**Escuela Normal De Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2022 - 2023

A picture containing text

Description automatically generated

Asignatura: Aprendizaje en el servicio

Docente: Elena Monserrat Gámez Cepeda.

**“Evidencia global”**

**Alumna: Lorena Iracheta Vélez**

**Semestre: 7 Sección: C**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | UNIDAD 1 FORMACIÓN, PRÁCTICA, APRENDIZAJES Y DESARROLLO PROFESIONAL. | | |  |  | | --- | --- | |  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |  |  |  | | --- | --- | |  | Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |  |  |  | | --- | --- | |  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |  |  |  | | --- | --- | |  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |  |  |  | | --- | --- | |  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |  |  |  | | --- | --- | |  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |  |  |  | | --- | --- | |  | Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas. | | | |

Analizan las practicas del séptimo semestre, la competencia de *Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas* y *Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional*, me han costado un poco de trabajo debido a que soy una persona tímida y hablar o acordar decisiones con los padres de familia me generan cierto miedo, no obstante, en los eventos he podido trabajar estas competencias.

La formación profesional docente es necesaria para poder brindar experiencias con aprendizajes significativos, debido a que el objetivo principal es dar respuesta a las necesidades de los alumnos, diseñando planeaciones con estrategias creativas para favorecer el pensamiento matemático, porque de este depende el progreso que tendrán los alumnos al concluir el segundo grado de preescolar. Con relación a esto, se establecen tres propósitos para el nivel de preescolar en el programa de Aprendizajes clave (SEP, p. 217, 2017), que son los siguientes:

*1. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.*

*2. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.*

*3. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio*

Aunado a esto, se han favorecido en los siete semestres distintas competencias profesionales, no obstante la principal, es la *de Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para proporcionas espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio* (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2018, p.13).

Para solucionar la problemática de rezago de aprendizajes, es necesario llevar a cabo planeaciones que favorezcan al conteo donde se utilizaran recursos como son las actividades permanentes de manera diaria para poder llegar a un avance deseado, material concreto, así como también actividades que impliquen los distintos principios de conteo y que sea más fácil este proceso para los alumnos, “la planificación requiere sistematizarse para dar continuidad a los aprendizajes y hacer explícita la propuesta de trabajo docente mediante una organización detallada de acciones que facilite su intervención” (Secretaria de Educación [SEP] 2012, p. 17), por el grado con el que estoy practicando considero que la estrategia más efectiva para trabajar el pensamiento matemático es el juego.

Según Ezequiel Ander (1995), determina que la implementación de un proyecto social, como una estrategia que puede ser utilizada para fortalecer la relación de la escuela con la comunidad, instituciones, etc., y así minimizar la dificultad de adaptación o atención a alguna problemática.

He trabajado de distintas maneras, por ejemplo, talleres, rallys, por rincones, etc.,n sin embargo, trabajar por proyectos ha hecho que los alumno mantengan el interes por los diversos temas abordados, además permite que los educandos se planteen hipótesis y que mediante las diversas experiencias que tengan reflexionen y lleguen a una posible solución con ayuda del conteo, creatividad, expresión, toma de decisiones, experimentación, actividad psicomotora y manipulación de distintos objetos (Sarceda, 2016).

**Link del video**

**https://youtu.be/DWtykU8Hct4**



Lista de cotejo narrativa digital

Del analisis de los aprendizajes adquiridos durante

las jornadas de paráctica del 7° semstre

**Nombre de la alumna:** Lorena Iracheta Vélez **Sección:** C  **# de lista:** 11

Instrucciones: realiza una narrativa digital con una duración de entre 8-10 minutos en donde expliques cual fue tu experiencia en las jornadas de práctica del séptimo semestre, destacando el empleo de los diferentes instrumentos de práctica como planes de clase, diarios, evaluación continua y expedientes; no olvides considerar las siguientes características:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Elementos por considerar para desarrollar  la narrativa digital | | Lo presenta | No lo presenta | Observaciones |
| 1.- | Si apareces en el video de la narrativa deberás portar el uniforme de gala |  |  | N/A |
| 2.- | Prepara un espacio apropiado para la grabación |  |  | N/A |
| 3.- | La duración deberá ser de entre 8-10 minutos |  |  |  |
| 4.- | La narrativa deberá de tener un orden lógico de sucesos |  |  |  |
| 5.- | El lenguaje deberá de ser apropiado y claro, evitando el uso de muletillas o modismos |  |  |  |
| 6.- | En el caso de que emplees texto deberás cuidar la ortografía |  |  |  |
| 7.- | Al audio deberá ser claro |  |  |  |
| 8.- | En el caso de emplear música, no deberá de interferir con la voz del narrador |  |  |  |
| 9.- | Debes incluir imágenes y fotografías |  |  |  |
| 10.- | Deberás contextualizar en donde realizaste tu práctica: Nombre del jardín, grado con el que se trabajó, número de alumnos (niños y niñas) |  |  |  |

Nota importante:

* Puedes basarte en la ficha con la que auto evaluaste tu jornada de práctica, para que te aporte más elementos al contenido de tu narrativa digital

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS PROFESIONALES Y CARACERISTICAS GENERALES DEL MATERIAL AUDIOVISUAL | | ¿COMO SE VIO FAVORECIDA EN MI PRÁCTICA? / ¿QUÉ TUVE QUE REALIZAR PARA FACORECER LA COMPETENCIA? | PUNTOS | LO PRESENTA | NO LO PRESENTA |
| habla de tu realidad inmediata en la cual desarrollo sus prácticas profesionales  Recuerda explicar de qué manera y en qué condiciones recibías al grupo de alumnos y de qué manera esto ha contribuido para el desarrollo de tus competencias profesionales. | | PRÁCTICA REGULAR  -Nombre del jardín asignado para realizar sus prácticas  -Grupo que atiende (#niñosy niñas)  - Organización para el desarrollo de sus clases y el cómo estableces comunicación con los agentes educativos y padres de familia | 10 |  |  |
| 1. | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |  | 10 |  |  |
| 2. | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |  | 10 |  |  |
| 3. | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |  | 10 |  |  |
| 4. | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |  | 10 |  |  |
| 5. | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |  | 10 |  |  |
| 6. | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |  | 10 |  |  |
| 7. | Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas. |  | 10 |  |  |
| 8. | Referentes teóricos que sustenten los instrumentos de práctica  (mínimo 10 referentes) |  | 30 |  |  |
| Total | | | 100 | 100 |  |

Evaluación de la alumna: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del profesor que revisa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Bibliografía**

* Ander-Egg, E.. y Aguilar M. (1995). Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar un proyectos sociales y culturales. Ed.18° Argentina: LUMEN/HVMANITAS
* Diario Oficial de la Federación [DOF] (2018). Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican.
* Sarceda Gorgoso, , M. C., Seijas Barrera, , S. M., Fernández Román, , V., & Fouce Seoane, , D. (2016). El trabajo por proyectos en Educación Infantil: aproximación teórica y práctica. *RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil*, *4*(3), 159-176. Recuperado a partir de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4783>
* Secretaria de Educación Publica (SEP), (2017). Aprendizajes clave. México.
* Secretaría de Educación Pública, (2012). La evaluación durante el ciclo escolar (vol. 2), México, SEP, Serie: Herramientas para la evaluación en la educación básica, p. 17