**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**



**​** Acercamiento a las

prácticas educativas y comunitarias

**Nombre de la alumna: ­­­­Angela Lizeth Banda González**

**Número de lista: #3 Grupo: “1 B”**

**Nombre del trabajo: Narrativa de Observación.**

**UNIDAD II.**

**De lo que documentamos y sistematizamos a la significación de experiencias comunitarias.**

**Complemento de relato de observación.**

**Nombre del docente: Rosa Velia del Rio Tijerina.**

**Fecha: enero 2023.**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA | UNIDAD II. De lo que documentamos y sistematizamos a la significación de experiencias comunitarias. |
| Perfil de desempeño | o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional. |
| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | El alumno logra identificar en los elementos observados y registrados en su proceso de manera personal y colectica para plasmarlo en un escrito llamado relato |
| ACUERDOS DE EVALUACION | Elaboración del trabajo de investigación y organización de información  Sistematización de la información en forma individual en la elaboración del texto narrativo que es el relato  Revisión de rubrica  Presentación de trabajo para portafolio  Presentación en escuela en red |
| PRODUCTO | Elaboración de un relato en forma de narrativa de los elementos observados en el jardín de niños, contrastando las dos observaciones |
| CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO | Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio |

Introducción:

En esta Narrativa se Describirá lo Observado los días 12 y 13 de octubre del 2022 en el Jardín de Niños “Lucio Blanco” que está ubicado en Mesa de Arizpe atrás de la central de autobuses, se dará a conocer las diferentes opiniones al respecto con los comportamientos de los niños y niñas dentro y fuera del aula de la institución educativa, también se dará a conocer la opinión sobre las clases que dio la maestra del aula asignada para observación, así designar y verificar sí los métodos de enseñanza fueron entendibles por los niños y niñas.

Se dará a conocer las dificultades de lenguaje o aprendizaje, y sobre cómo se comportan los niños y niñas cuando trabajan en el salón de clases al momento de comer su refrigerio y al salir a jugar al patio del jardín de niños, como se entretienen, que es lo que les gusta jugar o si algunos batallan para hablar, para acoplarse en grupos siendo extrovertidos o introvertidos, si participan o no se sienten cómodos al hacerlo, si ponen atención o se distraen fácilmente y realizan las actividades.

Como también se compartirá sobre las entrevistas que hicimos a padres de familia y abuelitos de los alumnos y alumnas del jardín de niños, sobre lo que opinan sobre el sector donde viven, y cómo fue para sus pequeños la educación en tiempos de pandemia, también se hablara sobre las medidas de higiene que tienen para poder ingresar al jardín y reglas que se tienen con los niños que llegan tarde si hay padres problemáticos si hay pequeños con discapacidades y sobre como los tratan en el aula.

Así como también sobre el entorno que se observó el día de ir al jardín, sobre como este alrededor, si hay riesgos para los niños y familias de los alumnos, las maestras del jardín si es seguras.

Así también, se dará a conocer como encontramos las instalaciones del jardín y si es agradable o no, si llama la atención de los niños el asistir a ese jardín y por último como nos recibieron las educadoras del jardín y la experiencia que nos dejó el jardín.

Introducción Segunda Observación:

En esta narrativa se describirá lo observado los días 5, 6 y 7 de diciembre del 2022 nuevamente en el Jardín de Niños “Lucio Blanco” que está ubicado en Mesa de Arizpe atrás de la central de autobuses, se dará a conocer distintas opiniones y se comparará con las observaciones en el mes de octubre y se hablará sobre nuevos comportamientos y la manera en que se avanzó académicamente con los niños dentro del aula, de las observaciones pasadas del día 12 de octubre a él día 5 de diciembre.

Así como también se hablará sobre la forma de trabajar de la educadora del aula que nos asignaron para observación, y daremos a conocer la opinión que se tiene sobre la forma en que se comunica y trabaja con los niños dentro y fuera del aula para así poder identificar en las siguientes prácticas en los semestres que vienen la forma en que trabajan las distintas educadoras y poder aprender algo nuevo de cada una de ellas.

También se dará a conocer los avances que han tenido los niños en ese corto tiempo como las dificultades en el lenguaje y aprendizaje, y sobre cómo se comportan los niños y niñas cuando trabajan en el salón y en el momento del refrigerio notar que algunos de los niños que llevaban comida no saludable en las observaciones pasadas ya llevan cosas saludables que son aprobados por el jardín y sobre la manera en que conviven en el refrigerio, el salón, en las clases de baile, y en educación física. Se compartirá también como los niños se notan con un poca más de confianza a comparación de la primera vez que nos veían con miedo y no se sentían cómodos y se verá como los niños que en las observaciones pasadas antes batallaban al hablar o que no se les entendían muchas palabras ahora han mejorado mucho y que también ay niños que siguen siendo introvertidos y se realizaran preguntas a la educadora para saber cuál es el problema que tienen los niños al acoplarse y que medidas tienen que usar para que los niños quieran integrarse más en las actividades y convivir con los demás niños.

Así también, se dará a conocer como encontramos las instalaciones del jardín porque como se comentó en la narrativa pasada la ubicación del jardín no está ubicada en un lugar seguro y los padres de familia tienden a robar en las instalaciones, y así describir como encontramos las instalaciones y describir cómo se comportan los padres de familia con las educadoras del jardín y si tienen la disponibilidad con sus hijos para ayudarles a hacer las tareas, y comentar que le hace falta a las instalaciones.

DESARROLLO:

El día 12 al 13 de octubre del 2022 se asistió a la práctica de Observación al jardín de niños “Lucio Blanco” que está ubicado en Mesa de Arizpe atrás de la central de autobuses, cuando se llegó al jardín se esperó a que llegara la profesora Irma Edith Vargas Rodríguez, para que presentara a los practicantes de observación con la directora, cuando llego los llevo a su oficina para presentarles a todos los practicantes con las maestras que se les asignaron además de darles la bienvenida. Primero, se observó ya estando dentro del jardín que los niños empiezan a llegar a las 8:50 siendo recibidos en la puerta por una maestra y una madre de familia colocando el gel y dando los buenos días a los niños y padres de familia.

Se observó que muchos de los niños que llegan caminando, son muy pocos los que llegan al instituto educativo en automóvil, también se observó que son muy pocos los niños y padres de familia que dan los buenos días en la hora de entrada; al entrar los niños ya saben lo que tienen que hacer, haciendo referencia a llegar y colgar sus loncheras fuera del salón y esperar en el patio a que todos los demás niños lleguen para poder hacer la activación de educación física que es bueno para su salud, de esta manera todos los niños que iban llegando pasaban directo a sus salones a realizar estas actividades simples.

Cuando ya estaban todos en el patio a las 9:00 de la mañana, las maestras daban la bienvenida por el micrófono y empezaban con actividades de calentamiento para la activación física ya que es una manera de mantener a los niños despiertos y que no se duerman en el transcurso del día, todos los niños participaban en la activación, sin embargo, había tres o cuatro niños que no participaban porque se veían muy tímidos e introvertidos.

Después en la última canción que pusieron, los niños se formaban en fila alrededor del patio y cada uno pasaba a su salón de manera ordenada y por secciones. Cuando se entró al salón la maestra primero sentó a los niños del que es más desordenado al menos desordenado, pasó lista al cual todos respondían a su nombre y decían presente, contaron juntos el número de niñas y el número de niños; después el total de todos, esto con la finalidad de repasar los números y que los niños y niñas fuesen aprendiendo más si no contaban con estos conocimientos, también les preguntaba el día de la semana con el objetivo de repasar todos juntos los días de la semana.

Enseguida presentó a los practicantes de observación con los niños; les comento que estarían durante dos días observando y que se tenían que portar bien para no obtener llamados de atención ni ser irrespetuosos con los practicantes ni con los demás niños y niñas, después los niños preguntaron por el nombre de los practicantes asignados en el aula dando, así como resultado que se pudo interactuar un rato todos juntos antes de comenzar la clase.

La maestra volvió a preguntar la fecha y cuando respondieron la maestra les comento que en ese día se celebraba el descubrimiento de América y les pregunto a los niños si ellos sabían lo que era a lo cual respondieron que no y les mostro un video explicando sobre quien descubrió América, enseguida de ver el video les realizo preguntas acerca del video y algunos niños si respondían correctamente.

La maestra les entrego el trabajo que realizarían y les explico cómo lo iban a realizar y les dio por partes los materiales, para realizar el mar les dio papel crepe y les dijo que hicieran bolitas, a los niños de tres años se les dificultaba mucho poder romper el papel y hacerlo bolita; los de cuatro años ellos ya podían hacer los bolitas más rápido que ellos, lo que se noto es que algunos niños le ponían más empeño que otros.

Cuando terminaron de pegar las bolitas en la hoja para pintar las carabelas la maestra paso mesa por mesa ya que se trabajó con pintura y como son niños de 3 a 4 aún puede ocurrir que se coman la pintura y para que se eviten accidentes paso con cada uno.

También se observó al momento del receso, que los niños y niñas convivían muy bien algunos niños jugaron en los jueguitos del jardín, otros en el pasto explorando la naturaleza y les gusto mucho encontrar gusanos y se observó que los niños respetaban la naturaleza.

Al entrar al salón los niños fueron a lavar sus manos, y cuando llegaron la maestra las puso una actividad la cual era que dibujaran a Cristóbal Colon en sus cuadernos y algunos solo hacían garabatos y una niña de 4 años si hacia los dibujitos de palitos y lo que se observo fue que una pequeña le interesaba aprender porque comento que a ella le gustaría aprender a dibujar así.

Ya cuando terminaron la actividad la maestra les pidió que se quedaran en sus asientos tranquilos ya que sus papas pasarían por ellos, ya que llegaban sus papas se comenzó a realizar algunas entrevistas a los padres de familia se notó que cuando recogían a los niños la mayoría iban sus abuelitas por ellos y así que se les realizaron las entrevistas y como pregunta 1 decía que si el entorno en el que vivían es seguro y la mayoría de los padres y familiares de los niños decía que el entorno no era seguro ya que se rodeaba de pandillas y que también algunas personas que llegaban en autos y motos no median la velocidad, por lo cual también hace que sea peligroso el jardín.

En la última pregunta nos dice que como fue para ellos sobrellevar la educación de sus hijos en tiempos de pandemia y nos comentan algunos padres de familia que fue difícil tener clases en línea ya que se les dificultaba prestar atención a lo que decía la maestra, y que por están en línea los niños se distraían mucho con cualquier cosa y no estaban avanzando en cuestión de aprendizaje, y por otra parte en las entrevistas que les realizamos a las maestras comentan que para ellas el entorno del jardín es muy peligroso ya que tienen algunas sospechas de que los mismos padres de familia entran a robar a las instalaciones y que en el entorno hay muchas pandillas peligrosas y que ellas mismas no recomendaban el jardín de niños por ser peligroso. Con respecto a la situación actual de la pandemia, se analizó la situación de una perspectiva en donde los padres de familia daban como ejemplo a los niños el no saludar a las maestras cuando realizaban el saludo al momento de entrar al jardín.

Desarrollo Segunda Observación:

El día Lunes 5 al 7 de diciembre del 2022 se asistió a la segunda practica de observación en la cual nos acompañó la profesora María Elena llegamos a las 8:30 al jardín entramos juntas y nos acompañó la profesora para entrar a la dirección a decir que nuevamente estaríamos observando en el miso salón ya que se realizarían nuevas observaciones y para que los niños nos tuvieras más confianza porque la primera vez no hubo mucha conexión dentro del aula con los niños y niñas ya que solo fuimos dos días y en estas prácticas se le comento también que se asistirán tres días y realizaríamos una actividad que realizamos en tecnología digital con el profesor Juan Manuel y con mucho gusto nos recibieron las educadoras del Jardín y la directora.

Como todos los días se observó que los niños comienzan a llegar a las 8:45, a las 9 de la mañana se comienza a realizar la activación que es para que los niños y niñas despierten y se sientan con más energía normalmente bailan canciones donde mencionas las partes del cuerpo y sobre decir los buenos días. Al entrar al salón la maestra les dijo a los niños que nuevamente estaríamos trabajando con ellos y que ahora saldrían más temprano así que tendrían que poner mucha atención a la hora de que aplicaran las actividades, como todos los días la maestra les pregunta que día es y los niños responden y así la maestra empieza a repasar los días de la semana anotándolo en el pizarrón, así también le pide a un niño que pase por las mesas a contar solo las niñas y todos juntos van contando el número de niñas, después la maestra la pide a una niña que pase por las mesas a contar el número de los niños y después todos juntos cuentan el total de niños y niñas que hay dentro del salón esto para reforzar el pensamiento matemático día a día, enseguida la maestra explico la actividad de lenguaje escrito la cual consistió en que los niños tenían que formar la palabra (Navidad) guiándose de de la palabra que estaba arriba ellos tenían que identificar cual iba primero ya que solo había una letra mayúscula y así de esta manera el niño valla identificando las letras que son como se escriben y el saber si es mayúscula o minúscula, en lo que los niños realizaban la actividad la maestra les hacía preguntas sobre con qué relacionaban la navidad, pero como saldrían temprano no terminaron la actividad porque tendrían que salir a la clase de educación física así que la maestra recogió los trabajos para cuando sus papas los recogieran lo terminaran en su casa.

En educación física la maestra les dio los buenos días y les explico que se podía saludar con varias partes del cuerpo no solo con la mano e hizo una representación con la maestra indico que todos los niños hicieran lo mismo con un compañero y empezaron a saludarse con la mano, el codo, el puño, el pie, la cabeza y haciendo una reverencia ) y después les puso a bailar una canción sobre las partes del cuerpo para que así los pequeños reforzaran las partes del cuerpo, y cuando terminó la clase los niños fueron a lavarse las manos para entrar al salón porque ya era hora de salir. Al salir la maestra les entrega la hoja de lo visto en clase para que la terminaran y les avisaba a los papás que no habían almorzado para que se encargaran de darles de almorzar, al salir le hicimos unas pequeñas preguntas de la encuesta a los padres de familia, educadoras y a la directora. Por lo que pude darme cuenta es que no tiene. Mucho tiempo para realizar las actividades ya que es muy poquito el tiempo que los niños están en el Jardín. Al siguiente día también salían temprano así que desde que llegamos compañera con la que estaría en el salón pedimos el cañón para poder aplicar la actividad y así que cuando entramos preparamos todo para la actividad recibimos a los niños y después de la activación cuando entraron al salón les comentamos que aplicaríamos una actividad de las figuras geométricas y comenzamos a hacer preguntas para ver si conocían las figuras y de esta manera pasamos a los niños a que indicaran la figura correcta en la actividad por lo que pide notar es que si saben cuáles son las figuras pero los cuerpos geométricos como el cubo la pirámide etc. no los conocías aun creo que aún están muy pequeños para ver esas figuras pero al igual las aplicamos, después de la actividad los niños salieron a ensayar para el festival navideño que tendría el jardín y todos los niños de todas las secciones salieron para ensayar para el festival y cuando terminaron nuevamente fueron a lavarse las manos y después entrar para que sus papás los recogieran. En mi opinión fueron muy pocas las cosas que sí pudieron observar ya que el tiempo era muy poco.

Pero sin embargo nos dieron un día más para poder aplicar nuestras actividades de esta manera se pudo convivir un poco más con los niños y niñas además de que ahora a comparación de las practicas pasadas ya nos incluían más en las actividades que realizan como ensayar con ellos ayudar a formarlos y bailar con ellos para que se sintieran más en confianza y no solo observando, porque de algún modo en la primera observación no se sentían seguros con nosotras ya que solo estábamos observando, en esta segunda observación se notó que la maestra sigue con la misma actitud yo considero que la mestura que nos asignaron no tiene vocación ya que no hacen actividades que les llamen la atención a los niños puedo notar que en el salón los niños están muy inquietos a la hora de realizar alguna actividad ya que no hace la clase interesante para que a los niños les llame más la atención y quieran aprender lo que eh aprendido este poco tiempo y mi experiencia trabajando con niños en guarderías es que ellos necesitan ver algo que les interese y de algo que a ellos les guste sacar una idea de trabajo para poder llamar su atención y que de esta manera aprenda más rápido, también la paciencia es una cualidad muy importante ya que se necesita para ser buena educadora, porque como se sabe los niños son imperativos y hay que tener cuidado en como hablarles porque no sabemos por qué situación estén pasado y hablarles mal o gritarles puede dañar su autoestima ya que son muy vulnerables y eso los puede deprimir y lo que se observo es que la maestra no es paciente, les grita y eso hace que los niños se cohíban se notó como en una actividad los niños estaban hablando sobre con que cosas relacionaban la navidad y una niña dijo en voz muy baja que ella relacionaba la navidad con las estrella y la maestra la escucho y le pidió que lo repitiera para que todo el grupo lo escuchara y se notó como con miedo de decirlo, pero la maestra le dijo que lo que había dicho era correcto, igualmente así paso una situación con (David) el niño que es muy introvertido y que casi no le gusta hablar ni participar el día que estaban ensayando para el festival navideño no quería participar y se metió al salón y fuimos Andrea y yo para ver si a nosotras si nos hacía caso y rápidamente le soltó la mano a la maestra y corrió con nosotras y desde que le realizamos una encuesta y cuando le preguntamos qué porque le gustaba ser docente nos dijo que porque sus papás también eran maestros y que ella solo quería seguir el ejemplo de sus papás, la verdad en el jardín hay muy buenas maestras que en realidad si tienen vocación es muy buen jardín, pero al estar con esa maestra es bueno porque así podremos darnos cuenta de las diferencias que tiene cada una y tener un ejemplo de cómo no queremos ser y con las maestras que realmente si tienen vocación querer ser mejores.

Conclusión:

En conclusión, con esta narrativa se dieron a conocer los aspectos que se observaron dentro del jardín de niños y sobre lo que se piensa acerca del jardín de niños que por lo visto no es una zona segura para los pequeños ya que hay mucho vandalismo y como se comentó, pandillas peligrosas, también se concluyó que algunos pequeños son muy introvertidos y otros demasiado extrovertidos por lo que algunos no convivirán con los demás en las actividades físicas y en el recreo hasta que ellos mismos puedan sentirse seguros en el entorno que los rodea, y creo que se podría trabajar de una mejor manera con los niños que tienen problemas para comunicarse con los demás tratando de ponerles la atención que necesitan, claramente sin dejar de ponerles atención a los otros niños y tratar de comunicarles a los papas cualquier cosa que se note extraña en ellos de esta manera tratar de ver porque el niño es como es y qué es lo que le está ocurriendo.

En cambio como se habló en el desarrollo en el caso de los pequeños extrovertidos tratar de controlar sus impulsos y distraerlos con trabajo para que no distraigan a los demás niños y hacer lo mismo con sus padres parque no se dejen controlar por ellos y que los propios padres se den a respetar para que el niño vea que la autoridad son sus padres y que no siempre se hace lo que él diga para que de esta manera pueda tratar de trabajar en equipos ya que la mayoría del preescolar se trabaja en equipo.

De esta manera concluyo que en mi opinión respecto a la forma de educar que tiene la maestra con los niños es algo aburrida y creo que las clases debería de darlas más divertidas para hacer interesante la clase y que los niños así de esta manera pongan más atención a lo que habla la maestra y siempre recuerden las cosas vistas en clase.

Por otra parte, tratar de conseguir un psicólogo ya que en la mayoría de los jardines cuentan con el servicio de psicología, para así de esta manera mejorar el conocimiento y para también saber cómo trabajar con las diferentes situaciones que viven los pequeños.

Conclusión Segunda Observación:

En conclusión, con esta narrativa se dieron a conocer los aspectos que se observaron dentro del jardín de niños y sobre lo que se piensa acerca del jardín de niños que por lo visto no es una zona segura para los pequeños ya que hay mucho vandalismo y como se comentó, pandillas peligrosas, también se concluyó que algunos pequeños son muy introvertidos y otros demasiado extrovertidos por lo que algunos no convivirán con los demás en las actividades físicas y en el recreo hasta que ellos mismos puedan sentirse seguros en el entorno que los rodea, y creo que se podría trabajar de una mejor manera con los niños que tienen problemas para comunicarse con los demás tratando de ponerles la atención que necesitan, claramente sin dejar de ponerles atención a los otros niños y tratar de comunicarles a los papas cualquier cosa que se note extraña en ellos de esta manera tratar de ver porque el niño es como es y qué es lo que le está ocurriendo.

En cambio como se habló en el desarrollo en el caso de los pequeños extrovertidos tratar de controlar sus impulsos y distraerlos con trabajo para que no distraigan a los demás niños y hacer lo mismo con sus padres parque no se dejen controlar por ellos y que los propios padres se den a respetar para que el niño vea que la autoridad son sus padres y que no siempre se hace lo que él diga para que de esta manera pueda tratar de trabajar en equipos ya que la mayoría del preescolar se trabaja en equipo.

De esta manera concluyo que en mi opinión respecto a la forma de educar que tiene la maestra con los niños es algo aburrida y creo que las clases debería de darlas más divertidas para hacer interesante la clase y que los niños así de esta manera pongan más atención a lo que habla la maestra y siempre recuerden las cosas vistas en clase.

Por otra parte, tratar de conseguir un psicólogo ya que en la mayoría de los jardines cuentan con el servicio de psicología, para así de esta manera mejorar el conocimiento y para también saber cómo trabajar con las diferentes situaciones que viven los pequeños.

**RUBRICA:**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: ACERCAMIENTO A PRACTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS

Ciclo escolar 2022-2023

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Nombre del alumno: Angela Banda Glz. Grado: 1 Sección: B

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica: RELATO | | | | | |
| Perfil de desempeño  o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.  o Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.  o Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas. | | | Problema:  EL ALUMNO LOGRA IDENTIFICAR EN LOS ELEMENTOS OBSERVADOS Y REGISTRADOS EN SU PROCESO DE MANERA PERSONAL Y COLECTICA PARA PLASMARLO EN UN ESCRITO LLAMADO RELATO. | | |
| Referentes | Preformal 5 | Receptivo 6 | Resolutivo 8-7 | Autónomo 9 | Estratégico 10 |
| **DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE** | No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados | Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los tres elementos solicitados | Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de 2 elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo | Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo | Creo que merezco un diez ya que, si me esforcé haciendo este trabajo, ya que como en todas las materias pongo el empeño y dedico su tiempo a cada uno de los trabajos. |
| **UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO** | No hay un inicio del relato | Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no amina a seguir con la lectura | Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura | Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio | Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad |
| **EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE** | No presenta desarrollo del relato | Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión | Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión | Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir con los demás, en su tesis, los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión | Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa |
| **CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONALES** | No presenta la caracterización de ningún personaje | Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos  No hay dialogo en el relato entre personajes | Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunda uno con otros sin tener una clara distinción de ellos  La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes | Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros  Hay episodios de dialogo entre algunos personajes | Crea una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros  Hay episodios de dialogo entre los personajes |
| **EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO** | No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía | Registra en el informe más de 5 errores  Ortográficos y más de 5 errores sintácticos. | Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos.  y entre 3 y 5 errores sintácticos | Articula un informe que presenta dos errores de ortografía  Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos | Crea un informe que no presenta errores de ortografía  Y no presenta errores sintácticos |
| **SITUA LA ACCION EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS** | No presenta un contenido referente la presentación de la situación | Identifica en la presentación solo un elemento de la situación  Apenas hay menciones de la ambientación | Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación  La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción | Analiza y describe en general de los elementos de la situación  La ambientación esta descrita de manera adecuada | Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación  La ambientación esta descrita de manera adecuada |
| **MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA O TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN** | No presenta una narrativa a lo largo del relato | Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato | Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato | Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato | Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato |

Nota Reflexiva:

Para mí el realizar la actividad de la maestra Rosa Valia del Rio Tijerina ha sido muy fácil, pero a la vez algunas cosas se me dificultaron.

Se me facilito a la hora de realizar el desarrollo ya que ya tenía algunas bases como en otros trabajos que me aplicaron mis otros maestros y, así como también el describir el cómo fue mi primer practica de observación es algo muy valioso que siempre tendré grabado y para mí fue una bonita experiencia lo cual facilita todo el trabajo.

Y por otra parte se me dificulto un poco al realizar la actividad en tercera persona ya que alguna de las palabras que ponía no iban de acuerdo a lo que pidió la maestra, así que tuve que pedir ayuda a mis hermanas para que me ayudaran a corregir la narrativa y poder entregar un trabajo correcto y presentable, así como también se me dificulto por el trabajo ya que llegaba tarde y llegaba cansada y se me hacía más pesado llegar a terminarlo, pero creo que nunca hay excusa para poder entregar una tarea y que aparte es importante para mí el tener buenas calificaciones ya que como se sabe ya estamos en una escuela formativa y para eso nunca hay excusa para cumplir lo que se pide

Nota Reflexiva Segunda Observación:

Para mí el realizar la actividad de la maestra Rosa Valia del Rio Tijerina ha sido un poco difícil, pero a la vez fue muy sencillo ya que relate lo que más me gusta que es trabajar con los niños.

Se me facilito a la hora de realizar el desarrollo ya que como ya lo hice en otros trabajos en la unidad pasada fue fácil ya que me gusta describir como trabajan los niños y los cambios que han tenido, así como también el describir el cómo fue mi segunda practica pero ahora realizando una actividad y el ver como a los niños les interesaba me gusta mucho ver las recciones que tienen cuando saben que hicieron algo bien y en la salida van corriendo a contarles a sus papás por qué se ganaron una estrellita. Y por otra parte se me dificulto un poco al realizar la actividad ya que son las semanas en las que se entregan todos los proyectos y si me sentí un poco presionada por terminar los demás trabajos, pero como anteriormente lo dije jamás va a existir una excusa para no sacar buenas calificaciones.