Escuela normal de edcuación preescolar

Lic. Educación preescolar



Evidencia global

Aprendizaje en el servicio

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Docente: ELENA MONSERRAT GAMEZ CEPEDA

Alumna: Tamara Esmeralda Solis Aguilera

Numero de lista : 22

11 de enero del 2022

7tmo semestre Saltillo coahuila

Nota reflexiva

Nota reflexiva

Me parece un buen trabajo cuenta con lo solicitado por la docente, es un trabjo donde logre rescatar esas areas de oportundiad y las fortelzas que tuve a lo largo de las practicas profesionales.

Asi mismo logre resctara aspectos que no conocia, que talvez los habia dejado de un lado. La actividad me ayudo para lograr ver en donde debo de mejorar y seguir hasta lograr mis objetivos, como es que los alumnos esten en un nivel mas alto del que entraron.

Link del video: <https://youtu.be/YiOdlu5xFgI>

Sustento teorico:

* Cada educadora utiliza la técnica o forma de evaluación que según sus conocimientos o concepciones le sugieren y aunque se cumple con los requerimientos oficiales, no siempre resultan confiables pues el expediente final del niño al pasar de un grado a otro
	+ Anaya y Arroyo, A. D. C. (2013). La evaluación del aprendizaje basado en competencias en el nivel de preescolar. *Ra Ximhai*, *9*(4), 95-105.
* La evaluación permite reflejar y entender mejor la complejidad de proceso educacional y definir responsabilidades, que significan, según Paulo Freire (2007, p. 91), "de un lado el cumplimiento de deberes, de otro, el ejercicio de derechos.
* Según Abreu et al. (2018), los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores.
* Cardemil & Román (2014), "la evaluación cumple en este nivel un rol estratégico irremplazable: no sólo es la voz autorizada para emitir juicios sobre los logros y pendientes, sino que orienta y entrega los insumos que permiten actuar de manera oportuna y adecuadamente para mejorar la calidad de su objeto".
* sistema de evaluación que per-mite al profesor obtener múltiples evidencias de las habilidades y conocimientos de los alumnos y optimizar la tutorización, el seguimiento y el apoyo al aprendizaje. tomando como referente teórico una visión socio constructivista de los procesos de evaluación de los aprendizajes de los alumnos, el sistema presentado combina diferentes tipos de actividades organizadas en torno a bloques temáticos amplios, dirigidas a obtener evidencias tanto de la comprensión del contenido como de su aplicación y uso en contextos reales.

Bibliografía:

* Anaya, y Arroyo, A. D. C. (2013). La evaluación del aprendizaje basado en competencias en el nivel de preescolar. *Ra Ximhai*, *9*(4), 95-105.
* Villalobos, José Educación y concientización: legados del pensamiento y acción de Paulo Freire Educere, vol. 4, núm. 10, julio-septiembre, 2000, pp. 17-24
* Liso, Villalobos, y Lapetina, J. (2018). Dificultades y propuestas para utilizar las noticias científicas de la prensa en el aula de ciencias. *Revista Eureka Sobre Enseñanza Y Divulgación de Las Ciencias*, 107–126. https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/2631
* Mayordomo, R. M., y Llanos, N. (2023). La evaluación continuada como instrumento para el ajuste de la ayuda pedagógica y la enseñanza de competencias de autorregulación. *Ub.edu*. https://doi.org/978-84-8063-938-5

Lista de cotejo narrativa digital

Del analisis de los aprendizajes adquiridos durante

las jornadas de paráctica del 7° semstre

 **Nombre de la alumna:** Tamara esmeralda Solis aguilera **sección:** C # **de lista**:22

Instrucciones: realiza una narrativa digital con una duración de entre 8-10 minutos en donde expliques cual fue tu experiencia en las jornadas de práctica del séptimo semestre, destacando el empleo de los diferentes instrumentos de práctica como planes de clase, diarios, evaluación continua y expedientes; no olvides considerar las siguientes características:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Elementos por considerar para desarrollar la narrativa digital | Lo presenta | No lo presenta | Observaciones |
| 1.- | Si apareces en el video de la narrativa deberás portar el uniforme de gala  |  |  |  |
| 2.- | Prepara un espacio apropiado para la grabación  |  |  |  |
| 3.- | La duración deberá ser de entre 8-10 minutos |  |  |  |
| 4.- | La narrativa deberá de tener un orden lógico de sucesos  |  |  |  |
| 5.- | El lenguaje deberá de ser apropiado y claro, evitando el uso de muletillas o modismos  |  |  |  |
| 6.- | En el caso de que emplees texto deberás cuidar la ortografía  |  |  |  |
| 7.- | Al audio deberá ser claro  |  |  |  |
| 8.- | En el caso de emplear música, no deberá de interferir con la voz del narrador  |  |  |  |
| 9.- | Debes incluir imágenes y fotografías  |  |  |  |
| 10.- | Deberás contextualizar en donde realizaste tu práctica: Nombre del jardín, grado con el que se trabajó, número de alumnos (niños y niñas) |  |  |  |

Nota importante:

* Puedes basarte en la ficha con la que auto evaluaste tu jornada de práctica, para que te aporte más elementos al contenido de tu narrativa digital

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS PROFESIONALES Y CARACERISTICAS GENERALES DEL MATERIAL AUDIOVISUAL | ¿COMO SE VIO FAVORECIDA EN MI PRÁCTICA? / ¿QUÉ TUVE QUE REALIZAR PARA FACORECER LA COMPETENCIA? | PUNTOS | LO PRESENTA | NO LO PRESENTA |
| habla de tu realidad inmediata en la cual desarrollo sus prácticas profesionales Recuerda explicar de qué manera y en qué condiciones recibías al grupo de alumnos y de qué manera esto ha contribuido para el desarrollo de tus competencias profesionales. | PRÁCTICA REGULAR-Nombre del jardín asignado para realizar sus prácticas-Grupo que atiende (#niñosy niñas) - Organización para el desarrollo de sus clases y el cómo estableces comunicación con los agentes educativos y padres de familia  | 10 |  |  |
| 1. | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |  | 10 |  |  |
| 2. |  Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |  | 10 |  |  |
| 3. | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |  | 10 |  |  |
| 4. | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |  | 10 |  |  |
| 5. | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |  | 10 |  |  |
| 6. | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |  | 10 |  |  |
| 7. | Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas. |  | 10 |  |  |
| 8. | Referentes teóricos que sustenten los instrumentos de práctica(mínimo 10 referentes)  |  | 30 |  |  |
| Total | 100 | 90 |  |

Evaluación de la alumna: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del profesor que revisa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_