actividades se desarrollaron asociando los conocimientos nuevos con aquellos que ya posee previamente el alumno, se realizaban las clases situando acciones o situaciones que veían en su vida cotidiana, lo que hacía que captaran de una mejor manera la información y lo llevaran a la práctica.  | Obtuve resultados positivos, puesto que pude observar que los alumnos llevaban a cabo lo aprendido en la escuela a sus hogares, ya que las madres de familia me lo comentaron, del mismo modo que, durante los recesos y en la hora de la comida observaba que los alumnos ponían en práctica lo aprendida.  | Dentro del aprendizaje significativo, una de las problemáticas enfrentadas fue que debía situar a los alumnos en ámbitos que relacionaran con su día a día en todo, al final del día era la evaluación diaria de la jornada lo que lograba visualizar las dificultades que tuvieron los alumnos a lo largo de las actividad, sin embargo, no encontré alguna dificultad en esto, ya que lograba que los alumnos reflexionaran en lo que hacen de manera diaria.  | ¿cómo puedo implementar dicho enfoque?, ¿cómo se enfoca?, ¿Cómo se implementa en nivel preescolar? | No realicé ajustes momentáneos respecto al enfoque.  | Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. | Podría utilizar otro enfoque para observar de qué manera funciona con los alumnos.  |
| La secuencia de actividades de enseñanza y aprendizaje que se propusieron en las sesiones de intervención.  | Mediante un orden el cual contiene inicio, desarrollo y cierre.  | Con base en el orden que se desarrolló la secuencia de actividades de enseñanza y aprendizaje. Además, se llevaron a cabo con diversos materiales didácticos, algunos se les pidió el apoyo a los padres de familia respecto al material y algunos otros los lleve yo.  | Se obtuvieron resultados muy positivos. Los alumnos se mostraron interesados en las actividades, y sobre todo se logró alcanzar el aprendizaje con base en las actividades desarrolladas. Únicamente hubo una actividad la cual fue difícil para ellos, ya que no contaba con que un rompe cabezas no debía tener tantas piezas para que lo pudieran armar.  | Enfrente problemas respecto al orden de las actividades, al momento de planear aún me tardo en realizar la planeación, sin embargo, logro realizarlas con éxito. Aún es necesario leer y agregar el para qué en el desarrollo de las actividades para no olvidar lo que quiero que aprendan los alumnos (aprendizaje esperado).  | ¿Cuál es el aprendizaje?, ¿qué medio usaré para que lo alcancen?, ¿la actividad tiene relación con el aprendizaje? ¿qué materiales voy a utilizar? ¿las actividades están de acuerdo con las habilidades, necesidades y aptitudes de los alumnos?, ¿es llamativa/ didáctica?  | Realicé ajustes de acuerdo con el problema y/o situación que surgió en el momento. Hice ajustes en trabajos en equipo, en lugar de que ellos se juntaran con quien quisieran, organicé a los alumnos de manera que estuvieran igualitarios y existiera un líder en cada equipo que guiara a los demás para trabajar mejor.  | Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017 nos dice que con base en el contexto de cada escuela y de las necesidades e intereses particulares de los alumnos de un grupo, el profesor podrá seleccionar y organizar los contenidos utilizando como guía los Aprendizajes esperados que estructuran cada programa de estudios, con el fin de diseñar secuencias didácticas, proyectos y otras actividades que promuevan el descubrimiento y la apropiación de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de procesos metacognitivos. (SEP, 2017) | Continuaré haciendo material didáctico y llamativo para los alumnos. Hacer actividades para desarrollar la escucha de los alumnos.  |
| Los recursos tecnológicos: aplicaciones, programas, dispositivos.  | Incorporé recursos tecnológicos en la planeación mediante videos en el proyector del aula y juegos interactivos proyectados.  | Los niños se colocaban en el piso y proyectaba el video en diversas áreas del salón, de esta manera cada ocasión que yo ponía un video era distinta y los alumnos debían acomodarse de distinta manera. A veces lo reproducía en el pizarrón, en el techo, en la pared, etc.  | Excelentes. Al utilizar este tipo de recursos los alumnos se muestran mucho más atentos durante la actividad, además, les gusta mucho y sirve para controlar al grupo ya que se mantienen en silencio y prestan atención.  | Al momento de proyectar los videos, algunas veces fallaba el audio, lo que hice en ese momento fue reproducir el video en el proyector y al mismo momento desde mi celular conectado a la bocina.  | ¿Qué tipo de videos son acordes a la edad de los alumnos?, ¿Qué quiero que el video transmita?, ¿de qué manera van a pasar para participar en los juegos interactivos?, ¿cómo lo voy a reproducir en el salón?, ¿cómo los voy a acomodar? | Respecto a los juegos interactivos, pasaba el alumno/ alumna que se mantenía en orden y guardando silencio.  | Las tics cobran la mayoría de la parte del tiempo en infantes y adultos, sobre todo en los juegos pero es necesario darles tiempo para explorar y en compañía de sus padres se puede lograr una mejor comprensión del mundo del internet y las Tics, como consecuencia de la necesidad de información en la actualidad se han originado por parte de los docentes un interés por beneficiar a niños y niñas con el uso continuo de las Tics, donde los padres se hagan participes de dicho proceso y esto contribuya a mejorar no solo la parte académica de los estudiantes sino que al mismo tiempo se cree una cultura de pensamiento dirigida al mundo Las tecnologías de la información en la infancia de la internet donde se aborden competencias que se puedan desarrollarse con la integración y acceso a las tics desde la primera infancia. (Arias, 2016) | Verificar que el audio del proyector, la bocina y la laptop funcionen a la perfección.  |
| Materiales para el aprendizaje.  | Busqué materiales que no fueran muy costosos y ayudaran a que la actividad fuera realmente significativa. Los materiales fueron manipulare y didácticos para los alumnos. Así mismo, agregué materiales que no fueran muy costosos y me sirvieran en un futuro.  | El material lo utilicé de acuerdo con la actividad designada. Se implementó material para que los alumnos lograran alcanzar el aprendizaje a través de los materiales y juegos planeados.  | Muy buenos resultados, ya que los materiales fueron muy llamativos para ellos, además lograron manipularlos de excelente manera. Lo único que debo hacer en mis próximas prácticas es hacer rompe cabezas con una menor cantidad de piezas, además, ahora que conozco a mi grupo sé que no les gustan los memoramas.  | Enfrenté problemas relacionados con que los alumnos batallaron mucho en armar el rompe cabezas que yo llevé ya que eran muchas piezas. Sin embargo, el material fue adecuado a lo largo de las dos semanas.  | ¿es duradero?, ¿se puede romper?, ¿es de un tamaño adecuado para los niños de preescolar? ¿cómo lo haré?, ¿qué y cuánto material utilizaré? | Durante ese momento respecto a los materiales, lo que hice fue cambiar de actividad a una que ya tenía extra, ya que los alumnos no pudieron armar a los rompe cabezas.  | Bassedas, Huguet y Solé (2006) ponen de manifiesto que “hay que fomentar las situaciones de juego, la experiencia y la manipulación de diferentes objetos, y la realización de experiencias que puedan comprender los niños y niñas de esta edad” (p. 25). La riqueza a nivel sensorial, cognitivo, relacional y social de que puede beneficiarse el alumno al trabajar con objetos y enseres diversos a través de los juegos, actividades, tareas, etc., es de una magnitud tan formidable, que hace que los materiales tengan que estar presentes a lo largo de toda la formación académica del discente. | Visualizar mejor el material con los alumnos, y si es posible, probarlo con una niña de pequeña edad para visualizar si es apto. |
| Los instrumentos y procedimientos para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.  | Los instrumentos de evaluación utilizados en la jornada de práctica fueron listas de cotejo, rúbrica, observación y prueba objetiva. Estos recursos permitieron ver el alcance del aprendizaje esperado.  | Los instrumentos y actividades de diagnóstico se aplicaron durante los primeros dos días, esto para poder conocer los saberes previos de los alumnos. Los instrumentos para evaluación de la situación didáctica se llevaron a cabo durante el cierre de la situación, para poder evaluar lo que aprendieron los niños. Se aplicó una prueba objetiva de manera individual, así como una lista de cotejo y una rúbrica que contesté de manera grupal con base en la observación.  | Obtuve excelentes resultados con base en los instrumentos de evaluación, puesto que dichos instrumentos me indican que los alumnos sí lograron alcanzar el aprendizaje, además con base en lo que observé los alumnos comenzaron a aplicar acciones dentro de la institución que mostraban la ejecución positiva del aprendizaje esperado.  | Uno de los principales problemas es identificar qué indicadores sí deben de ir en la rúbrica y/o lista de cotejo y cuáles no, así como cuántos son los indicados, sin embargo, con el apoyo del profesor esto logró ser ejecutado de manera eficaz.  | ¿Cuál es el aprendizaje?, ¿Qué deben de aprender?, ¿cómo lo debo enseñar?, ¿qué es lo que deben alcanzar con ese aprendizaje? | Respecto a los instrumentos de evaluación no se realizó ningún ajuste en el momento.  | La evaluación durante el proceso es una retroalimentación del ¿qué y cómo van aprendiendo?, ya que permite reorganizar los aprendizajes, incluso adaptar y definir las actividades a fin de cumplir con el objetivo de la enseñanza. La evaluación después del proceso es una demostración del resultado de las competencias adquiridas por el dicente, así también la del cumplimiento de proceso de la enseñanza-aprendizaje, estos resultados nos ayudan a mejorar, a cambiar el contenido, los objetivos e incluso la secuencia utilizada, finalmente el papel de la evaluación en el aula debe ser principalmente el de reunir evidencias que ayuden al docente a aprender a enseñar. (Flores, 2017) | De manera personal, los instrumentos realizados durante esta práctica me sirvieron en demasía para poder evaluar el logro alcanzado de los alumnos con base en el aprendizaje, por lo que sugiero continuar haciéndolos de dicha manera planteándome las mismas preguntas al hacer el instrumento de evaluación.  |
| Las características del contexto social, cultural, lingüístico.  | Las características del grupo se incorporan a la planeación y es con base en ello que se comienza el plan. Es un grupo muy participativo tanto de los alumnos como de los padres de familia, por lo que recibí el apoyo de ellos al pedirles materiales. Los incluí en la planeación al llevar diversas tareas o actividades que se debían realizar en casa. A pesar de esto, se realizaron ajustes y cambios de acuerdo con el desarrollo que se tuvo de los niños en las actividades.  | Las actividades las desarrollé con base en el contexto de los alumnos. Así mismo, se desarrollaron conforme al ritmo de actividades y trabajo que acostumbra la educadora titular.  | Obtuve buenos resultados, sin embargo, es necesario mejorar y continuar aplicando estrategias para el control del grupo pero sobre todo el respeto a los compañeros, y a los demás docentes. Esto último especialmente cuando alguien está hablando al frente, así como decir por favor y gracias y de nada.  | Con base en las prácticas pasadas sé que el contexto en el que se desenvuelve el niño influye muchísimo dentro del aula, los alumnos son extrovertidos, peleoneros e inquietos por lo que apliqué estrategias para seguir normas, acuerdos y reglas dentro del aula, lo cual funcionó excelente, las estrategias consistieron en dar un incentivo al final de la jornada con base en las estrellas obtenidas en su cartel de la conducta. | ¿cómo es el entorno donde se desenvuelven las personas?, ¿cómo los puedo motivar?, ¿cómo es su lenguaje dentro del aula? ¿qué modales tienen? ¿Qué estrategias puedo utilizar para el control de grupo? | Ajuste las actividades de acuerdo con las posibilidades de los alumnos,  | La teoría sociocultural de Vigotsky afirma que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado a su interacción con el contexto socio histórico-cultural; de esta interacción el sujeto logra desarrollar sus potencialidades que serán la base de su desarrollo como individuo y aprendiz. Como individuo logrará desenvolverse en su desempeño personal familiar, y profesional, entre otros aspectos. Así es importante considerar que estos desarrollos lograrán fortalecer las potencialidades de los individuos, su expresión y crecimiento artístico cultural. Pues como bien lo señala Moll (1993), para Vigotsky la educación implica el desarrollo potencial del sujeto, y la expresión y el crecimiento de la cultura humana. | Recordar constantemente las reglas y normas dentro del aula. |

**Referencias**

Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, *4*(sup2), 13-54.

SEP, Aprendizajes Clave 2017.

Arias, E. J. M., Cruz, B. M., Molina, S. R. C., & Cedeño, G. I. M. (2016). Importancia de las tecnologías de la información y comunicación en la primera infancia. *Sinapsis: La revista científica del ITSUP*, *1*(8), 5.

Moreira, M. A., Caballero, M. C., & Rodríguez, M. L. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo*, *19*(44), 1-16.

Lucas, F. M. M. (2017). *La influencia de los materiales manipulativos durante el proceso de enseñanza/aprendizaje en segundo ciclo de educación infantil* (Doctoral dissertation, Universidad de Murcia).

Jetzabel Domy Flores Ocampo (2017): “La importancia de la evaluación para la mejora de la educación y así obtener calidad educativa”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (septiembre 2017). En línea: