**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Texto

Descripción generada automáticamente con confianza baja**

**CICLO ESCOLAR 2022-2023**

**CURSO: APRENDIZAJE EN EL SERVICIO**

**DOCENTE: ELENA MONSERRAT GAMEZ CEPEDA**

**ALUMNA: ANA LAURA SANTOS GARCÍA**

**GRADO Y SECCIÓN: 4° C**

***EVIDENCIA GLOBAL***

**UNIDAD 1: FORMACIÓN, PRACTICA, APRENDIZAJES Y DESARROLLO PROFESIONAL**

|  |
| --- |
| Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**Link del video:** [**https://youtu.be/gBCwITCfmGE**](https://youtu.be/gBCwITCfmGE)

**Nota reflexiva:**

Considero que fue un gran reto para mí, en donde aprendí y me di cuenta realmente en las situaciones que se viven cuando ya estás trabajando y estas a cargo de un grupo. Comencé a entender como implementar distintas estrategias para el control del grupo, pues los alumnos no tenían conocimiento de las normas de convivencia que se deben respetar, pues bien es importante mencionar como lo dice el autor (Gómez, A. 2014) “*Los problemas de conducta se conceptualizan como dificultades socioemocionales manifestadas en comportamientos que provocan malestar constante no solo en niños sino en familias y el entorno, y dificultan el desarrollo de ciertas capacidades”.*

Es por ello, que comencé a modificar dichas estrategias para atender el problema que se estaba presentando dentro del grupo, pues de igual manera, el contexto en el que se encuentra el jardín da pauta para que ciertos comportamientos o situaciones surjan e influyan de manera detonante en los alumnos.

Para concluir con este video, me gustaría decir que mi desempeño en mis practicas profesionales durante este semestre, ha tenido un gran avances, pues me he enfrentado en situaciones en las que junto a mi educadora he podido resolver, así como el poder aportar algo de conocimiento y aprendizaje en mis alumnos, lo cual deseo poder seguir haciéndolo y seguir creciendo y aprendiendo más acerca de esta linda profesión.

**Referencias**

Delgado, Y. G., Vega, L. E. S., & García, L. A. F. (2012). *El desarrollo de habilidades sociales: una estrategia para potenciar la integración de menores en riesgo de exclusión*. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia ( REID )*, *2*, 172-191. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5472684>

Diaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida (Primera ed.).* McGraw-Hill.

García, E. (2014). *La regulación emocional infantil y su relación con el funcionamiento social y con la función ejecutiva. Un estudio con niños con diferentes características en su desarrollo* (Tesis doctoral inédita). Universidad Autónoma de Madrid, Canto Blanco, España.

Secretaria de Educación Pública. (2017) *Aprendizajes clave para la educación integral.* SEP

Torres, M. (2007). *El juego como estrategia aprendizaje en el aula*. Universidad de los Andes.

USAID. (2006). *Herramientas para la evaluación en el aula (Primera ed.)* DICADE

**Rubrica de evaluación**

**Tabla

Descripción generada automáticamente**