

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2022 – 2023



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

ACERCAMIENTO A LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS

Nombre de la alumna:

Valeria Lizbeth Castañeda Santibañez

Número de lista: 06 **Grupo:** 1. A

Nombre del trabajo:

**PROYECTO DE UNIDAD 2: COMPARATIVA DE LAS JORNADAS
DE OBSERVACIÓN**

Nombre del docente: Rosa Velia Del Rio Tijerina

Fecha: Enero del 2023

TEMA	UNIDAD II. De lo que documentamos y sistematizamos a la significación de experiencias comunitarias.
Perfil de desempeño	Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	El alumno logra identificar en los elementos observados y registrados en su proceso de manera personal y colectiva para plasmarlo en un escrito llamado relato
ACUERDOS DE EVALUACION	Elaboración del trabajo de investigación y organización de información Sistematización de la información en forma individual en la elaboración del texto narrativo que es el relato Revisión de rubrica Presentación de trabajo para portafolio Presentación en escuela en red
PRODUCTO	Elaboración de un relato en forma de narrativa de los elementos observados en el jardín de niños, contrastando las dos observaciones
CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO	Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio

ACTIVIDAD: NARRATIVA /RELATO

Trabajo para presentar:

Introducción

El enigma que irá resolviendo este texto será, el dar a conocer sobre la observación realizada los pasados días 13 y 12 de octubre, quien situada en el jardín de niños, ayudará para conocer lo que conforma a un centro de educación preescolar, encargándose principalmente de proporcionar la información necesaria para que las estudiantes se enriquezcan un poco de lo que se vive directamente en el campo laboral, haciendo diversas interacciones con los educandos, profesores y directivos de esta institución, a su vez para que vayan poco a poco desarrollando habilidades que les servirán en un futuro en el ámbito profesional.

Se conocerá tanto el contexto externo como el interno, observando cada una de sus características, apoyándose de dimensiones previas vistas, dirigiéndose de manera objetiva a esto, quienes servirán para identificar los problemas que se ven día con día en los jardines y las posibles soluciones que se podrían brindar para su mejoría. Llevando a cabo la investigación como un medio de reconocer la realidad en la que viven los niños y las niñas de preescolar, con el mero objetivo de que las estudiantes se desenvuelvan dentro de la docencia. Abordando aquellos días en los que se dio la jornada de observación en concreto.

A su vez, se tomará en cuenta el punto de vista de quien fue a realizar la observación, puntualizando lo que se logró apreciar dentro de su primera práctica docente, y para que se planteen las situaciones teniendo en cuenta el cómo esto irá influyendo en su formación docente, y en su forma de interactuar dentro de su ámbito profesional, para llegar a una adaptación.

De igual manera se tomaran en cuenta los días previos dados por la Escuela Normal de Educación Preescolar, debida a la continuación de la primera jornada de observación, ocurrida los días 6 y 7 de diciembre del 2022, en el Jardín de Niños Profesora Teodosia Castañeda, indagando principalmente en los aspectos anteriormente presenciados en esta, objetivando las actividades de pensamiento matemático y lenguaje de una manera versada, fundamentada por teorías previamente vistas en su instrucción de origen, quienes orientaran el proceso de análisis para realizar este texto.

Teniendo como principal propósito el servir como un medio de aprendizaje y divulgación para las estudiantes en proceso de educadoras; logrando visualizar los hechos ocurridos durante estas prácticas de una manera respaldada por teóricos y dimensiones para identificar aquellos factores que afectan principalmente en esta grado el cual es preescolar, intencionados de una imparcial en estos eventos, siendo lógicos al indagar al respecto con estos, formando una coherencia al argumentar la crónica de lo ocurrido.

Con el fin de recalcar la importancia de conocer estas ciertas teorías, debido a que son quienes ensamblan las bases dentro del actuar docente, formando las prácticas pedagógicas dentro del actuar público, quienes definirán u orientarán los proceso de aprendizaje en los niños, informando con explicaciones las distintas reacciones, maneras y trabajos que desean más favorables durante su enseñanza, que lo beneficien, debido a que existe una investigación anterior a ello.

Desarrollo

Llegaron a observar con entusiasmo, las estudiantes de la escuela Normal de Educación Preescolar, al jardín de niños de nombre "Profesora Teodosia Castañeda". Con asombro se percataron que este mencionado, se encuentra dentro de una zona urbana, dicho se mantiene un poco escondido, ya que las calles en las que se localiza son cerradas, además que son poco concurridas. Se ubica en la calle Nueva Extremadura #798 Col. San Ramón, tiene de antigüedad 42 años; hay poco movimiento automóbiles y al igual de personas, lo que hace que el ambiente sea sosegado.

En sus alrededores se pueden observar las casas, las cuales, aunque bien cuidadas, parecen ya ser antiguas por el aspecto que tienen respecto a protecciones e infraestructura; solamente se perciben dos lugares que habían sido vandalizados, estos cuentan con marcas de pintura en aerosol. En general esto demuestra que, en su mayoría, implementan sus valores desde el momento en el cual vemos las áreas cuidadas, fuera de contaminación auditiva y en orden.

Por las calles hay un poco de descuido de parte de la comunidad, debido a que, mientras que caminaban por ellas, observaron restos de alimentos, basura como envoltorios, papeles tirados, hojas de árboles regadas y botellas de refrescos. Solamente en una que otra casa se aprecia limpia la parte de la cochera, puesto que se encargan solo de lo suyo. Falta de mucha organización de parte de la comunidad que vive allí para mantener el espacio en óptimas condiciones. Hay deficiencia de actitud respecto a la limpieza del medio, ya que deberían concientizarse de que es trabajo de todos cuidar del espacio en el que habitan.

Todas las viviendas que rodean a el jardín de niños ya son muy antiguas, cuentan con más de más de 4 décadas en función, pero están en excelentes condiciones. La mayoría son de concreto, y tiene protecciones con acabados antiguos. Cerca hay solo una tienda pequeña, y una papelería, no se encuentran más establecimientos. A pesar de ello, posee con un punto a su favor el cual es que, la cruz roja se sitúa cerca, si ocurriese un accidente tanto con los infantes, maestros o padres, les podrían proporcionar atención medica inmediata.

El distrito en el que se ubica este centro de educación es muy tranquilo, ciertamente la gente no suele caminar por las calles de allí, no se escucharon ruidos que podrían provocar en niños alguna alteración o distracción. En general es muy pacífico, un ambiente muy sano para los infantes que caminen por allí, esto los ayuda a relacionarse de forma armónica, no ven algo que distorsione los valores que se les enseña, dentro del ambiente en el que conviven. Teniendo en cuenta esto, si se llegase a tener una problemática con algún infante, se descarta la posibilidad de que el entorno haya influido, no es un espacio negativo o peligroso en el que no puedan convivir o relacionarse.

Al entrar al jardín de niños se logra apreciar como sus instalaciones se mantienen demasiado limpias, no se encuentra rastro de basura por los suelos, ni hojas de árboles regadas. Cuenta con un sala de supervisión, la cual se ubica enseguida de la entrada, enfrente de ella, está la dirección y a su lado se halla una cocina; del otro lado están los baños de niñas y niños, y un espacio para contar cuentos; enfrente de estos se sitúan los juegos los cuales se ven estéticamente bien, seguido por el pasillo se localizan los salones en el lado izquierdo están dos grados de segundo y un tercero, en el lado derecho está primero, en medio de los salones están las áreas para USAER.

Les comento la directora, - La escuela posee los servicios básicos como agua, luz, drenaje, y una línea telefónica. Hay poco apoyo del gobierno, con respecto a que hay una fuga en el tinaco, y falta la impermeabilización a los techos - con lo cual las estudiantes se mostraron indignadas con tal información, ya que resulta un poco de bastante para quienes trabajan en la institución que el gobierno muestre poco apoyo, puesto que se debe garantizar, porque es parte del estado hacerlo.

Tiempo después salió a la luz que por falta de los mantenimientos que requiere el jardín fue que se creó la cocina para que, con ayuda de los padres se pudiesen combatir estos problemas, y que se dé la educación de sus hijos de una manera armónica, en base a cooperar dinero y poder solventar los gastos que requiere hacerlos.

Cuenta con todo lo necesario para que los niños se desarrollen como es debido. Comentó de nuevo la directora que gozan con todas las áreas de USAER, tanto con psicología, trabajo social y maestra de lenguaje. Tienen maestro de canto y de educación física, además que tienen el apoyo de cada educadora para cada grado. Lo que hace que sea más fácil el poder lograr el objetivo educativo con los niños, porque se conforman de todos los apoyos, para abarcar las necesidades de los infantes.

Se estuvo presente en la clase de la educadora Herminia Macías López en primer grado de preescolar. Se pudo apreciar que la docente es muy paciente al momento de impartir la enseñanza, aún cuando pareciese que los niños no ponen atención o cuando hay desorden en el aula por parte de los niños que tienen problemas de conducta, ella se pone al margen de las situaciones y hace su mayor esfuerzo porque los niños tengan un desarrollo correcto, solamente que carece de un poco más de disciplina para que los niños le hagan realmente caso y cumplan con las actividades que pide, debido a que muy pocos lo hacen.

La relación que tiene la profesora Herminia con sus educandos es meramente para lograr en ellos una educación concreta, afín de convertirlos en ciudadanos de bien en un posible futuro. Lleva a cabo estrategias como incluir materiales con los cuales los niños puedan expresar su creatividad sea con crayolas, colores, acuarelas, lápices, etc., para que así ellos a su vez vayan conociendo texturas, y yendo poco a poco reconociendo que es lo que les atrae o no; identificando colores, formas objetos y transmitiendo emociones.

Generalmente la maestra da las indicaciones, pero en sí deja que ellos plasmen lo que piensen cuando realicen las actividades. Desarrolla sus habilidades en cuanto al manejo motriz de sus manos, con actividades que involucren el trazo, siendo así el seguir contorno de un dibujo, que en su mayoría todos acatan y escuchan las indicaciones que ella recita.

Realiza actividades de canto para que los niños y niñas vayan memorizando y aprendiendo las letras de canciones, al igual que vayan asociando palabras en cuanto a sonidos y conozcan el nombre de algunos objetos, y para que desarrollen sus habilidades del habla mediante la ayuda de ritmos, cantos y juegos, los cuales involucran de interacción, tanto de entre compañeros del salón, y de profesora con los alumnos, quien los va orientando.

Cuando se observó a la maestra Herminia ejercer su profesión se puede apreciar lo admirable que es, ya que se ve como realmente tiene pasión por su profesión, como se esfuerza en lograr en los niños un aprendizaje significativo y el cómo lo lleva a cabo dentro del salón de clases.

Gracias a la información que se recabó en encuestas que realizaron las estudiantes se pudo conocer la razón por la cual la educadora escogió esta profesión; ella comento que cuando estaba pequeña veía como su padre se desenvolvía

impartiendo clases, ahí fue que comenzó su gusto por transmitir la educación, además que siempre le gustó escuchar y jugar con los niños aunado a esto, le apasionaba el dar sus conocimientos.

La profesora Herminia ve como objetivo de esta profesión el formar ciudadanos de respeto hacia la naturaleza y a su vez quiere que sus educandos sean autosuficientes y reflexivos en un futuro, forjando ella las bases para que esto se dé. Se comentó que ella tiene 29 años de servicio.

Todos hacen un equipo, sea cual sea la problemática se ayudan entre sí. Dicho se vio cuando ocurrieron problemas de conducta con niños de primer grado, la profesora llamó a la psicóloga y ella vino enseguida a atender la situación y tomar cartas en el asunto, auxiliándose con la maestra para obtener datos de identificación de los niños, y mencionando los acontecimientos ocurridos tanto de ese día como de anteriores; ella evaluó la situación y decidió mandar un citatorio a los padres para comunicarles la situación.

Al terminar el día la maestra me comentó que estos problemas ya se habían dado con antelación, dirigiéndose principalmente de un niño, entonces dijo la profesora Herminia – Había hablado con los mamá de Maximiliano la semana pasada, pero ella me dio a entender que a su padre le gustaba que el niño se comportara así-, a lo cual la estudiante de nombre Valeria respondió, - Está muy mal que se le permitan estas conductas desde muy niño, ya que pueden afectar a su desarrollo, mientras que la maestra asentía al respecto.

Se aprecia que las relaciones que se tienen entre compañeras de jardín de niños se muestra excelente porque se apoyan para resolver las problemáticas, cada quién se encarga de su rol docente, su rol administrativo, directivo o intendencia; cumplen correctamente sus obligaciones dentro del jardín; por ejemplo; la directora

constantemente revisa si se están cumpliendo con las actividades y a vez inspecciona a los docentes para que dichas cumplan correctamente con su función.

A su vez las USAER cumplen debidamente su rol, les brindan la ayuda necesaria a los niños para que ellos se desarrollen de forma armónica, indagando en las situaciones que los perjudican de manera prudente. La encargada de la limpieza cumple con su deber manteniendo el jardín en excelentes condiciones el cual en donde quiera que se observe está en orden, lo que genera una confianza para los niños al estar ahí.

Comentaron algunas profesoras que en ocasiones no tenían cierto apoyo de algunos padres, tanto referente al mantenimiento de las áreas del jardín y de la conducta de sus hijos, debido a que los padres, en uno que otro caso, no eran una autoridad para sus niños, les daban demasiada libertad que hacían lo que querían en sus casas sin restricción alguna, entonces al llegar a la escuela querían hacer lo mismo, al no permitirselos, reaccionaban con malas conductas. Esto genera un retroceso en los alumnos, ya que al llegar a casa no implementan lo que se les enseña en la escuela, y comienzan a reflejar otra vez lo que ven en casa.

Como imitan lo que ven en casa, ciertos infantes demuestran valores aprendidos, y les dan uso, en actividades, al convivir con sus compañeros y al dirigirse a la maestra; los niños que manifiestan estos valores suelen ser respetuosos a la hora de pedir permiso, de comunicarse y relacionarse con todos, además que ellos tienden a pronunciar más palabras y a cumplir con lo que pide la profesora, respondiendo correctamente a indicaciones.

Los niños que tienen problemas de conductas suelen ser los que recurrentemente están peleando, distraídos o desobedeciendo a lo que dice la educadora, no cumplen con actividades y no se relacionan de una forma sana, ya que actúan con

golpes ante una situación, carecen de valores o mas bien, no los llevan a cabo en sus casas, y lo vienen a transmitir al jardín.

La escuela debería organizar pláticas que vayan orientadas hacia los padres de familia, para dar a conocer la importancia que tiene el resolver este tipo de problemáticas en el desarrollo del niño, ya que si no se les da una solución estas pueden repercutir en su futuro. La formación que tienen en sus casas influirá demasiado en su comportamiento, en su manera de relacionarse, en el habla y en sus valores.

En general, las maestras hacen buen manejo de la escuela, ya que cubren con todas las necesidades, forman un gran equipo de trabajo para combatir con los problemas que ocurren dentro de esta, e intentan hacer una relación estrecha con los padres para que apoyen tanto a la escuela como a sus hijos en el ámbito educativo, y en su formación. solamente hace falta que los papás den de su parte para lograr un avance y resolver las situaciones que causan una regresión en los educandos.

Al llegar al segundo momento dentro de las jornadas de observación, propiciadas por la Escuela Normal de Educación Preescolar en beneficio del enriquecimiento estudiantil; las alumnas normalistas de primer semestre al entrar al Jardín Teodosia Castañeda, casi de inmediato se lograron apreciar de nuevo aquella tranquilidad que caracterizaba este centro educativo, en el cual las calles, aun cuando eran escasas las 8:30 de la mañana, se encontraban despejadas, sin algún ruido que pudiese interrumpir su armonía. Algo que había caracterizado de igual manera, comparado con el cómo se veían los alrededores de la institución, un ambiente pasivo; ciertamente lleno de tranquilidad en cada momento.

A decir verdad, en esta segunda observación no hubo un recorrido en el que se pudiesen observar de nuevo el contexto exterior del jardín de niños Profesora Teodosia Castañeda, por lo cual fue difícil el poder describir más allá de lo presenciado durante la llegada. Lo cual resulta también complicado explicar y comparar a detalle este aspecto.

Se dirigieron hacia la entrada, donde las recibiría con entusiasmo la directora de esta institución; quien se alegró por la visita, quien ansiosa esperaba por nuestra llegada. Sin más, procedieron a adentrarse al jardín, en el cual ya se encontraban instaladas las docentes cada respectivo salón. Se apreció de nuevo aquella emoción que las había envuelto en aquella primera vez que tuvieron al entrar al jardín, recordando aquellos momentos que las habían dejado marcadas durante su estancia pasada en aquellos días de octubre.

Por supuesto, cada estudiante con su bina ya formada desde la jornada anterior. Haciendo énfasis de nuevo, hacia el grupo de primer año, sección A; donde al igual se encontraba su docente correspondiente, Herminia Macías, postrada en su escritorio, con una cálida sonrisa se mostró ante las alumnas practicantes y les dijo a aquellas estudiantes, - Qué bueno que están una vez más acompañándome -, como es debido respondieron con cortesía, ante todo con un saludo cordial, tanto por el respeto que le tenían, como por ser una autoridad.

Fue aquí donde, todas las estudiantes, de cada grado, decidieron reunirse en el patio de la institución, para organizarse bien, así para plantear el cómo se irían a llevar a cabo las actividades que se habían encargado en la Normal de Educación Preescolar, planificaron y se repartieron por igual cada actividad, logrando hacer un trabajo equitativo, donde se estuviesen apoyando y cumpliendo juntas, y en ello sonó el timbre, iniciando las clases, exactamente a las 9:00 a.m.

Lo dicho no había sucedido en la primer observación como tal, debido a que si bien tenían una organización predispuesta de parte de su Escuela Normal; se organizaron cada una por su cuenta, haciéndolo un tanto individualista; y ahora había surgido una cierta organización gracias a los altercados de tiempos, ya que, por causas administrativas, fuera de su alcance, el tiempo dentro del jardín de niños se había acortado una hora más. De cierta manera esto fue positivo porque fomentó el trabajo en equipo en las estudiantes.

De inmediato se dirigieron hacia el pasillo de la entrada, donde estaban posicionadas las profesoras, listas para recibir a los educandos aquí, todos emocionados por comenzar un nuevo día, algunos alumnos reconocieron a las estudiantes normalistas, de inmediato al verlas allí, mientras que otros hicieron caso omiso de su estancia en la entrada; una notable diferencia que se encontró en comparación con la primera observación fue que ningún alumno lloró al entrar, de hecho dichos se mostraban muy tranquilos y pacientes cada situación e instante que transcurría, algo que durante los días de octubre se habían apreciado a más de 4 niños llorar en la entrada; por consiguiente que les aplicaban gel antibacterial y se acercaban las profesoras a tomar su temperatura se dirigían hacia su salón a dejar sus pertenencias en sus respectivos percheros.

A diferencia de la primer observación, esta vez, a causa del poco tiempo proporcionado por las instituciones debido causas administrativas que no se tenían previstas, no se convocó a la activación física rutinaria que se habían visualizado en octubre, por lo cual fue omitida esta actividad, pasando en consecuente a las otras.

Al entrar en sí a clases el día comenzó en el curso de primer año, con la clase de canto, junto con los alumnos de 2. A, en un salón diferente en el cual habitualmente habían estado tomando clases los alumnos, el profesor los saludo energéticamente, algunos niños se acercaron a comentarle que ya habían hecho sus cartas de navidad, se veía la confianza que transmitía él en ellos para que los niños pudiesen

contar esto tan natural; comenzó su clase preguntándoles si habían ensayado las canciones, los niños respondieron rápidamente que sí.

Fue entonces que el maestro le preguntó a las profesoras si era cierto eso, a lo que mi educadora, la maestra Herminia, contestó que sí, mientras que la docente del otro grupo contestó que muy poco ya que no había asistido ella a clases; entonces el profesor de canto se volvió a dirigir a los alumnos, todos estaban entusiasmados sentados, mientras que un educando de mi grupo seguía parado, cuyo nombre es Maximiliano, me había comentado anteriormente la maestra, en la primer jornada de observación, que él tiene problemas de conducta, cuando por fin el maestro logró que se sentase levantó su guitarra y les dijo que cantaran con él.

Dicha clase las estudiantes, no habían podido presenciarla en los días posteriores a octubre, ya que no se había tenido el tiempo suficiente para hacerlo, lo cual significaba algo completamente nuevo e intrigante para las alumnas de la Escuela Normal; admiradas se quedaron en silencio a contemplar lo que sería y el cómo se estaba llevando a cabo, tanto la praxis del maestro de canto, como las actividades que se realizaron.

Este tipo de cantos sirven como estrategia de enseñanza y motivación ayuda a que el estudiante en esta etapa pre-operacional desarrolle un refuerzo del lenguaje, la ampliación del vocabulario, estados de ánimo, autoestima fluidez de expresión, facilidad de resolución de problemas, estimulación de la imaginación, aumento de la memoria, forja una relación de confianza al manejarlos, además que propicia la convivencia sana de los educandos. Aquí se crea una cierta instrucción descontextualizada, así como se plantean en los enfoques de aprendizajes significativos, en la cual el profesor transmite lo que se va a hacer; pero esta resulta efectiva para el desarrollo del lenguaje de los niños, debido a que fomenta que este se practique de una manera correcta.

El maestro comenzó a tocar un villancico navideño, y los niños al unísono, bueno, la mayoría estaba cantando, la otra parte de los alumnos simplemente se quedaba callada o se distraían con otras cosas, como empezar a jugar con el compañero de al lado o simplemente no prestar atención. Se presenció que hubo cierto conductismo de parte del profesor de canto ya que, condicionaba el cómo les hablaba para que dichos hicieran la actividad, cambiaba su actitud se veía que los niños comenzaban a ser desordenados, era una manera de manejar su comportamiento.

Algo muy notable que se quiere recalcar es el cómo los niños se balanceaban al cantar las canciones, estando completamente muy emocionados con esto. También existe una diferencia entre los dos grupos y es que, en el grupo de primer año, tendía a cantar más despacio y quedito a diferencia de los niños de segundo año que su voz era más fuerte al proceder a cantar la canción. Algunas de las canciones que se cantaron fueron el arbolito de navidad y la piñata. De algo muy particular que se pudieron percatar las estudiantes fue que, si las oraciones se les repiten con mucha más lentitud, por ejemplo, en las canciones si la letra se les plantea más despacio, es más fácil que los niños tiendan a repetirla o a aprenderla de este modo.

Después de esta actividad procedieron a otra, la cual consistía en un juego, de llamaba soy un muñequito, en ella el maestro cantaba una canción al son y cuando decía una oración como, por ejemplo, “mi tío dice que todos gateen”, los niños tenían que hacerlo. Los alumnos de 2do grado eran más coordinados y sus pasos eran mucho más precisos, mientras que los de 1er grado eran más suaves y delicados, al gatear los niños no lo hacían bien en su mayoría, solo se arrastraban.

Muchos no sabían cómo hacer algunos pasos, debido a que no conocen bien el nombre de algunas partes de su cuerpo, por lo tanto, se les dificultaba entender las indicaciones. En esta actividad se fomentó la interacción y convivencia de los alumnos ya que al hacerla hablaban entre sí, compartiendo risas y vivencias. Al terminar la clase los niños se despidieron muy respetuosamente del profesor y

salieron en filas para proceder a ir a la clase de educación Física, la cual era impartida por una profesora,

La maestra recibió a los niños y los formó primero por filas para después formular una serie de actividades como ponerlos a correr, al igual aquí hubo diferencias, los niños de primer año corrían más despacio que los de 2do, asimismo los de segundo iban más coordinados, de ello los puso a brincar en dos pies, luego en solo uno, todos realizaron muy bien la actividad, aunque eran más cuidadosos los niños de primero para realizarla.

Después de estas actividades realizó otras en las cuales manejó la creatividad de los niños, en donde les pedía que caminaran como una araña, para ello, los niños tenían que imaginarse el caminar de las arañas, y luego les decía que hicieran como si la araña no tuviera un pie, y así, por consiguiente, practicando un aprendizaje constructivo donde ellos andamiaban los que les iba planteando la maestra.

Al terminar las actividades procedieron a jugar un juego el cual promovía la convivencia y la destreza de los niños, cuyo nombre es jugaremos en el Bosque, en el cual los niños se ponían en forma de Ronda, mientras que la profesora los iba orientando para que cantaron una canción, mientras que las educadores titulares de primero y segundo año orientaron a quienes serían el lobo, en este caso todos los niños del género masculino, quién es atraparían a las niñas, procediendo a decir algunas actividades del lobo, “ cómo me estoy bañando”, “ me estoy peinando” “ ya voy por ustedes”, mientras que los niños seguían cantando jugaremos en el bosque mientras el lobo no está y si el lobo parece a todos nos seguirá, en cada pausa el lobo decía una cierta oración para el último atrapar a los que formaban la ronda, para esto ellos tenían que correr ir por ellos.

Aquí se utilizó un gran aprendizaje el cual es el lenguaje ya que mientras las niñas enriquecían de éste al cantar la canción, los niños por su parte repetían lo que la profesora le decía, por lo tanto, también practicaban este lenguaje. Todo fue muy

interactivo y creativo, a mí me pareció una actividad bastante interesante para realizarlo en el jardín, ya que engloba muchos aspectos de los aprendizajes, también lleva a cabo la convivencia, el respeto, destrezas, inteligencia, movimientos físicos, conocimiento del medio, y oralidad. Asimismo, se apreció la alegría de los niños al estar jugando y divirtiéndose entre ellos, dicho no fue posible de observar con anterior, por ello se dificulta comparar.

Con esta actividad de cerró la clase educación física, para después pasar al salón, a hacer la merienda, donde volví a identificar una problemática en la cual los niños no se terminaban parte de su lonche, además que noté que algunos comían cosas muy poco saludables, ya que su almuerzo se basaba en productos de contenido alto en azúcar, pudiendo ocasionar un daño en la salud de los niños. Esto mismo había ocurrido en la primera observación, los niños traían cosas que resultaban poco saludables para su bienestar, aquí se identifica un problema muy específico, el cual se debería de indagar el porqué de esta situación.

Una alumna normalista se acercó a preguntarles que les habían traído de lonche a cada niño del salón, aquí se detectaron algunos problemas de lenguaje respecto a algunos fonemas como al /rr/, al dirigirse hacia algunos alimentos; en su mayoría los niños contestaron a la pregunta de la estudiante, pero otros simplemente ignoraron el hecho de que se les estaba hablando, para esto fueron un total de 18 niños. Una diferencia muy grande a la cantidad de los que había asistido en la primer observación, se especula que esto es debido a que se les informo a los padre del cambio de salida, a lo cual optaron por simplemente mejor no traer a los niños a la escuela en esos días.

Su merienda acabó después de 30 minutos, para después tener su receso en las instalaciones fuera de los salones, donde se divirtieron en los diversos juegos. Una alumna requirió de la ayuda de una estudiante normalista durante este tiempo para encontrar su cubrebocas, gustosa la ayudó, pero lastimosamente no lo encontraron, así que decidió que sería mejor idea pedir uno a su educadora titular, para ya que

ella siguiese aprovechando su receso, así que fueron con la maestra Herminia para pedirle uno, gustosa se lo dio. Con esto finalizó el día, y los niños salieron a las 11 de la mañana en punto. Sus padres los recogieron en una sola entrada, a diferencia de la que ocurrió en la primera observación donde los recogieron en dos partes diferentes, en la entrada y en una parte exterior del jardín de niños.

De nuevo llegaron las estudiantes al jardín ansiosas por comenzar un nuevo día de esta jornada, además que este era el último de su estancia en el jardín, así que debían aprovecharlo al máximo. La directora las recibió en la entrada, entonces se dirigieron a su salón, donde la maestra les preguntó - ¿cómo se nos vamos a organizar para aplicar una actividad de tecnología que les han encargado en la Escuela Norma, por cuestión del tiempo? -, le dijeron que no necesitaban de mucho tiempo, si escasos solamente 15 minutos, ya que la actividad no era del todo complejo para implicar toda una hora, ahí fue donde ella sintió y les dijo que si podía empezar ella primero con su planeación habitual, para después al último las estudiantes poner su actividad como un cierre, decidieron ajustarse a sus adecuaciones, y acompañaron a la maestra Herminia hacia la entrada para comenzar a recibir a los niños; a diferencia del día anterior, hubo poca asistencia de parte de los niños, debido al recorte que se hizo por situaciones administrativas, de salir a las 11 de la mañana, además que el clima se mostraba un poco frío.

Al entrar los estudiantes, hubo un niño del salón de "1. A", el cual lloró porque no quería que lo dejaran allí, y quería que la maestra Herminia lo cargase, esto sucedió en el momento en el que las alumnas normalistas tenían que entrar al entrar al salón; para tranquilizarlo la maestra decidió abrazarlo y decirles también a sus compañeros que lo estaban viendo que él era fuerte, quería transmitirle que estaba en un lugar seguro, no tenía por qué temer. Después de 10 minutos el niño se calmó, he hizo caso a las indicaciones de la profesora, cuando le dijo que tomara una silla y sentase, igual fue para todos esa instrucción.

El único que no acató las órdenes fue Maximiliano, quien a pesar de ello seguía de pie sin prestarle atención a la maestra. Hasta que la maestra hizo una cierta condición decirle que iban hacer una actividad bastante interesante que tenía que sentarse, lo cual le intrigó y más cuando vio que la maestra tenía una bolsa de galletas; de nuevo se aplicó el conductismo en esta clases. En que la maestra comenzó a explicar el proceso de actividad diciéndole que traía unas galletas pero, que no eran para comer en el momento, sino que eran parte de la actividad y ya después podían llevárselas a sus casas, para esto primeramente hizo que se aplicaran gel antibacterial en las manos, y así estuviesen desinfectadas; procedió a darles platitos dónde propondría las galletas para después proporcionarles bolsitas en donde tenían que colocar las galletas, o al menos eso fue lo que ella dijo. Les pregunto qué animalitos eran los que observaban, y contestaron que un caballo, vaca y así respectivamente con cada animal que iban reconociendo mientras lo agarraban.

Después, la maestra tomó un dado y aquí fue donde comenzó a explicar más detalladamente cómo se llevaría a cabo la actividad, un lado decía toma uno, toma dos, toma todo; en sus respectivos lados. La maestra dijo que tenían que tomar la cantidad de galletas que decía el dado y colocarlas en la bolsita, en primera cayó toma uno así que los niños tenían que tomar una galleta, sólo una; muchos no entendieron y colocaron más de una, pero la maestra se lo tomó con calma, y fue a indicarles personalmente la cantidad galletas que tenía que tomar, diciéndoselos detalladamente, después volvió a lanzar el dado, decía que tomasen dos, así que tenían que colocar dos galletas más, entonces, la profesora les preguntó qué cuantas tenían en total, y así respectivamente.

Luego les dijo que volviesen a colocarlas en el plato, luego tomasen 5, para esto los niños iban contando de uno en uno, hasta llegar al 5, después la maestra dijo que pusieran otras 5, dando el total de 10, y los niños dijeron bien los números, después la docente dijo que pusieran todas las galletas que estaban en el plato en la bolsa para después engrapárselas y ponerles su nombre; les dijo que podían llevárselas

hasta que terminasen las clases, esta actividad duró 30 minutos. Fue la actividad de pensamiento matemático. Después procedieron a observar la actividad de lenguaje oral.

Esta actividad de pensamiento matemático tenía la principal intención de desarrollar en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos o proporcionados. El reto al cual se enfrentan para inferir esto, es el contar la cantidad de galletas que van colocando en las bolsitas, sumando cada vez más su cantidad; asimismo aumentando la dificultad conforme iban avanzando.

A su vez fue evidente durante el desarrollo de esta actividad el constructivismo, ya que dejaba que los niños palpasen por sí mismos las galletas, que las manipulasen, generando en ellos una expresiva donde comienzan a conocer el cómo es el sentirlas; de la misma manera con esta actividad utilizaban lenguaje ya que la maestra les preguntaba qué animales veían, a lo que los niños muy animados respondían, “hay un caballo” o “hay un conejito”; también utilizando el aprendizaje previo que tenían de estos ciertos animales.

Forjando un enseñanza situada, ya que relacionaban sus conocimientos anticipados con lo que la maestra les estaba enseñando, por ejemplo, al ellos, por así decirlo, equivocarse de animal al mencionarlo, ella les indicaba el nombre correcto; logrando una formación concreta

Al concluir la actividad de pensamiento matemático, se dirigió hacia el lenguaje oral; dónde tenía una serie de imágenes colocadas en el pizarrón, en las cuales se representaban distintos animales de La Granja. La maestra indicó que los niños se acomodaron en forma de medialuna sentados en las sillitas, para proceder a preguntarles a todo el grupo, cual animal era señalándolos de uno en uno, a lo que los niños respondían de manera casi inmediata; por lo cual eso me hizo saber que ya la maestra se los había enseñado con anterioridad. para después, sacar hojas de máquina con los sonidos que reproducían esos animales que habían

mencionado los niños, la maestra imitaba el sonido del animal e iba pasando a cada alumno a participar al frente preguntándoles a qué animal pertenecía el sonido, cuando los niños señalaban o decían el nombre del animal de su respectivo sonido, todos los alumnos aplaudían.

Con este tipo de actividades aprenden que la comunicación no solo depende de las palabras, sino también de los sonidos, o más bien de las onomatopeyas que reproducen los animales. Esta relación les ayuda a desarrollar aspectos de la comunicación no verbal y la capacidad de intuición. Esta actividad fue con un enfoque constructivista ya que los niños eran capaces de responder por sí solos el animal, sin ayuda de la profesora, siendo autónomos, asimismo creaban un andamiaje al asimilar conocimientos previos del aprendizaje esperado.

Para terminar con estas actividades, por último, puso a los niños a colorear un gato, para al último hacer que ellos repasaran la palabra gato con un color, haciendo que desarrollasen la capacidad de poder trazar las letras en una hoja de papel, generando en ellos que puedan manejar un lápiz /color, con mucha más delicadeza y precisión para configurar el poder recalcar estas letras. Permite a los pequeños comprender cómo se asocia el texto impreso con el lenguaje oral, lo cual es indispensable para el proceso de la lecto-escritura. Pero la actividad de igual manera tuvo el enfoque de instrucción descontextualizada, en si no generando que en los niños un interés por esta actividad, sin usar realmente su creatividad; y no implementó que los niños trabajasen por sí solos sino que la maestra fue la que dio todas las instrucciones para realizar el trabajo, lo cual hizo que los niños no se interesaran tanto por la actividad, apreciando un conductismo en esta práctica; en lugar de dejar que ellos explorasen por sí solos con una actividad mucho más dinámica del mundo de la escritura.

A diferencia del cómo se visualizaron las primeras actividades en la jornada de observación anterior, en esta las estudiantes notaron que fueron más detalladas las explicaciones, además que ya se tenían muy centrados los propósitos y el cómo se

iba a llevar a cabo esta, gracias a que previamente las alumnas habían revisado la planeación, por lo tanto, fue más fácil para ellas notar algunos aspectos de la práctica docente, comprándolos con las teorías antes vistas en la Escuela Normal.

Después de estas actividades se decidió omitir el receso fuera del salón, y los alumnos solamente hicieron su merienda dentro de este, debido a que las estudiantes tenían que aplicar una actividad de tecnologías para la educación, predispuesta de la Escuela Normal de la que venían; entonces de inmediato prepararon todos los materiales a utilizar en cuanto los alumnos terminaron de merendar. Dichos materiales sólo consistían en una computadora o el celular de las estudiantes, donde ahí venían dos juegos a realizar por los alumnos, un memorama y otro que contenía figuras geométricas a reconocer.

A las estudiantes se les complicó un poco el mantener a los niños quietos, y que se concentrasen en la actividad mientras se la estaban explicando, pero cuando llegó a aplicación de la misma, obtuvieron su atención por completo; fue impresionante la capacidad de los niños para lograr completar los niveles dados; ya que a lo que se tenía esperado, simplemente tenían que contestar los debidos a su grado escolar, de igual forma contestaron los correspondientes a 2do y 3er grado, en los cuales obtuvieron excelentes resultados. Esto lleno de orgullo a las estudiantes, y fue un acontecimiento que hizo impulsar más el deseo de ser docentes.

Algo que es demasiado importante recalcará es el compartiendo observado de parte de una de las alumnas de "1, A", quien en la primera observación era muy influenciada por dos de sus compañeros, Maximiliano y Matías, quienes tenían problemas de conducta, y la terminaban involucrando en sus peleas; ahora ella se comportaba de una manera más tranquila, prestaba mucha más atención que la vez anterior, además que ya estaba cumpliendo con las actividades puestas por la educadora; comentó la maestra Herminia que tuvo que haber una cierta colaboración con los padres de la niña, Juliana para lograr este avance, en el cual se le aplicó más disciplina en su comportamiento. Aquí recae la importancia que

tienen los padres dentro del desarrollo de los infantes, ya que, si no toman cartas en los asuntos de sus hijos, su progreso puede ser mínimo, por ello se debe trabajar en conjunto con la escuela, para que los niños puedan adquirir sus aprendizajes.

Con ello, se concluyó esta segunda jornada de observación. Los padres fueron directamente a recoger a sus hijos a los salones. Recogieron las sillas y finalmente las estudiantes se despidieron de la maestra y de la directora, como siempre agradeciéndoles el tiempo dado en la institución.

Desenlace

Esta observación sirvió para que las estudiantes se dieran cuenta en el ambiente en que se relacionan los educandos de preescolar, identificando las dimensiones vistas en la teoría, pudiendo comparar lo que es la práctica con lo visto posteriormente en clases, visualizando las distinciones que existen de un lugar a otro, llegando así a una determinación para la formación que tendrán como docentes. Identificando poco a poco las problemáticas vistas dentro del jardín, tomando en cuenta el que podrían hacer como futuras docentes para encontrarles una resolución. Además, que fue de utilidad para establecer capacidades para el dominio de esta profesión.

Siendo de ayuda los instrumentos proporcionados para la práctica, tales como la entrevista, encuestas, y el tríptico quienes apoyaron directamente para orientarse de acuerdo con la teoría, indicando más y más dentro del jardín para conocerlo a fondo, tanto sus instalaciones, como el medio en el que se desarrolla, a los niños, y a lo que lo conforman, sean docentes, directivos y padres de familia. Siendo de utilidad para lograr el objetivo que se tenía pensado con esta práctica el cual era conocer el cómo se daba directamente el campo laboral, abarcando las problemáticas a las cuales se enfrentarán las estudiantes al culminar sus estudios.

Si bien se les proporcionaron más días, aun hizo falta más tiempo para la observación, sino a que, si bien se lograron observar muchos aspectos que merodean tanto dentro y fuera del jardín, dichos no son suficientes para determinar por completo si sucede o no una problemática, ya que dicho necesita una constancia y una exploración más amplia para llegar al entendimiento de lo que realmente sucede, por ello se necesitaría de más días para que tenga una correcta funcionalidad esta práctica.

De igual forma, en la segunda observación, hubo un día en el jardín Profesora Teodosia Castañeda, en el que las estudiantes no pudieron asistir a sus practicas

debido a que se iba a llevar a cabo una junta confidencial en la institución, al igual se debe tomar a consideración el recorte de la última hora de clases, ya que todo esto afectó de una manera a las estudiantes, si bien les benefició para rescatar otros aspectos, no visualizados en la primera jornada, como lo fue la clase de educación física y o la de canto, que enriquecieron sus conocimientos empíricos acerca del preescolar, y la oportunidad que se les brindó para aplicar una actividad, lo cual fue fructuoso para ellas; en cambio se vieron presionadas para realizar algunos instrumentos de observación proporcionados por la Escuela Normal, los cuales hicieron que esta jornada se volviese apresurada, y no pudiesen abarcar las dimensiones escogidas en su totalidad. Sin embargo, provechosa la estancia que se proporcionó aquí; ayudando en el proceso de aprendizaje de las estudiantes a futuras educadoras

RUBRICA

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
 Asignatura: ACERCAMIENTO A PRACTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS
 Ciclo escolar 2022-2023
 Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Nombre del alumno: Valeria Lizbeth Castañeda Santbañez grado 1 sección A

Rúbrica: RELATO					
<p>Perfil de desempeño</p> <p>o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.</p> <p>o Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.</p> <p>o Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.</p>			<p>Problema:</p> <p>EL ALUMNO LOGRA IDENTIFICAR EN LOS ELEMENTOS OBSERVADOS Y REGISTRADOS EN SU PROCESO DE MANERA PERSONAL Y COLECTICA PARA PLASMARLO EN UN ESCRITO LLAMADO RELATO ..</p>		
Referentes	Preformal 5	Receptivo 6	Resolutivo 8-7	Autónomo 9	Estratégico 10
<p>DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE</p>	<p>No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados</p>	<p>Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los tres elementos solicitados</p>	<p>Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de 2 elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo</p>	<p>Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo</p>	<p>Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados</p>
<p>UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO</p>	<p>No hay un inicio del relato</p>	<p>Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no amina a seguir con la lectura</p>	<p>Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura</p>	<p>Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio</p>	<p>Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad</p>

EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE	No presenta desarrollo del relato	Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión	Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión	Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir con los demás, en su tesis, los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión	Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa
CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONALES	No presenta la caracterización de ningún personaje	Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos No hay dialogo en el relato entre personajes	Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunda uno con otros sin tener una clara distinción de ellos La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes	Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros Hay episodios de dialogo entre algunos personajes	Crea una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros Hay episodios de dialogo entre los personajes
EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO	No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía	Registra en el informe más de 5 errores Ortográficos y más de 5 errores sintácticos.	Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos. y entre 3 y 5 errores sintácticos	Articula un informe que presenta dos errores de ortografía Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos	Crea un informe que no presenta errores de ortografía Y no presenta errores sintácticos
SITUA LA ACCION EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS	No presenta un contenido referente la presentación de la situación	Identifica en la presentación solo un elemento de la situación Apenas hay menciones de la ambientación	Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción	Analiza y describe en general de los elementos de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada	Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada
MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA O TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN	No presenta una narrativa a lo largo del relato	Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato	Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato	Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato	Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato

Calificación final _____

NOTA REFLEXIVA

El objetivo de esta narrativa es el informar acerca de lo sucedido tratando de abarcar en sus totalidad los momentos más relevantes para que sean funcionales para aquellas personas en proceso de formación a la docencia; siendo de vital capacidad para su aprendizaje; y forjando saberes nuevos que irán andamiando de acuerdo a conforme van conociendo más y más acerca de su ejercicio como futuras educadoras.

Aquello que fue observado durante las dos estancias de las jornadas de observación enriqueció a las alumnas normalistas de manera empírica y fructosa a el desempeño docente que llevaron a cabo durante su proceso de formación. Siendo completamente necesario para conocer las distintas formas en las cuales se conforma un jardín de niños, tanto en sus dimensiones ya sea en la didáctica, institucional, interpersonal y valoral. Como en los contextos en los que trasciende; logrando identificar los aspectos más primordiales en el ejercicio profesional. Contemplándolos en su totalidad dentro de la práctica, beneficiando a las alumnas de tal forma que ejerzan como agentes de cambio ante situaciones que se les presenten con estos conocimientos previos derivados de la práctica, para garantizar los derechos humanos a los alumnos de nivel preescolar.