ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2022 – 2023



**​** Acercamiento a las

prácticas educativas y comunitarias

Nombre de la alumna:

Leslie Berenice Pintor González

Número de lista: #23 Grupo: 1.A

Nombre del trabajo:

Evidencia unidad dos

UNIDAD 2

Nombre del docente:

Rosa Velia del Rio Tijerina

Fecha: 05/01/2023

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA | Unidad I El contexto social y su interrelación con las prácticas educativas y comunitarias. |
| Perfil de desempeño | o Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas. |
| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | * EL ALUMNO LOGRA IDENTIFICAR EN LOS ELEMENTOS OBSERVADOS Y REGISTRADOS EN SU PROCESO DE MANERA PERSONAL Y COLECTICA PARA PLASMARLO EN UN ESCRITO LLAMADO RELATO |
| ACUERDOS DE EVALUACION | Elaboración del trabajo de investigación y organización de información  Sistematización de la información en forma individual en la elaboración del texto narrativo que es el relato  Revisión de rubrica  Presentación de trabajo para portafolio  Presentación en escuela en red |
| PRODUCTO | Elaboración de un relato en forma de narrativa de los elementos observados en el jardín de niños |
| CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO | Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio |

ACTIVIDAD: NARRATIVA /RELATO

Trabajo para presentar:

* Registro de investigación en forma de narrativa para construir un relato con los elementos solicitados introducción, desarrollo y desenlacé (conclusión)

Primera observación

Introducción:

Este trabajo se realizará para contar las experiencias de alumnas al asistir a su primera observación en la que solo se dedicaron a observar a los niños que asisten al jardín, a la comunidad alrededor del preescolar y a los padres de los niños; además de aplicar diversos cuestionarios a las docentes encargadas. Se comenzó asignando grupos de alumnas a los jardines de la ciudad donde posteriormente asistirían dos días para realizar la observación.

Este trabajo solo se enfoca a lo sucedido en el jardín de niños Angela Peralta y más específicamente en el grupo de segundo grado.

Al llegar al jardín las alumnas observaron que su maestra encargada de ellas por parte de la normal no llegó hasta las 9 de la mañana cuando se acordó que se llegaría al jardín a las 8:30 y el docente ya debería de estar ahí. La directora invito a pasar a las alumnas puesto que el maestro no llegaba ellas pasaron a firmar sus papeles de asistencia y a que se les asignara el grupo en el que iban a observar los dos días que iban a asistir a su observación.

Antes de pasar al salón a observar las actividades que realizarían los alumnos se les dio la oportunidad a las alumnas de hacer un recorrido alrededor del preescolar para observar la comunidad de este y a pesar de estar descuidada ya que las personas no respetaban las instalaciones publicas como la plaza al lado del jardín y el jardín lanzando basura dentro de estos no era una comunidad que se podría considerar peligrosa para los niños.

El jardín contaba con 6 salones, una dirección y un salón de cantos; este siempre esta cerrado con llave por la seguridad de los niños, hay pedagoga, psicóloga y una trabajadora social; en el patio de juegos donde los niños pasan su receso hay un juego en mal estado y hay una cancha donde los niños toman sus clases de educación física y donde hacen activación física por la mañana diariamente.

Al momento de la entrada la mayor parte de los niños saben dónde está su salón y solo muy pocos tienen que ser acompañados por sus padres al salón al ver a las estudiantes se mostraron poco tímidos hasta que se lograron integrar con ellos y al segundo día las saludaban a la hora de la entrada.

En el grado que se observo que fue Segundo C donde 2 de las estudiantes enviadas por la normal tenían que analizar el entorno y resaltar aspectos de este para su diario de campo

Algunos de los niños de ese jardín contaban con una condición diferente a la de sus compañeros en el caso del grupo de 2C había un niño llamado Ángel el cual era un niño con un autismo a punto de ser diagnosticado que estaba apartado de sus compañeros puesto que a el no le agradaba estar en una mesa en grupo con los demás y a pesar de eso sus compañeros saben de su condición y no lo excluyen la mayoría es amable y empático con él.

Los demás niños para la edad que tenían pronunciaban demasiado bien las palabras y a pesar de que sustituían u omitían algunos fonemas como la “rr” un ejemplo de esto seria la manera en la que se dirigen a su maestra puesto que en vez de decirle “maestra” le decían “maeta” o “maestla”; todos los niños obedecían de buena manera a la profesora nunca se vio que los regañara o les llamara la atención gravemente.

La docente a cargo del grupo recibió amablemente a las alumnas de la normal las hizo sentirse cómodas y las incluyo en todas las actividades realizadas por los niños y a veces pedir ayuda, pero solo la que se permite durante las observaciones ya que se sabe que no se le puede cargar mucha responsabilidad a las alumnas ya que solo van a hacer observaciones que les puedan ayudar más adelante.

Este primer acercamiento de las estudiantes con el preescolar no solo ayuda a responder cuestionarios y a hacer trabajos acerca de este si no también a saber si esto es a lo que se quieren dedicar el resto de su vida o no ya que así como puede animarlas puede desanimarlas en cuanto a la carrera puesto que es cuando se dan cuenta de si tienen la vocación para ser docentes y si resulta ser lo contrario pues es el tiempo perfecto para salirse y dedicarse a lo que realmente van a disfrutar y ser felices en el proceso. Y para las alumnas que si se van a dedicar a la docencia que saben que es para ellas y disfrutaran hacerlo el resto de su vida es un gran primer paso para todo lo que vendrá para ellas en su camino a la docencia ya que van generando experiencia al convivir con los niños, ver como se comportan, como hablan puesto que la manera en la que los niños ven el mundo es de mucha ayuda para hacer que las actividades se adapten al aprendizaje de cada niño y todos puedan adquirir los conocimientos marcados en la planeación de los docentes.

Los cuestionarios que se les fueron aplicados a las maestras fueron de mucha ayuda ya que conoces algunas experiencias que han tenido las maestras y se puede aprender de ellas para que en el futuro podamos lidiar con esa responsabilidad tan grande que es ser maestra de preescolar, todos los cuestionarios fueron contestados con amabilidad y las estudiantes fueron lo mas cuidadosas posibles para que las preguntas hacia las docentes no fueran demasiado personales y todas tuvieran relación con la estadía en la normal de preescolar o con su trayectoria como docentes.

También se les aplicaron cuestionarios a los padres de familia y a pesar de que también se requería que se les fueran aplicados a los niños debido a los pocos días no fue posible ya que no todos los niños fueron muy abiertos el primer día y cuando confiaron un poco mas en las practicantes ya era el último día entonces no fue posible.

Conclusión:

Al final todo esto fue una nueva y muy bonita experiencia que las alumnas disfrutaron al tener su primer contacto con los niños ya que por lo que se vio es algo que tanto los niños como las maestras disfrutan puesto que el aprender jugando es la mejor manera de aprender y enseñar ya que al hacer esto los alumnos se muestran mas interesados por el material didáctico y las actividades que se les aplican.

Segunda observación

Introducción

En el siguiente documento se hablará de la segunda jornada de observación de las alumnas de primer grado de la Escuela Normal de Educación Preescolar

En esta segunda observación les cortaron el tiempo de ultimo momento ya que una noche antes les avisaron que los alumnos no saldrían a las 12 si no a las 10:30 lo cual era un inconveniente puesto que tendrían muy poco tiempo para hacer las observaciones y todas las actividades que se les había asignado.

Y esta vez no solo se tenia que anotar lo que se viera en el jardín, sino que también las alumnas tenían que poner una actividad de la materia de tecnologías donde tenían que aplicarle un juego de memoria a los alumnos.

Había menos niños que la observación pasada puesto que los niños por el clima eran mas propensos a enfermarse, además que solo iban muy poco tiempo esos días algunas de las mamás optaban por no llevar al niño a clases así que solo se presentaban a lo mucho 15 niños en las aulas.

Las alumnas de primer año se presentaron puntuales a su primer día de su segunda jornada de observación donde se encontraron con su maestro a cargo de ellas; tiempo después comenzó a llegar el personal de ese jardín al llegar la directora les dio de nuevo la bienvenida a las chicas y las asignó a su salón, aunque ya se sabia que iban a ir al mismo que la jornada anterior.

Desarrollo

Las alumnas entraron a sus respectivos salones y se reencontraron con la maestra con la que ya habían compartido salón antes la cual les dio la bienvenida y les habló de los temas que se iban a aprender en esos 3 días puesto que se les preguntó a las maestras que si podían hacer una actividad de lenguaje y una de pensamiento matemático paraque se pudiera observar como eran aplicadas esas actividades. Por lo que el primer día se aplicó una de pensamiento matemático, pero eso sucedería después de que se llevaran acabo los honores a la bandera. Así que después de eso se les aplicó una actividad a los niños en las que aprenderían a reconocer patrones y como era diciembre y se acercaban las festividades de navidad pues la maestra les trajo imágenes de luces navideñas impresas de diferentes colores; comenzó explicándoles a los niños un patrón fácil de solo 2 colores y los niños pasaban a poner los focos que seguían, fue entonces cuando los niños comprendieron y la maestra comenzó a subir el nivel de dificultad donde ya no solo eran 2 colores si no que ya eran 3 e intercalados de diferente manera.

En la actividad de lenguaje la maestra le dio a los niños un papel con su nombre anotado pero este estaba escrito en línea punteada por lo que los niños tenían que repasar su nombre con su color favorito para que pudieran escribir su nombre; cuando terminaron la maestra puso el papel con su nombre pegado al pizarrón y lo que los alumnos tenían que hacer era pegar el nombre que tuviera la primera letra igual, el ejercicio se llevo acabo de buena manera pero la maestra le mencionó que la actividad hubiera sido mejor si no hubieran faltado mas de la mitad de los niños.

Al momento de las alumnas ponerles el juego de memoria a los niños captaron su atención al explicarles que era y de que se trataba y a pesar de que varias veces perdían un poco el interés de los niños, pero al ser inexpertas no les fue tan mal como se pensaba que lo fuera solo tienen que practicar más, pero con esfuerzo y amor por lo que hacen eso será posible.

En el tercer día se les dio la noticia de que el grupo de segundo se iría a otro lado a ensayar para una obra navideña ya que la directora los había elegido a ellos por lo que significaría que 2 alumnas se quedarían sin un grupo en el cual estar, pero el grupo al que se iría cada alumna se iba a decidir al día siguiente. Una de las alumnas se fue a primer grado donde por causa del clima eran muy pocos niños, pero durante su estadía en el grupo d primer grado se le dio el tiempo de conocer a un niño que creían que tenia autismo aún no estaba diagnosticado puesto que su mamá estaba aún ahorrando para los estudios necesarios para el diagnóstico, pero él no estaba sentado con los demás niños en las mesas si no que él se sentía cómodo estando detrás del escritorio. Otras de las muchas actitudes que tenía eran que le molestaba demasiado el ruido algo que para nosotros se nos hace tan simple como el ruido al mover las mesas y sillas a el le molestaba y eso se notaba en como se tapaba los oídos al escuchar a sus compañeros mover sus sillas por lo que rara vez se integraba con sus demás compañeros, pero cuando mis compañeras le aplicaron el juego de memoria a su grupo el niño hizo un intento sentándose en la misma mesa que en la de sus compañeros ya que le llamaba la atención todo eso de las computadoras y las imágenes de caricaturas en ellas; pero tan pronto como terminó el ejercicio el volvió a estar detrás del escritorio. Sin embargo, al llegar el recreo el salió a jugar con sus compañeros y a pesar de que no socializa mucho los demás niños de su grupo hacían un intento por incluirlo. Y eso fue algo que le pareció muy lindo a la alumna de observación puesto que fue muy bonito ver como los niños no lo excluían en cambio hacían el intento de invitarlo a jugar con ellos.

Conclusión

Para concluir con el tema solo queda decir que el volver al jardín siempre va a ser una muy buena experiencia de la que se aprenden muchas cosas y en esta última jornada fue de las que más aprendí poque no solo me toco aplicar una actividad, sino que también al cambiarme de grupo por un día pude aprender más de los niños y los temas que ven de acuerdo con su edad.

Nota reflexiva

El haber tenido la oportunidad de ir a un jardín de niños estando en mi primer semestre y en tan poco tiempo de haber entrado a la normal fue una de las mejores experiencias que he vivido y la que más voy a recordar.

Aprendí mucho acerca de los niños y de el trabajo del docente y como el ser maestra de preescolar no es solo ir a jugar con los niños como todo el mundo piensa y de que es una profesión muy importante la cual debería de valorarse más ya que el tratar con niños tan pequeños y enseñarles casi desde cero no es fácil y aun así las maestras de preescolar lo logran y se me hace algo demasiado admirable y me da demasiada ilusión saber que algún día yo seré así y aunque aun voy empezando yo ya me imagine en mi salón de clases con mis alumnos. Además el tener ese acercamiento con los niños al estar con ellos en el recreo y ver como nos agarraron cariño en los 2 y 3 días de observación que asistimos fue el mejor sentimiento saber que nos apreciaban y para ellos éramos ya unas maestras a pesar de que solo llevábamos poco meses de entrar a la carrera y además el ponerles una actividad y el dar clase por un momento se sintió demasiado bien y aunque no me fue muy bien es una nueva experiencia que me ayudará en un futuro.

**RUBRICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: ACERCAMIENTO A PRACTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS

Ciclo escolar 2022-2023

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Nombre del alumno: Leslie Berenice Pintor González. Grado: 1 Sección: A

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica: RELATO | | | | | |
| Perfil de desempeño  o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.  o Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.  o Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas. | | | Problema:  EL ALUMNO LOGRA IDENTIFICAR EN LOS ELEMENTOS OBSERVADOS Y REGISTRADOS EN SU PROCESO DE MANERA PERSONAL Y COLECTICA PARA PLASMARLO EN UN ESCRITO LLAMADO RELATO. | | |
| Referentes | Preformal 5 | Receptivo 6 | Resolutivo 8-7 | Autónomo 9 | Estratégico 10 |
| **DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE** | No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados | Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los tres elementos solicitados | Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de 2 elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo | Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo | Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO** | No hay un inicio del relato | Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no amina a seguir con la lectura | Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura | Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio | Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad |
| **EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE** | No presenta desarrollo del relato | Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión | Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión | Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir con los demás, en su tesis, los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión | Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa |
| **CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONALES** | No presenta la caracterización de ningún personaje | Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos  No hay dialogo en el relato entre personajes | Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunda uno con otros sin tener una clara distinción de ellos  La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes | Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros  Hay episodios de dialogo entre algunos personajes | Crea una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros  Hay episodios de dialogo entre los personajes |
| **EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO** | No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía | Registra en el informe más de 5 errores  Ortográficos y más de 5 errores sintácticos. | Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos.  y entre 3 y 5 errores sintácticos | Articula un informe que presenta dos errores de ortografía  Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos | Crea un informe que no presenta errores de ortografía  Y no presenta errores sintácticos |
| **SITUA LA ACCION EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS** | No presenta un contenido referente la presentación de la situación | Identifica en la presentación solo un elemento de la situación  Apenas hay menciones de la ambientación | Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación  La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción | Analiza y describe en general de los elementos de la situación  La ambientación esta descrita de manera adecuada | Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación  La ambientación esta descrita de manera adecuada |
| **MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA O TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN** | No presenta una narrativa a lo largo del relato | Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato | Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato | Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato | Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato |

Calificación final \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_